Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение. Средняя общеобразовательная школа № 10

х. Новосадковский

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, МАРТЫНОВСКИЙ РАЙОН

**План-конспект**

**урока русского языка в 6 классе**

**«Притяжательные прилагательные»**

**Выполнила : Винникова**

**Антонина Александровна**

**2017**

**Технологическая карта урока русского языка.**

***Класс:*** *6 класс*

***УМК:*** *Русский язык 6 класс. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.*

***Учебный предмет:*** *русский язык*

***Тип урока:***  *изучение нового материала*

***Тема урока***: *Притяжательные прилагательные.*

***Цели урока:***

*1) Знакомство учащихся с разрядом притяжательные прилагательные, распознавание прилагательных по разрядам.*

*2) Формирование у учащихся умений реализации новых способов действия, связанных с с поиском и выделением информации*

*3) Развитие логического мышления, устной и письменной речи, памяти.*

*4) Воспитание чувства уважения друг к другу, внимательности.*

***Результаты:***

*Предметные: проведение различных видов анализа слова, усвоение основ научных знаний о родном языке.*

*Метапредметные: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения, способность извлекать информацию из различных источников, овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.*

*Личностные: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1.**Мотивация к учебной деятельности. (2 мин.)**  ***Цель:***  -мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки;  -осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности, создание комфортной обстановки на уроке. | - Здравствуйте, ребята! Присаживаемся! Добрый день! А какой еще бывает день?  Зимний, Холодный, Веселый, Радостный, Интересный  Морозный, Солнечный  -А какой частью речи являются слова, которые вы назвали?  - Правильно, молодцы. Посмотрите, сколько вы подобрали прилагательных, и с ними наша речь становится красивее, праздничнее, выразительнее.  - Для того, чтобы начать работу, необходимо записать число. Откройте, пожалуйста, рабочие тетради. Сегодня двадцать пятое января.  Классная работа. Красиво и аккуратно оформляем запись. | Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, психологически настраиваются на урок. | **Коммуникативные**:  -владение всеми видами речевой деятельности.  Личностные:  - сформированность ответственного отношения к учению. |
| 2.**Актуализация знаний и пробное учебное действие. (10 мин.)**  ***Цель:***   * актуализировать учебное содержание, необходимое для изучения нового материала; * актуализировать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение; * зафиксировать затруднение при выполнении учащимися пробного учебного действия | -Сегодня мы познакомимся с новым приемом понимания информации, который называется кластер, что значит гроздь.( на доске я рисую) В центр доски запишем часть речи, которую мы изучаем.  - А что вы уже знаете об этой части речи?  ( называют вопросы, значение, морф. признаки, разряды)  - Какие разряды прилагательных вы уже знаете?  Что они обозначают?  -Как вы думаете, почему это звено осталось пустым, незаполненным? Посмотрите на кластер, попытайтесь понять, но для начала , скажите : -Что это лежит на парте?  (карандаш)  - Чей это карандаш? - **Вовин.**  - На какой вопрос отвечает это слово? **-Чей.**  - Если карандаш Вовин, то он ему принадлежит? **(Да.)**  - значит, это слово обозначает что? **принадлежность**.  - Такое прилагательное, отвечающее на вопрос чей, чья, чье и обозначающее принадлежность чего-либо лицу или животному, называется притяжательным.  -кто догадался, как звучит тема урока и запишите в тетрадь. (Притяжательные прилагательные)  Выводим цель и задачи (что ? при помощи чего?( **упражнения**)  - Теперь к слову карандаш подберем прилагательные в соответствии с разрядами.  **Работаем по группам:**  Качественные ( твердый, мягкий, длинный, короткий)  Относительные ( деревянный, пластиковый, ученический)  Притяжательные ( Сашин, Машин, папин, ) **Молодцы !** | Учащиеся работают в рабочей тетради, зарисовывают кластер.  Работа в группах | Коммуникативное:  - продуктивное речевое взаимодействие.  Познавательные:  - сформированность умения выделять существенные и несущественные признаки для построения анализа.  - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. |
| 3. **Этап объяснения нового материала (3 мин.)**  Цель: воспитывать личность со сформированными коммуникативными навыками, умеющими работать в команде, брать на себя ответственность; учить видеть предмет как часть целого. | А теперь **послушайте рассказ**  Однажды к Синтаксису пришли словосочетания "пиджак отца ", "платок бабушки ", "хвост лисы. Главные слова пожаловались, что зависимые им не подчиняются.  – Но ведь мы не прилагательные, – вмешалось слово "отец". – Помогите нам, замените нас прилагательными. Задумался Синтаксис и позвал на помощь Морфологию.  – Я не возражаю против новой группы имен прилагательных, – сказала она. – Но есть ли для них нужные суффиксы?  Пригласили короля Словообразование. А тот, взял с собой только два суффикса – **-ов** и **-ин** – да несколько окончаний.  Присоединили суффикс *-***ов** к основе слова "отца" – получилось прилагательное "отцов". Присоединили суффикс **-ин** к основе слова "бабушки" – получилось "бабушкин". А как же быть с существительным "лисы"? И добавил король окончание -ий к слову и повелел считать его суффиксом. Так возникла новая группа имён прилагательных. Каких? Назовите. | Учащиеся слушают рассказ учителя и отвечают на вопрос . | Регулятивные:  - учитывать установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные:  -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. |
| **4. Динамическая пауза (1 мин.)**  Цель: сменить вид деятельности. | Немного отдохнём . Голова устала может? Так давайте ей поможем! Вправо-влево, раз и два. Думай, думай, голова. *(вращение головой)*  Хоть зарядка коротка, Отдохнули мы слегка. | Физкультминутка | Личностные:  - сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни. |
| 5. **Включение изученного в систему знаний.(10 мин.)**  Цель:  -мотивировать учащихся к деятельности;  -координировать деятельность учащихся; -контролировать  выполнения заданий | Мы с вами продолжаем работать с прилагательными, открыли стр. 20, сейчас мы ознакомимся с теоретическим материалом и попробуем дополнить наш кластер. ( Признаки и синт. роль). (Тетрадь для правил)  А сейчас обратимся к учебнику. упр.348  -прочитать , озаглавить  -списать расставить знаки препинания, вставить орфограммы  -подчеркнуть притяжательные прилагательные  -разборы  Самопроверка ( оценки) какие орфограммы задействованы в большей степени ? Правильно разделительный ъ и ь знаки ! | Учащиеся в тетради выполняют упр 348. | Коммуникативные:  -точно, правильно, логично излагать свою точку зрения.  Познавательные:  - строить логическую цепь рассуждений;  Личностные:  -сформированность навыков сотрудничества и бесконфликтного взаимодействия со сверстниками. |
| **6. Этап закрепления изученного материала.**  **(6 мин)** | Ь и ъ знаки правила и выполнение упр.349.  Списать и над притяжательными прилагательными указываем разряд. | Учащиеся в тетради выполняют упр. 349.  взаимопроверка | Регулятивные:  - сформированность умения самостоятельно вносить необходимые коррективы в исполнение действий. |
| **7. Обобщение изученного.Подведение итогов.(2 мин)** | Давайте вспомним все об имени прилагательном, заполним до конца наш кластер.  -Что нового вы узнали об имени прилагательном? Используя таблицу, обобщите сведения об этом разряде.  -Я надеюсь, что эти сведения помогут вам при выполнении д/з. | Учащиеся обобщают изученный на уроке материал и актуализируют | Регулятивные:  - сформированность умения самостоятельно вносить необходимые коррективы в исполнение действий |
| **8. Инструктаж по выполнению домашнего задания.( 2 мин)** | Ваше домашнее задание сегодня творческое:  Упражнение 350( объяснить ) Списать , вставить орфограммы, знаки препинания, указать разряд , род , падеж, ь знак  1 задание – выпишите, используя карту, 5-6 географических наименований - бывших притяжательных прилагательных.  2 задание - узнать значение фамилий Лермонтов, Чехов, Некрасов. | Учащиеся записывают д/з в дневник. | Познавательные:  - осознанно строить сообщения в устной и письменной форм;  - осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. |
| **9. Рефлексия. (4мин.)**  Цель:  -оценить результаты собственной деятельности  -повторить способ нового знания | Рефлексия  Выскажите свое впечатление об уроке, ответив на вопрос: «Каким сегодня был урок?» Используйте только прилагательные.  -Вот и подошел к концу наш урок. Благодарю вас, ребята, за сотрудничество и активное участие на уроке. Вы настоящая сплоченная команда. Удачи всем. Спасибо. | Учащиеся высказывают свое впечатление от урока, используя только прилагательные. Каким сегодня был урок? | Личностные:  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. |