Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение. Средняя общеобразовательная школа № 10

 х. Новосадковский

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, МАРТЫНОВСКИЙ РАЙОН

**План-конспект**

**урока русского языка в 6 классе**

**«Притяжательные прилагательные»**

**Выполнила : Винникова**

**Антонина Александровна**

**2017**

**Технологическая карта урока русского языка.**

***Класс:*** *6 класс*

***УМК:*** *Русский язык 6 класс. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.*

***Учебный предмет:*** *русский язык*

***Тип урока:***  *изучение нового материала*

***Тема урока***: *Притяжательные прилагательные.*

***Цели урока:***

*1) Знакомство учащихся с разрядом притяжательные прилагательные, распознавание прилагательных по разрядам.*

*2) Формирование у учащихся умений реализации новых способов действия, связанных с с поиском и выделением информации*

*3) Развитие логического мышления, устной и письменной речи, памяти.*

*4) Воспитание чувства уважения друг к другу, внимательности.*

***Результаты:***

*Предметные: проведение различных видов анализа слова, усвоение основ научных знаний о родном языке.*

*Метапредметные: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения, способность извлекать информацию из различных источников, овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.*

*Личностные: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1.**Мотивация к учебной деятельности. (2 мин.)*****Цель:*** -мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки;-осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности, создание комфортной обстановки на уроке. | - Здравствуйте, ребята! Присаживаемся! Добрый день! А какой еще бывает день? Зимний, Холодный, Веселый, Радостный, ИнтересныйМорозный, Солнечный -А какой частью речи являются слова, которые вы назвали?- Правильно, молодцы. Посмотрите, сколько вы подобрали прилагательных, и с ними наша речь становится красивее, праздничнее, выразительнее.- Для того, чтобы начать работу, необходимо записать число. Откройте, пожалуйста, рабочие тетради. Сегодня двадцать пятое января.Классная работа. Красиво и аккуратно оформляем запись. | Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, психологически настраиваются на урок. |  **Коммуникативные**:-владение всеми видами речевой деятельности.Личностные:- сформированность ответственного отношения к учению. |
| 2.**Актуализация знаний и пробное учебное действие. (10 мин.)*****Цель:**** актуализировать учебное содержание, необходимое для изучения нового материала;
* актуализировать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение;
* зафиксировать затруднение при выполнении учащимися пробного учебного действия
 | -Сегодня мы познакомимся с новым приемом понимания информации, который называется кластер, что значит гроздь.( на доске я рисую) В центр доски запишем часть речи, которую мы изучаем.- А что вы уже знаете об этой части речи?( называют вопросы, значение, морф. признаки, разряды)- Какие разряды прилагательных вы уже знаете? Что они обозначают?-Как вы думаете, почему это звено осталось пустым, незаполненным? Посмотрите на кластер, попытайтесь понять, но для начала , скажите : -Что это лежит на парте?(карандаш)- Чей это карандаш? - **Вовин.** - На какой вопрос отвечает это слово? **-Чей.** - Если карандаш Вовин, то он ему принадлежит? **(Да.)**- значит, это слово обозначает что? **принадлежность**. - Такое прилагательное, отвечающее на вопрос чей, чья, чье и обозначающее принадлежность чего-либо лицу или животному, называется притяжательным. -кто догадался, как звучит тема урока и запишите в тетрадь. (Притяжательные прилагательные) Выводим цель и задачи (что ? при помощи чего?( **упражнения**)- Теперь к слову карандаш подберем прилагательные в соответствии с разрядами.**Работаем по группам:**Качественные ( твердый, мягкий, длинный, короткий)Относительные ( деревянный, пластиковый, ученический)Притяжательные ( Сашин, Машин, папин, ) **Молодцы !** | Учащиеся работают в рабочей тетради, зарисовывают кластер.Работа в группах | Коммуникативное:- продуктивное речевое взаимодействие.Познавательные:- сформированность умения выделять существенные и несущественные признаки для построения анализа.- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. |
| 3. **Этап объяснения нового материала (3 мин.)**Цель: воспитывать личность со сформированными коммуникативными навыками, умеющими работать в команде, брать на себя ответственность; учить видеть предмет как часть целого.  |  А теперь **послушайте рассказ** Однажды к Синтаксису пришли словосочетания "пиджак отца ", "платок бабушки ", "хвост лисы. Главные слова пожаловались, что зависимые им не подчиняются.– Но ведь мы не прилагательные, – вмешалось слово "отец". – Помогите нам, замените нас прилагательными. Задумался Синтаксис и позвал на помощь Морфологию.– Я не возражаю против новой группы имен прилагательных, – сказала она. – Но есть ли для них нужные суффиксы? Пригласили короля Словообразование. А тот, взял с собой только два суффикса – **-ов** и **-ин** – да несколько окончаний.Присоединили суффикс *-***ов** к основе слова "отца" – получилось прилагательное "отцов". Присоединили суффикс **-ин** к основе слова "бабушки" – получилось "бабушкин". А как же быть с существительным "лисы"? И добавил король окончание -ий к слову и повелел считать его суффиксом. Так возникла новая группа имён прилагательных. Каких? Назовите. | Учащиеся слушают рассказ учителя и отвечают на вопрос . | Регулятивные:- учитывать установленные правила в планировании способа решения.Познавательные:-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. |
| **4. Динамическая пауза (1 мин.)**Цель: сменить вид деятельности. | Немного отдохнём . Голова устала может?Так давайте ей поможем!Вправо-влево, раз и два.Думай, думай, голова. *(вращение головой)* Хоть зарядка коротка, Отдохнули мы слегка.  | Физкультминутка  | Личностные: - сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни. |
| 5. **Включение изученного в систему знаний.(10 мин.)**Цель: -мотивировать учащихся к деятельности; -координировать деятельность учащихся; -контролировать выполнения заданий | Мы с вами продолжаем работать с прилагательными, открыли стр. 20, сейчас мы ознакомимся с теоретическим материалом и попробуем дополнить наш кластер. ( Признаки и синт. роль). (Тетрадь для правил)А сейчас обратимся к учебнику. упр.348-прочитать , озаглавить -списать расставить знаки препинания, вставить орфограммы -подчеркнуть притяжательные прилагательные -разборыСамопроверка ( оценки) какие орфограммы задействованы в большей степени ? Правильно разделительный ъ и ь знаки ! | Учащиеся в тетради выполняют упр 348. | Коммуникативные:-точно, правильно, логично излагать свою точку зрения.Познавательные:- строить логическую цепь рассуждений;Личностные:-сформированность навыков сотрудничества и бесконфликтного взаимодействия со сверстниками. |
| **6. Этап закрепления изученного материала.****(6 мин)** | Ь и ъ знаки правила и выполнение упр.349.Списать и над притяжательными прилагательными указываем разряд. | Учащиеся в тетради выполняют упр. 349.взаимопроверка | Регулятивные:- сформированность умения самостоятельно вносить необходимые коррективы в исполнение действий. |
| **7. Обобщение изученного.Подведение итогов.(2 мин)** | Давайте вспомним все об имени прилагательном, заполним до конца наш кластер.-Что нового вы узнали об имени прилагательном? Используя таблицу, обобщите сведения об этом разряде. -Я надеюсь, что эти сведения помогут вам при выполнении д/з. | Учащиеся обобщают изученный на уроке материал и актуализируют | Регулятивные:- сформированность умения самостоятельно вносить необходимые коррективы в исполнение действий |
| **8. Инструктаж по выполнению домашнего задания.( 2 мин)** | Ваше домашнее задание сегодня творческое:Упражнение 350( объяснить ) Списать , вставить орфограммы, знаки препинания, указать разряд , род , падеж, ь знак 1 задание – выпишите, используя карту, 5-6 географических наименований - бывших притяжательных прилагательных.2 задание - узнать значение фамилий Лермонтов, Чехов, Некрасов. | Учащиеся записывают д/з в дневник. | Познавательные:- осознанно строить сообщения в устной и письменной форм;- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. |
| **9. Рефлексия. (4мин.)**Цель:-оценить результаты собственной деятельности-повторить способ нового знания | Рефлексия Выскажите свое впечатление об уроке, ответив на вопрос: «Каким сегодня был урок?» Используйте только прилагательные. -Вот и подошел к концу наш урок. Благодарю вас, ребята, за сотрудничество и активное участие на уроке. Вы настоящая сплоченная команда. Удачи всем. Спасибо. | Учащиеся высказывают свое впечатление от урока, используя только прилагательные. Каким сегодня был урок? | Личностные:- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. |