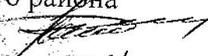
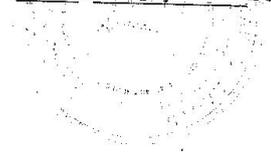


Согласовано:
Учредитель
Глава Администрации
Мартыновского района
А.Н. Тесленко 
« 05 » 04 2021 г.



Утверждаю:
Директор
МБОУ СОШ №10
х.Новосадковский
Н.А. Агаркова
Приказ № 38
от «30» марта 2021 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ-СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 10
Х.НОВОСАДКОВСКИЙ**

на 2021- 2026 годы

х.Новосадковский
2021-2026 год

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
Паспорт Программы	3
Раздел I. Информационная справка об общеобразовательной организации	6
Раздел II. Анализ деятельности общеобразовательной организации	8-29
Раздел III. Концепция программы развития	29-41
Раздел IV. Программные мероприятия	42
4.1. Управление реализацией ФГОС начального общего образования	43
4.2. Управление реализацией ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ	49
4.3. Управление введением реализацией ФГОС основного общего образования	52
4.4. Управление введением реализацией ФГОС среднего общего образования	59
Раздел V. Управление программой развития	65

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения-средней общеобразовательной школы №10 х.Новосадковский на 2021-2026 годы
Координатор программы	Агаркова Н.А., директор
Юридический адрес (с указанием индекса)	346682, Ростовская область Мартыновский район х.Новосадковский ул.Майская,17
Телефон (код и номер)	88639523192
e-mail	soch10mart@donpac.ru
Сайт	http://soch10martr.narod.ru
Разработчики программы	Коллектив МБОУ-СОШ №10 х.Новосадковский
Обоснование программы	<p>Программа является преемственной по отношению к программе развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения-средней общеобразовательной школы №10 х.Новосадковский, реализованной в 2015-2020 годы.</p> <p>Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</p>
Нормативная база	<p>Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);</p> <p>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н);</p> <p>Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н);</p> <p>Федеральный государственный образова-</p>

	<p>тельный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. №413);</p> <p>Областная целевая программа поддержки казачьих обществ на 2010-2020гг., утверждённая областным законом №150-ЗС от 29.09.2010г.;</p> <p>Постановление Правительства РФ от 17.12.2001г. №871 «О реструктуризации сети образовательных учреждений, расположенных в сельской местности»;</p> <p>Программа «Патриотическое воспитание учащейся молодёжи Дона», утверждённая постановлением главы администрации Ростовской области от 21.01.2001г. №18.</p>
Цель программы	<p>Определить стратегию развития образовательной организации в условиях модернизации образования, создание условий для эффективного развития школы в ходе осуществления модернизации образования в целях всестороннего гармоничного развития личности воспитанника, успешной его социализации, самоопределения, осознанного выбора жизненного пути.</p>
Задачи программы	<p>Обеспечить необходимые условия для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС</p>
Сроки реализации программы	2021 - 2026 гг.
Этапы реализации программы	2021 – 2022 уч.г. – подготовительный этап;

	2022 - 2024уч.г. – основной этап; 2024- 2026 уч.г. – контрольно-оценочный этап
Объёмы и источники финансирования программы	Бюджетные, внебюджетные, спонсорские средства
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Созданы необходимые условия для реализации образовательных программ начального, основного, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

РАЗДЕЛ I.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Этапы развития школы

Школа Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-средняя общеобразовательная школа №10 х.Новосадковский создана в 1975 году.

За прошедший период школа в своем развитии прошла следующие этапы.

Этап 1. 1975-1990гг. Изменение содержания и структуры школы, разработка инновационных программ.

Этап 2. 1990-2000гг. Работа с педагогическим коллективом по вопросам построения пространства казачьей культуры на основе социо-педагогического партнёрства с учреждениями социума.

Этап 3. 2000-2010гг. Подготовка к реализации программы региональной экспериментальной площадки по углубленному изучению регионального (казачьего) компонента. Победа в конкурсе нацпроектов-2006г.

Этап 4. 2010-2020гг. Разработка и реализация новых авторских программ, анализ внеклассной и внешкольной работы по воспитанию и развитию личности учащегося, основанной на казачьих традициях.

Этап 5. 2020-2026гг. В условиях развития общества школа- социокультурный центр на селе.

Школа в настоящее время

Юридический адрес школы: 346682, Ростовская область Мартыновский район х.Новосадковский ул.Майская,17.

Особенности месторасположения школы: территория МБОУ-СОШ №10 х.Новосадковский граничит с севера-частные владения, ул.Майская; с востока-спортивное поле,посевное поле; с юга-насаждения лесопарковой зоны, канал «Цимлянск-Пролетарск»; с запада-лесопарковая зона,дом культуры. Вход и въезд на территорию осуществляется через центральные ворота со стороны ул.Майской.

Особенности социума: из 109 учащихся 45 детей-из многодетных семей; неполные семьи-32;10 человек находится под опекой; Зучащихся –«группа риска».

По социальному составу большинство населения работает в АОО «Цимлянский» (68%).

Характеристика контингента обучающихся: начальная школа-41 человек, основная школа-60 человек, средняя школа-8 человек.

Образовательные услуги, предоставляемые школой: начальное общее образование- 4 года, основное общее образование-5 лет, среднее общее образование -2 года, дополнительное образование детей и взрослых (в течение всего периода обучения).

Условия для реализации образовательных программ:

- кадровые условия : педагогический состав-21 педагог-предметник, из них высшее образование-18 педагогов, средне-специальное образование-3 педагога; педагоги с высшей категорией-5; педагоги с 1 категорией-6.

Средний возраст педагогического состава-45 лет.

- информационно-образовательная среда: школа подключена к сети интернет;

- материально-технические условия: в школе функционирует 12 кабинетов, мастерская, спортивный зал, музей. Оснащение кабинетов согласно учебных программ-70%. При школе имеется спортивная площадка, стадион. Для подвоза учащихся используется школьный автобус. В школе функционирует столовая с организацией питания учащихся-100%.

Важные успехи в деятельности школы:

1. 2006 год-победитель конкурса общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации, внедряющих инновационные образовательные программы, которым предоставлена государственная поддержка (1000000 рублей). Приказ №135 от 07.06.2006г. Минобрнауки России.
2. 2005-2007гг.-экспериментальная площадка по апробации новых учебников географии,издательство «Сфера»;
3. за активное участие в общественной жизни и в конкурсах, школа была награждена: дипломом Министерства образования и науки РФ, как победитель конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы; грамотами от Администрации Ростовской области Департамента по делам казачества и кадетских учебных заведений области, от Администрации Мартыновского района, от Избирательной комиссии Мартыновского района за участие в конкурсе «Я голосую»; благодарностями от Войскового казачьего Общества «Всевеликое Войско Донское», от областного дома народного творчества; благодарностями от Депутатского корпуса Ростовской области, дипломами Администрации Мартыновского района за участие в военно-патриотических и спортивных конкурсах Мартыновского района и Ростовской области.

Открытость Программы

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО – 10 класс, ФКГОС СОО – 11 класс (на сентябрь 2020)).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались ресурсы бесплатных социальных сетей, мессенджеры.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- недостаточная эффективность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

В 2020 году перед школой стояли следующие воспитательные задачи:

1. Развитие личности каждого ученика, его индивидуальности, культуры, творческих способностей.
2. Духовно-нравственное воспитание учащихся.
3. Формирование здорового образа жизни.
4. Формирование правовой культуры личности в условиях школьного пространства.
5. Формирование у учащихся школы Я-компетенции.

Поставленные задачи выполнялись в ходе осуществления воспитательной работы школы. Это способствовало дальнейшему развитию воспитательной системы школы, основанной на коллективной организации деятельности взрослых и детей, опирающейся на коллективистский дух, партнерские равноправные отношения между ними, творчество и заботу.

Работа велась по следующим основным направлениям:

- нравственность;
- досуг;
- здоровье;
- семья;
- интеллект;
- профориентация.

Воспитательная работа представляет совокупность следующих видов деятельности:

- реализация общешкольной программы воспитательной работы и программ классных руководителей;
- работа с детьми, требующими особого внимания (дети «группы риска», «зоны риска» и одаренные дети, дети, находящиеся под опекой, дети из семей, находящихся в СОП);
- работа с родителями;
- работа с классными руководителями, основной целью которой является повышение эффективности воспитательной деятельности;
- диагностика успешности воспитательного процесса;
- работа в сфере дополнительного образования.

В 2020 году наша школа активно принимала участие в районных и областных, межрегиональных мероприятиях:

№ п/п	Мероприятие.	Уровень	Количество участников, ответственный учитель	Результаты
1	Конкурс рисунков «Сделано на Дону» -	Муниципальный	6 (5%) Незнамова Н.А.	Грамоты за участие.

	значит сделано с любовью!».		Колганова Л.А.	
2	Театральное представление «Теслашоу».	Муниципальный	47 (38%) Казьмина Е.А.	участие
3	«День пожилого человека».	Муниципальный	19 (15%) Диденко Л.В.	Участие
4	Конкурс видеороликов «Чистые руки».	Муниципальный	10 (8%) Казьмина Е.А.	Грамота за 3 место.
5	Конкурс фотографий «Осенняя пора, очей очарование».	Муниципальный	10 (8%) Казьмина Е.А.	Участие
6	Конкурс плакатов «Мы выбираем жизнь».	муниципальный	4 (3%) Казьмина Е.А.	участие
7	Соревнования по футболу.	Муниципальный	13 (11%) Винников С.С.	участие
8	Экскурсия в парк «Лога».	Региональный	20 (16%) Усик А.П. Рябухина О.А.	участие
9	Профтестирование.	Региональный	34 (28%) Рябухина О.А. Карпова Р.С.	участие
10	«Экологическая тропа». Конкурс презентаций на разработку проектов экологического маршрута хутора.	Муниципальный	6 (5%) Постоева С.В.	1 место (грамота).
11	Культурный марафон.	Всероссийский	29 (24%) Рябухина О.А.	Грамоты за призовые места, сертификаты участников.
12	Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды (заочный тур).	Региональный тур (г. Ростов-на-Дону).	1 (0,8%) Постоева С.В.	Диплом финалиста регионального тура.
13	«Единый урок безопасности».	Всероссийский	45 (37%) Рябухина О.А.	Участие
14	Фотоконкурс «Я и мама».	Муниципальный	8 (7%) Казьмина Е.А.	участие
15	Урок качества.	Всероссийский	19 (15%) Постоева С.В.	участие

16	Соревнования по теннису, шахматам.	Муниципальный	6 (5%) Мазурок О.В.	Грамота за 3 место по теннису.
17	Неделя Воинской Славы.	Муниципальный	123 (100%)	Участие
18	Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды (финал региона)	Региональный	1 (0.8%) Постоева С.В.	Участие
19	Конкурс школьных музеев.	Региональный	7 (6%) Казьмина О.А.	участие
20	«Фронтальной блокнот».	Региональный	14 (11%) Казьмина О.А. Казьмина Е.А. Винникова А.А.	Участие
21	«Рождественское чудо».	Муниципальный	18 (15%) Казьмина Е.А.	участие
22	«Елка Главы Мартыновского района».	Муниципальный	3 (2%) Казьмина Е.А.	Участие
23	Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОрия» (11 уроков).	Всероссийский	60 (49%) Постоева С.В., Классные руководители 7-11 классов	Участие
24	Конкурс «Живи, Елка» (конкурс творческих проектов).	Муниципальный	3 (2%) Постоева С.В.	1 место (Быстрякова А., Нижельский А.).
25	Соревнования по волейболу.	Муниципальный	7 (6%) Мазурок О.В.	Грамота за 3 место.
26	Акция, посвященная воинам-интернационалистам.	Муниципальный	34 (28%) Постоева С.В. Казьмина Е.А. Винников С.С.	Участие
27	Встреча с воинами – интернационалистами.	Муниципальный	34 (28%) Мазурок О.В.	Участие
28	Фестиваль патриотической песни.	Муниципальный	12 (10%) Диденко Л.В.	Грамота за 3 место в номинации «Дуэт».
29	«Масленица».	Муниципальный	123 (100%) Казьмина Е.А., Классные руко-	Участие

			водители.	
30	Экологическая Акция «Чистой реке – чистые берега».	Муниципальный	123 (100%) Классные руководители 1-11 классов	Участие
31	Соревнования по волейболу.	Муниципальный	8 (7%) Мазурок О.В.	Кубок Атамана.
32	Конкурс экологических плакатов «Пусть бьется всегда зеленое сердце планеты».	Муниципальный	5 (4%) Постоева С.В.	участие
33	Экологический конкурс исследовательских работ.	Муниципальный	1 (0.8%) Постоева С.В.	Диплом 2 степени.
34	XIII Межрегиональный турнир знатоков географии. (Филиал РГО) – заочный тур.	Межрегиональный	4 (3%) Постоева С.В.	Дипломы финалистов-лауреатов.
35	Бессмертный полк онлайн» (социальные сети «Одноклассники», «ВКонтакте», «Инстаграм»).	Всероссийский	56 (46%) Классные руководители 6-11 классов.	участие
36	«Победавнасб1».	Региональный	56 (46%) Классные руководители 6-11 классов.	Участие
37	«Письмо Победы» (было вручено 15 писем 5 ветеранам).	Муниципальный	18 (15%) Казьмина Е.А., Казьмина О.А., Винникова А.А.	Участие
38	Поздравление ветеранов (вручение подарков и цветов) – 5 ветеранам.	Муниципальный	5 (4%) Казьмина О.А., Казьмина Е.А.	участие
39	Участие в Акции «Поem двором».	Всероссийский	1-11 классы	участие
40	Участие во флешмобе в социальных сетях «Наследники Победы» (чтение стихов и исполнение песен на военную тематику).	Всероссийский	1-11 классы	участие

41	Участие в Акции «Окна Победы».	Всероссийский	1-11 классы	участие
42	Конкурсы рисунков и поделок.	Муниципальный	1-4 классы	участие
43	«Георгиевская ленточка».	Всероссийский	1-11 классы	участие
44	XIII Межрегиональный турнир знатоков географии. (Филиал РГО) – финал (Teams, Zoom, google формы).	Межрегиональный	4 (3%) Постоева С.В.	Сертификаты участников.
45	«День защиты детей»: «Детская улыбка в каждом доме», «Рисуем детство на асфальте».	Муниципальный	1-6 классы	участие

При анализе участия в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях, можно сказать, что активность в этом году не ниже показателей прошлого года. Наблюдается положительная динамика.

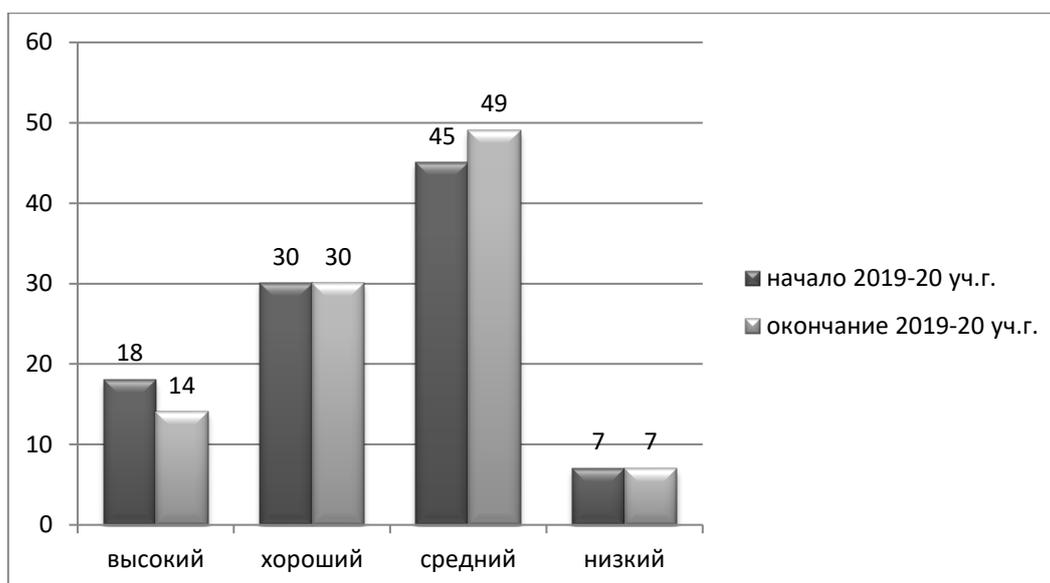
Значительно выросло количество экологических мероприятий, также повысилась результативность участия в творческих конкурсах (фотоконкурсы, конкурсы рисунков и т.д.). У обучающихся есть дипломы и грамоты за призовые места разного уровня.

Стоит сказать о положительной результативности участия в спортивных мероприятиях (шахматы, шашки, настольных теннис, футбол, волейбол). В этом учебном году были завоеваны призовые места по теннису, волейболу.

Формы работы педагогов с детьми при проведении мероприятий разнообразны, это классные часы и беседы, викторины и интерактивные игры, предварительное анкетирование и просмотр видеоматериалов, создание и реализация социальных проектов. Особенностью деятельности классных руководителей в 4 четверти является проведение всех запланированных мероприятий (классных часов, бесед по ПДД, ЗОЖ) в онлайн-режиме.

Диагностика успешности воспитательного процесса осуществлялась при определении уровня воспитанности, который по школе имеет средний показатель.

Уровень воспитанности учащихся 2-11 классов. Сравнительная характеристика на начало и конец 2020 года.



Дополнительное образование в нашей школе было представлено работой кружков и секций:



Включая внеурочную деятельность учащихся 1-10 классов, школьные кружки и кружки ЦДОД, можно говорить о 100% занятости учащихся в кружковой деятельности.

Особенностью кружковой деятельности в 4 четверти 2019-2020 учебного года был формат: все кружки проводились онлайн (дистанционное обучение). Тем не менее, учащиеся были вовлечены в творческую, спортивную, исследовательскую деятельность. Было более широкое участие в различных онлайн проектах (всероссийские уроки, вебинары, конкурсы).

В школе успешно функционирует система самоуправления, которая воспитывает в учащихся стремление занимать активную жизненную позицию. Это проявляется, прежде всего, в желании ребят активно участвовать в жизни школы, в создании творческого союза учителя – ученики – родители, и как результат –

наши мероприятия и конкурсные программы, за которые мы не раз получали призовые места. В этом году успешно работали две системы: бонусная система среди классов и рейтинговая система среди учащихся школы.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает *снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим (4 четверть 2019-2020 учебного года)*.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий Совет школы	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБОУ-СОШ № 10, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации методической работы
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ-СОШ № 10 х.Новосадковский функционирует Школьный Методический Клуб (ШМК), Методический Совет

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют ученический совет и родительский комитет.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	148	137	122	112
	– начальная школа	62	58	49	43
	– основная школа	75	65	63	61
	– средняя школа	11	14	10	8
3	Качество знаний	37	44,5	47	36
4	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1 (по заявлению родителей)	4 (по заявлению родителей), 1 – по итогам 4 класса	0	2 (по заявлению родителей)
	– начальная школа	1	5	–	–

	– основная школа	–	–	-	2
	– средняя школа	–	–	–	–
5	Не получили аттестата:	-	-	-	-
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
6	Окончили школу с аттестатом особого образца:	1	1	1	
	– в основной школе		1	1	–
	– средней школе	1			–

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ имеется, но имеются проблемы на уровне начального общего образования (растет количество детей, требующих ПМПк), на уровне основного общего образования обостряются проблемы у детей с выраженной школьной неуспешностью, социальной дезадаптацией, что приводит к необходимости повторного обучения.

Количество школьников сокращается.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году в МБОУ-СОШ № 10 х.Новосадковский – 6 человек.

В 2020 году МБОУ-СОШ № 10 х.Новосадковский продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература», «Литературное чтение на родном (русском) языке» которые внесли в основные образовательные программы основного общего и начального общего образования в 2019 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Клас-сы	Все-го обуч-ся	Из них успева-ют		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переве-дены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отмет-ками «4»	%	С от-метка-	%	Кол-во	%	Ко-л-	%	Кол-во	%

				и «5»		ми «5»				во			
2	7	6	86	4	57	-	-	1	14	-	-	1	14
3	13	13	100	8	62	-	-	-	-	-	-	-	-
4	17	17	100	6	35	1	6	-	-	-	-	-	-
Итого	37	36	97	18	49	1	2	1	2	0	0	1	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 10 процентов (в 2019 был 39%), процент учащихся, окончивших на «5», не изменился.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Клас-сы	Все-го обуча-ся	Из них успева-ют		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведе-ны условно	
		Кол-во	%	С отмет-ками «4» и «5»	%	С отмет-ками «5»	%	Всего		Из них н/а		Ко-л-во	%
								Кол-во	%	Ко-л-во	%		
5	17	17	100	8	47			0	0	0	0	0	0
6	11	10	91	3	27			1	9	0	0	1	9
7	11	9	82	4	44	1	11	2	22	0	0	2	22
8	8	7	88	3	38			1	13	0	0	1	13
9	16	16	100	5	31	1	6	0	0	0	0	0	0
Итого	63	59	94	23	37,5	2	3,4	4	6	0	0	4	6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю

«успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 2,5 процента (в 2019 был 35%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился (в 2019 – 7 %).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали средний уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Учителям-предметникам было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде отдельных заданий ВПР показала наличие положительной динамики: но по-прежнему существуют проблемы с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Ко л-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Ко л-во	%	%	Ко л-во	
								Ко л-во	%	Ко л-во	%					
10	5	5	100	3	60	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	5	5	100	4	80	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ит	10	10	100	8	70	5	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0

о о																			
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году выросли на 13 процентов (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 57%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился (в 2019 было 0%). В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Анализ данных показывает: 20 % учеников не писали ЕГЭ, 40% в качестве предмета по выбору сдавали обществознание, 20% – физику, 10% – литературу, 20% - историю.

Результаты (сравнительные) итоговой аттестации выпускников 11 классов (ЕГЭ)

	Количество участников			Средний балл		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	5	6	4	54,2	52,8	71
Математика (пр.)	3	4	3	33	39	55
Математика (баз.)	5	2	-	3,6	4	-
Обществознание	2	4	2	58	44	57
Литература	-	-	1	-	-	49
Физика	1	4	2	39	41	39
История	-	-	2	-	-	48

Итоговая аттестация за курс среднего общего образования показала, что учащиеся освоили программный материал и успешно подготовлены учителями – предметниками по курсу сдаваемых предметов. Все допущенные к ГИА обучающиеся получили аттестат.

Средний балл по ЕГЭ увеличился по русскому языку, математике, обществознанию.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в МБОУ-СОШ № 10 х.Новосадковский осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся одну смену

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Мартыновского района в 2020/21 учебном году Школа:

1. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	20	5	0	15	5	2	2	0	1
2019	20	5	0	15	6	2	4	0	0
2020	16	3	0	12	5	2	3	0	0

В 2020 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в сельской местности более востребованными стали практикоориентированные профессии. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, остается неизменным по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 21 педагог, из них 5– внутренних совместителей, 1 - внешний.

Повышение квалификации (по ФГОС НОО и ООО).

4 человека повысили свою квалификацию на дистанционных курсах повышения квалификации в 2019-2020 учебном году, таким образом, полностью реализован план повышения квалификации учителей.

2 человека прошли аттестацию на 1 категорию, таким образом численность учителей с категорией составила 57%. (33% - первая категория, 24% - высшая).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МБОУ-СОШ № 10 х.Новосадковский и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена достаточно квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников (48% учителей – бывшие выпускники школы).

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, частично применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации (электронный журнал).

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7185 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2800 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3811 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3811	1388
2	Педагогическая-методическая	530	100
3	Художественная	3374	1500
4	Справочная	69	25
5	Естественно-научная	24	7
6	Общественно-политическая	96	40

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. Имеются также учебники из предыдущих перечней для использования в образовательного процесса в классах, где происходит завершение предметной линии.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 150 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 120.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 3 человека в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинета, 2 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе имеется:

- цифровая лаборатория по физике, химии, биологии;
- 2 модульных передвижных компьютерных класса;
- 1 стационарный компьютерный класс;
- мастерская.

Школа имеет 3 уровня. На первом, полуподвальном уровне, расположены столовая, пищеблок, мастерская, спортивный зал. На втором уровне расположены основные кабинеты начальной школы и предметные кабинеты. На 3-м уровне - компьютерный класс и предметные кабинеты, библиотека, музей.

Школа имеет большую спортивную площадку, состоящую из футбольного поля, площадки для баскетбола, волейбола, полосы препятствий. Для подвоза учащихся к территории школы используется автобус (количество рейсов-2).

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

1. В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 26.06.2019.2019. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что программа ВСОКО реализовывалась по направлениям:

- мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования – отражено в справках ВШК;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников - отражено в справках ВШК;
- мониторинга здоровья обучающихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ – получены результаты от руководителя АР-МИС, но не в полном объеме, т.к. не было возможности организовать обследование весной 2020 из-за пандемии коронавируса;
- аттестации педагогических работников, руководителей – анализ работы ШМК;
- мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг - отражено в справке ВШК;
- контрольно-надзорных мероприятий;
- лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;

2. Анализ результатов ВСОКО продемонстрировал следующие результаты:

2.1. Не произошло ухудшения показателей по реализации ФГОС НОО, ООО, ФКГОС СОО.

2.2. Улучшение показателей по реализации ФГОС НОО по позициям:

- Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше;
- Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства;
- Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории.

2.3. Улучшение показателей по реализации ФГОС ООО по позициям:

- Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше;

- Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней;
- Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории;
- Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства.

2.4. Улучшение показателей по реализации ФКГОС СОО по позициям:

- Доля обучающихся 10-11-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5»;
- Доля выпускников успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (от общего числа допущенных к ЕГЭ);
- Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше.

3. Деятельность школы по реализации ОП всех уровней позволила решить некоторые проблемы, отмеченные по результатам ВСОКО 18-19 гг.:

- Повысить долю обучающихся 1-11-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5».
- Улучшить показатели обученности старших классов, но наличие неуспевающих в начальной и основной школе сохранилось;
- Повысить долю участников предметных олимпиад (конкурсов).

4. Остались нерешенными следующие проблемы:

- Низкая доля участия педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства на всех уровнях образования.
- Наличие неуспевающих.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в МБОУ-СОШ № 10 увеличилось.

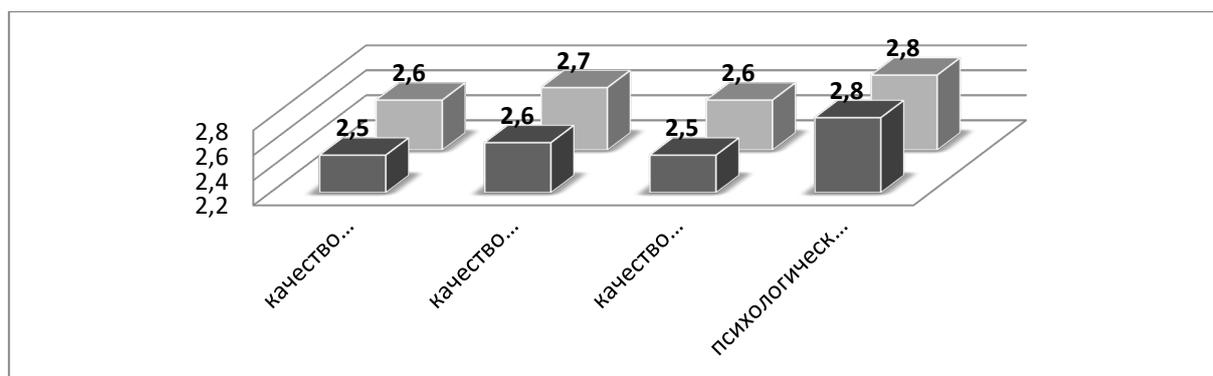


Рисунок 1 Степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг

(всево по школе), в баллах от 1 до 3, (сравнительные данные за два года).

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	112
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	43
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	61
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам 2 четверти 2020 г, от общей численности обучающихся	человек (процент)	102 (36%)
<i>Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку</i>	<i>балл</i>	-
<i>Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике</i>	<i>балл</i>	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	55
<i>Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса</i>	<i>человек (процент)</i>	-
<i>Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса</i>	<i>человек (процент)</i>	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, ко-	человек	0 (0%)

которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	век (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	31 (28%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– муниципального/регионального уровня (в т.ч. онлайн)		26 (23%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	3 (2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных техно-	человек	0 (0%)

логий, электронного обучения от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		18
– высшим педагогическим образованием		15
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		5(24%)
– первой		6 (33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (9%)
– больше 30 лет		4 (18%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (4,5%)
– от 55 лет		6 (29%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (90%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (90%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечного компьютера		да
– системы контроля распечатки материалов	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	112 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	17,06

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ-СОШ № 10 х.Новосадковский имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Миссия Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения-средней общеобразовательной школы №10 х.Новосадковский определена как согласованное видение администрации, педагогов школы, обучающихся, их ро-

дителей (законных представителей), работодателей, властных структур на развитие школы по пути школы-социокультурного центра микрорайона.

В соответствии с заданной миссией **цель деятельности общеобразовательной организации** заключается в создании условий для эффективного развития школы в ходе осуществления модернизации образования в целях всестороннего гармоничного развития личности воспитанника, успешной его социализации, самоопределения, осознанного выбора жизненного пути.

Ведущими подходами для дальнейшего развития школы являются:

- **системный подход**, в соответствии с которым школа рассматривается как открытая развивающая и развивающаяся система, гибко реагирующая на изменения внешней по отношению к ней среды;

- **стратегический подход**, который предписывает осуществление деятельности по управлению школой на основе долгосрочного прогноза развития;

- **информационный подход**, заключающийся в том, что управление школой по своей сути является информационным процессом, состоящим из трех основных этапов: сбора информации о функционировании школы (элемент обратной связи), ее переработки и принятия управленческого решения (передачи командной информации от управляющей подсистемы к управляемой подсистеме);

- **мотивационно-ресурсный** подход, предписывающий создание тех видов ресурсов, которые необходимы для реализации поставленных целей и задач.

Именно осмысление ресурсного подхода позволяет найти пути создания необходимых условий для реализации основных и дополнительных образовательных программ путем организации сетевого взаимодействия образовательных и других учреждений и организаций.

Федеральный закон от 29.12.2012 ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации» (статья 15 «Сетевая форма реализации образовательных программ») разрешает использование сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора.

Для организации реализации образовательных программ с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, такие организации также совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы.

Использование сетевых ресурсов для развития школы предполагает организацию ее взаимодействия со следующими учреждениями и организациями.

№ п/п	Организация (полное наименование)	Вид ресурса	Назначение
1	Дом культуры х.Новосадковский	Кружковая работа	Площадка для реализации творческих успехов учащихся.
2	Филиал музыкальной школы сл.Большая Мартыновка	Обучение музыкальной грамоте, получение документа об обучении в музыкальной школе	Дополнительное образование по культурно-эстетическому направлению
3	Редакция газеты «Мартыновский вестник»	Информация о деятельности школы	Работа юных редакторов, информирование о мероприятиях школы
4	Библиотека х.Новосадковский	Фонды библиотеки	Развитие читательской грамотности, как дополнительный ресурс по предметам гуманитарного цикла
5	Казачий округ Мартыновского района	Совместная работа по реализации традиций донской культуры	Работа по апробации программ регионального компонента. Доноведение
6	РОВД, ГИБДД	Профилактическая работа	Меры безопасности учащихся в социальном мире
7	Детский сад «Аленький цветочек»	Преемственность поколений	Дети принимаются в школу после д/с
8	Администрация Комаровского сельского поселения	Организация совместной работы в социуме х.новосадковский, х.Миронов	Координация действий по различным направлениям функционирования школы в х.Новосадковский
9	Комиссия по делам несовершеннолетних	Профилактическая работа	Учёт учащихся из «группы риска»
10	ЦДОД сл.Большая Мартыновка	Кружковая работа	Центр дополнительного образования, проведение

			мероприятий районного масштаба
11	Социум х.Новосадковский, х.Миронов	Совместная работа по реализации образовательных программ школы	Родительский комитет, совет ветеранов
12	Областная газета «Наше время»	Информация о деятельности школы	Участие в конкурсах музеев, публикации о мероприятиях МБОУ-СОШ №10 х.Новосадковский

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наша школа расположена в Ростовской области, которая является преемницей Области Всевеликого Войска Донского, где казачество являлось титульным населением и играло большую роль в экономике и историческом развитии области. Процесс «возрождение казачества» оказывает значительное влияние на изменение регионального содержания образования в школе, воспитательной системы в школе, что ведет к изменению не только содержания образования, отраженного в учебных планах, но и в основных концепциях развития сельской школы, созданию школы – центра социокультурных связей.

Концепция содержания образования, реализуемого в школе основана на современных научных представлениях о личности, ее культуре, средствах социализации. В условиях многообразия подходов к определению стратегий общего образования программа развития отражает выбор концепции образования основанной на культурологическом подходе, в котором культура личности является показателем единства и взаимодействия социально значимых связей личности и общества.

Отбор и организация содержания образования в школе основаны на требованиях государственного образовательного стандарта, при этом активно учитываются образовательные потребности детей и их родителей, социальные ожидания, индивидуальный темп обучения, успехи в освоении учебных дисциплин, потребность в дополнительных образовательных услугах, обеспечивающих психическое и физическое здоровье ребенка, его успешную социализацию.

Приоритетные направления возрождения казачества указаны в областной программе поддержки казачьих обществ:

- сохранение и развитие казачьей культуры через создание центров казачьей культуры, проведение праздников, фестивалей, смотров, конкурсов самодеятельного казачьего творчества, увеличение объема издания научной, учебной, художественной литературы по истории и возрождению казачества;

- организация несения государственной службы и всемерная помощь казачьим обществам, взявшим на себя обязательства по несению государственной службы;
- воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и любви к Дону и Отечеству;
- развитие системы казачьих образовательных учреждений, через систему взаимодействия Департамента по делам казачества и кадетских учебных заведений и Министерства общего и профессионального образования Ростовской области.

Статус школы с углубленным изучением регионального (казачьего) компонента, предопределяет специфику содержания образования как двухуровневого (базовый и региональный).

Школа разрабатывает содержание образования на основе регионального (казачьего) компонента государственного стандарта общего образования, который обеспечивает:

- единство образовательного пространства в Ростовской области;
- защиту воспитанников школы от учебных перегрузок, сохранение их психического и физического здоровья;
- возможность получения нашими учащимися дополнительной информации по истории, культуре, современному этапу развития Донского казачества;
- социальную и профессиональную защищенность педагогических работников. На основе регионального (казачьего) компонента государственного стандарта общего образования:
- разработан учебный план нашей школы;
- создана система объективной оценки уровня подготовки выпускников школы по предметам образовательных программ;
- реализуется система требований к школе в части оснащенности учебного процесса, оборудования учебных помещений.

Планируемая работа школы как учебного учреждения со статусом «Казачье» позволяет:

- способствовать формированию личности выпускника как достойного представителя России, казачьего сообщества, носителя социокультурных ценностей и традиций Донского края, активного участника социально-экономического, общественно-политического и культурного развития своего поселка, района и Ростовской области в целом, выступающего с активной, созидательной жизненной позицией, основанной на патриотизме, толерантности, традиционных семейных и трудовых ценностях, высоком авторитете воинской службы;
- обеспечивать условия для координации всех участников образовательного процесса в реализации целей по возрождению казачества.

Переход нашей школы на конструирование инновационной образовательной программы на основе регионализации и казачьей направленности является показателем развития образовательной системы школы, ценностно-

ориентирующим, где ребенок получает право и реальные возможности на реализацию индивидуальной образовательной траектории.

Программа развития школы рассматривается нами как концептуальный, организационно-педагогический и управленческий документ, отражающий наиболее содержательные компоненты образовательной системы школы.

Это дает нам возможность продуктивного разрешения проблемы построения и апробации новой модели школы в интересах непрерывности и поступательности процесса развития личности ребенка, его подготовки к полноценному проживанию всех возрастных периодов в условиях меняющейся социокультурной и экономической ситуации, способного активно влиять на эти условия, реализуя свой жизнотворческий потенциал.

Содержание образования, реализуемое в школе, ориентировано на формирование ключевых компетенций личности, духовного, творческого человека, способного к активной преобразовательной деятельности. Система образования должна формировать у выпускников необходимые личностные качества, обеспечивающие востребованность молодых людей в социуме. Для реализации этих задач необходимо определить содержание ключевых компетенций личности:

Социальная компетенция:

- развитие у учащихся потребности в разрешении проблем, способности решать самостоятельно проблемы, принимать собственное решение;
- умение отстаивать свои права, формирование правовой культуры;
- развитие способности к созидательной деятельности, потребности в социальной активности и готовности к сотрудничеству;
- развитие у учащихся самостоятельности, способности к саморазвитию, самоорганизации и самосовершенствованию;
- умение устанавливать личностные и межнациональные отношения.

Психологическая компетенция:

- развитие у учащихся эмпатичных способностей (умение сочувствовать, сопереживать, быть терпимым и доброжелательным ко всем людям);
- развитие у учащихся коммуникативных способностей (умение излагать, общаться, правильно оценивать ситуацию, реализация себя в предметном, коммуникативном и личностном творчестве);
- развитие у учащихся дидактических способностей (умение адаптировать материал на доступном уровне восприятия);
- развитие у учащихся перцептивных способностей (умение, способность воспринимать другого человека, его настроение, чувства, оценивать его психологическое и эмоциональное состояние, понимать ценность и неповторимость каждого человека);
- развитие у учащихся речевых способностей (умение говорить грамотно, лаконично, выразительно, эмоционально);
- развитие у учащихся положительных личностных качеств, осознание этих качеств у себя, у других и выработка «Я-концепции».

Познавательная компетенция (компетенция в свете самостоятельной познавательной деятельности):

- потребность в знании и самообразовании;
- стремление быть в курсе новых открытий и исследований;
- формирование у учащихся обобщений мировоззренческого характера, доступны их уровню;
- отношение к образованию как к культурному процессу, к школе как к целостному культурному образовательному пространству.

Культурологическая компетенция:

- приобщать учащихся к эмоциональному восприятию и пониманию самых разнообразных фактов культуры как своего, так и другого народа на базе изучения произведений литературы, истории Отечества и региона;
- учитывать при отборе художественных текстов для изучения в курсе литературы культурный компонент (культурологическая информация в структуре литературно-художественного произведения);
- способность оценивать факты культуры прошлого;
- осмысливать взаимодействие разных культур с позиции единства, открытой целостности, национальной самобытности и взаимного обогащения;
- расширить нравственно-эстетический опыт учащихся;
- воспитывать в учащихся понимание другого народа через его культуру;
- формирование у учащихся нового уклада школьной жизни (морально-этические нормы, эстетические представления о здоровом образе жизни);
- воспитание коммуникативной культуры, плюрализма, толерантности;
- воспитание учащихся в духе уважения ценности демократического общества, традиций казачества;
- умение публично отстаивать свою точку зрения, убеждения;
- принимать решения в сложных ситуациях, готовность нести за них ответственность.

Компетенция в сфере социально-трудовой деятельности:

- умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в этике и нормах трудовых отношений;
- умение реализовывать полученные знания о сельскохозяйственном труде на практике.

Компетенция в сфере здоровьесберегающей деятельности (физиолого-педагогический аспект) наличие условий:

- для игровой интеллектуальной деятельности;
- для снятия эмоционального напряжения;
- для индивидуальных особенностей восприятия учащимися материала;
- для индивидуальных особенностей запоминания;
- для динамики внимания учащихся на уроке;
- для динамики учебной нагрузки в течение урока;
- для подбора педагогических технологий с учетом возможностей учащихся.

Исходя из данных компетенций, мы построили структурную модель личности выпускника как:

свободной личности с высоким уровнем самосознания, гражданственности; чувством собственного достоинства, самоуважения; самодисциплиной, честностью; самостоятельностью в принятии решения, свободным выбором содержания жизнедеятельности, которая имеет сформированный опыт гражданского поведения; критическое восприятие социальной действительности, готовность к ее совершенствованию, демократическое сознание, умение определять собственную гражданскую позицию; психологическую готовность быть востребованным в своем регионе.

духовной личности с потребностями в познании, в самопознании, рефлексии, красоте, поиске смысла жизни, счастья, идеала; воспринимающей общечеловеческие ценности мировой и национальной духовной культуры: философии, эстетики, человековедения, которая ощущает духовное родство с предыдущими поколениями, населявшими наш край, осваивающей и развивающей традиций славного прошлого казачества;

творческой личности, у которой сформирована потребность в преобразующей деятельности, имеющей достаточные знания, умения, навыки; обладающей развитым интеллектом и интуицией; умеющей строить перспективы собственного развития, стремящейся к реализации в социуме; понимающей, что это требует повышения образовательного уровня, готовности к непрерывному образованию; умеющей сделать выбор образа жизни, где можно эффективно реализовать свои возможности;

практической личности, которая знает основы экономики, трудолюбива, хозяйственна, ведет здоровый образ жизни, физически закаленной, умеющей обустроить дом, обеспечить благосостояния семьи на основе осознания своего места в экономической деятельности, деловитости, бережливости;

гуманной личности – милосердной, способной к состраданию, сопереживанию, альтруизму, терпимой, доброжелательной, стремящейся к добрососедству; умеющей общаться с людьми, готовой учитывать в своих действиях интересы других людей. Выпускник школы должен знать, что обществу необходим работник, обладающий развитым мышлением, легко устанавливающий межличностные и межнациональные отношения

Анализ структуры личности выпускника школы как идеальной модели позволил нам сконцентрировать творческие усилия педагогического коллектива на осознании, освоении и разработке основных подходов к разработке образовательной программы школы. Ведущие идеи инновационной образовательной программы школы:

- воспитание наследников культуры, социального, интеллектуального, гражданского опыта предков, умеющих оценить мудрость предков;
- воспитание у молодежи потребности быть наследниками культурно-исторического опыта казачества;
- создать условия для свободного, сознательного выбора своего жизненного пути, по возможности согласовывая его с интересами региона, территории;
- через содержание национально-регионального компонента, его этнокультурного состава учащиеся должны получить целостное представление об исто-

рии, культуре региона, его хозяйственной деятельности, экологических проблемах и природоохранной деятельности, культуре межнациональных, межконфессиональных отношений, лучших историко-культурных традициях казачества.

В программе развития школы преодолевается сложившийся в деятельности многих учреждений подход, при котором региональное образование ограничивается гуманитарными знаниями, а из их этнокультурного состава исключаются проблемы хозяйственной жизни региона, естественнонаучные проблемы. Такая однобокая ориентация регионального образования снижает его интеллектуальную, воспитательную ценность.

Анализируя особенности программы развития школы, следует отметить ее связь с культурно-исторической традицией, которая позволяет использовать в образовательной деятельности наиболее ценный духовный опыт народа.

Традиции донского образования имеют давние исторические корни, которые складывались в среде донского казачества: высокая оценка роли образования в жизни Области Войска Донского; учение приравнивалось к воинскому долгу; получение образования переместилось из сферы частной жизни (как средство достижения личных жизненных успехов) в новую ценность донской субкультуры, которая отразилась в целенаправленной деятельности казачьего правительства – большую часть расходов на образование брало на себя войсковое правительство. Донское войсковое правительство признавало, что одной из важных социальных функций образования является стабилизация положения региона в моменты социальных кризисов.

Исторически в донских учебных заведениях сложился региональный характер образования, отвечавший потребностям региона. Центральной воспитательной идеей (сложившейся исторически) стала идея служения Отечеству, воспитание патриотизма в его глубоком смысле. Ведущая нравственная идея, берущая свое начало от первых казачьих заповедей («Родину защищать, честь свою соблюдать, отца и мать почитать») – патриотическое воспитание, идея защитись Отечество, вера в казачье братство.

Казачьи учебные заведения всех типов предусматривали трудовую подготовку молодежи по разным программам (от начальной школы до кадетского корпуса). Общей тенденцией было воспитание трудовой сноровки, приобретение ремесленных умений, позволявших в трудные жизненные моменты (тяжелое ранение, инвалидность, потеря кормильца, рабочего места и т.п.) содержать себя, семью, избежать унижительного, зависимого положения, т.е., в программы трудового обучения была заложена «идея социальной защищенности».

Народное образование являлось средством этнокультурного, укрепления межнациональных связей в условиях многонационального, многоконфессионального региона.

Семья представляла особую ценность в жизни казака: создавала благосостояние, обеспечивала казаку-воину материальную основу службы и надежный тыл, растила поколение донских казаков, обучала традициям казачьего образа жизни.

ни: воспитывала уважительное отношение к родственникам (знание: «родового дерева» до седьмого колена, кто и чем в роду славен, заслуг родителей), старшим; являлась школой мужского воспитания (отец и дед обучали сыновей и внуков выживанию в опасных условиях). Родителям за хорошее обустройство семьи давалась особая медаль.

В казачьей школе четко соблюдались традиции казачьего демократизма, народовластия; уважительного отношения к гражданским обязанностям, к воинской службе как к долгу, к истории казачества, его обычаям, нравственным ценностям, общественного мнения; воспитывалось стремление быть уважаемым человеком, понимание того, что оно основано на истинных заслугах человека. Знание основ народного естествознания позволяет развивать у обучаемых отношение к здоровью как ценности, соблюдать нормы здорового образа жизни. Эти идеи донской педагогики нашли реальное отражение в авторских образовательных программах школы. На основе реализации традиций донской казачьей школы выстроена система патриотического воспитания.

Для возможности дальнейшего развития образовательного пространства в МБОУ- СОШ № 10 х.Новосадковский предполагается реализовать следующие профили обучения: общеобразовательный (универсальный), предусматривающий возможность углубленного изучения предметов (по выбору учащихся); сельскохозяйственный цикл, предусматривающий подготовку выпускников школы к активному включению в сельскохозяйственный труд. Реализация профильного обучения возможна также в рамках естественно-научного профиля со специализациями (биология, химия, география). Профильное обучение организуется для групп учащихся, а также для конкретного ученика по индивидуальному плану-графику.

Реализация профилизации школы предусматривает организацию работы по информированию учащихся 1-9-х классов о существующих профессиях, о том, какие из них востребованы в современной социокультурной ситуации сельского хозяйства.

Для учащихся 9-х классов в школе создаются условия для предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности. В рамках профильной подготовки учащиеся изучают широкий спектр курсов по выбору в соответствии с профилем школы. Предпрофильная подготовка обеспечивает расширение знаний учащихся по тому или иному предмету, способствует его самоопределению относительно профиля обучения в старшей школе, предоставляет необходимую информацию о возможности продолжения образования в избранной сфере деятельности. Представляется оправданным организация с 1-го по 11-й классы профилирующей подготовки по направлениям: здоровье, спорт; мир культуры и искусства; основы агрономии; основы животноводства; сельскохозяйственные машины.

Другими идеями развития школы являются следующие.

1. Основные идеи для создания кадровых условий: актуальной для коллектива является проблема овладения необходимым уровнем педагогической культуры. Исходя из концептуальных основ проектируемой нами модели «Школа – социокультурный центр», мы полагаем, что речь в данном случае должна идти о принципиально новой педагогической культуре, о новом мышлении и новой педагогической позиции. Ведь по существу, своим участием в реализации новой модели школы учитель должен осуществить индивидуальное педагогическое проектирование – избрать и адаптировать программу, определиться в выборе наиболее целесообразных технологий, уметь ориентироваться в психологическом аспекте образовательной деятельности и организовать опытную, преобразующую, исследовательскую деятельность учащихся, активизировать воспитательную работу на основе регионального компонента.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его индивидуальности, достоинства и прав человека. Главные признаки педагогической культуры:

- гуманная педагогическая позиция;
- психолого-педагогическая компетентность;
- компетентность в сфере преподаваемого предмета;
- опыт творческой педагогической деятельности;
- культура профессионального поведения.

Нельзя ожидать одинаковых уровней компетентности от всех учителей сразу. И точно также не следует допускать того, чтобы конкретный учитель в течение всей своей профессиональной деятельности оставался на одном и том же уровне профессиональной деятельности. В связи с этим коллектив школы сосредоточивает внимание на решении следующих задач:

1. Освоение педагогическим коллективом региональной модели образования, лучших образцов педагогической культуры, исторического опыта прогрессивных типов образования и современных педагогических систем.
2. Развитие способностей учителей в обосновании и разработке собственной дидактической, методической, воспитательной системы. Эти способности следует считать высшим достижением индивидуальной педагогической культуры и профессионализма учителя.
3. Осуществление психологизации педагогической деятельности.
4. Формирование у педагогического коллектива навыков исследовательской, опытной, экспериментальной работы.
5. Активизация участия педагогов школы в конкурсах районного, областного и всероссийского уровня.

Данные целевые установки разрешаются в обновленной системе методической работы школы, основанной на конкретном квалификационном диагностировании, изучении состояния педагогической культуры учителя, конкретном анализе уровня и актуальных проблем развития образовательного процесса.

Методическая система школы ориентирована на развитие творчества педагогических кадров, определение и реализацию каждым учителем собственной педагогической позиции, собственной индивидуальной методической системы. В

качестве механизмов развития будет использован передовой педагогический опыт, освоение передовых педагогических теорий и технологий, опытно-экспериментальная, исследовательская деятельность. Приоритет в выборе организационных форм методической работы будет отдан самообразованию, разработке собственных индивидуальных проектов, коллективной деятельности в творческих группах по актуальным проблемам развития образовательной системы школы.

2. Основные идеи для создания психолого-педагогических условий:

- работа педагога-психолога;
- работа социального педагога.

3. Основные идеи для создания необходимого учебно-методического и информационного обеспечения реализации основных образовательных программ: в рамках образовательной программы управление школой ориентировано на обеспечение развития, реализацию избранного содержания образования и создание условий для устойчивого развития школы:

Управление сосредоточено на следующих направлениях:

1. Изучение состояния, прогнозирование, своевременная коррекция уровня реализации школой основных социально-педагогических функций, успешного вхождения в казачий социум.
2. Управление содержанием образования, организация регионального компонента, создание воспитательной системы, среды, формирующей личность на лучших образцах гражданской и воинской доблести казачества, привлечение для этих целей органов казачьего самоуправления.
3. Социальная защита прав ребенка на образование.
4. Управление качеством образования средствами государственных стандартов.
5. Информационно-аналитическое обеспечение образовательной системы школы.
6. Работа с педагогическими кадрами и создание условий для развития их творческого потенциала на традициях донской казачьей школы.

4. Основные идеи для создания финансовых условий: реализация хозяйственной, финансовой, юридической самостоятельности казачьей школы.

Среди функций управления особое место занимают функции, составляющие технологию программно-целевого управления (анализ, прогноз, моделирование, педагогическое проектирование). В управлении реализуется принцип государственного общественного управления, когда реальной полнотой власти обладают как органы коллективного руководства (Совет школы, педагогический Совет), так и назначенные государством администраторы (директор школы, заместители).

Сформулированные идеи будут являться основой для отбора программных мероприятий, выполнение которых будет способствовать достижению цели

деятельности общеобразовательной организации - создание условий для эффективного развития школы в ходе осуществления модернизации образования в целях всестороннего гармоничного развития личности воспитанника, успешной его социализации, самоопределения, осознанного выбора жизненного пути.

РАЗДЕЛ IV. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Программные мероприятия, направленные на достижение цели программы развития, обусловлены требованиями к условиям реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, предъявляемыми соответствующими ФГОС общего образования, а также к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, предъявляемым ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

В связи с этим они объединены в подразделы:

- «Управление реализацией ФГОС начального общего образования»;
- «Управление реализацией ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;
- «Управление реализацией ФГОС основного общего образования»;
- «Управление реализацией ФГОС среднего общего образования».

Названия единичных проектов в каждом подразделе обусловлены перечнем совокупности условий ФГОС начального, основного, среднего общего образования, а также ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

**4.1. ПРОЕКТ
«УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ
ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Единичный проект № 1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Цель: обеспечить кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Содержание деятельности	Сроки реализации		Ответственные за реализацию
	начало	окончание	
1. Комплектование образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками	Май 2021	Август 2021	Агаркова Н.А.
2. Мотивация педагогических работников школы к реализации ФГОС НОО	Июнь 2021	Сентябрь 2021	Калинина Т.В.
3. Определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС НОО	Май 2021	Сентябрь 2021	Калинина Т.В.
4. Осуществление контроля за повышением квалификации педагогических работников НОО, принятие мер для обеспечения создания кадровых условий для реализации ФГОС НОО	Май 2021	Сентябрь 2021	Калинина Т.В.
5. Организация научно-методического сопровождения реализации ФГОС НОО в образовательной организации	Июнь 2021	Сентябрь 2021	Калинина Т.В.
6. Изучение и диссеминация опыта работы педагогов, реализующих ФГОС НОО	Июнь 2021	Август 2026	Калинина Т.В.

Единичный проект № 2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Цель: обеспечить психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Содержание деятельности	Сроки реализации		Ответственные за реализацию
	начало	окончание	
1. Обеспечение преемственности при переходе на ФГОС дошкольного и ФГОС начального общего образования	Июнь 2021	Сентябрь 2021	Калинина Т.В.
2. Обеспечение преемственности при переходе на ФГОС начального общего и ФГОС основного общего образования	Июнь 2021	Сентябрь 2021	Калинина Т.В.
3. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	Май 2021	В течение всего периода обучения	Карпова Р.С.
4. Выявление и поддержка одаренных детей	Май 2021	Сентябрь 2026	Учителя-предметники
5. Формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни	Май 2021	В течение всего периода обучения	Учителя-предметники
6. Формирование коммуникативных навыков обучающихся в разновозрастной среде и среде сверстников	Май 2021	В течение всего периода обучения	Классные руководители, педагог-организатор
7. Поддержка детских объединений и ученического самоуправления	Май 2021	В течение всего периода обучения	Казьмина Е.А.
8. Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся	Май 2021	В течение всего периода обучения	Классные руководители

Единичный проект № 3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Цель: обеспечить финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Содержание деятельности	Сроки реализации		Ответственные за реализацию
	начало	окончание	

		ние	
1. Осуществление муниципальной услуги по предоставлению начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Июнь 2021	В течение всего периода программы	Агаркова Н.А.
2. Распределение и расходование ежегодно средств, выделенных на реализацию ФГОС НОО	Июнь 2021	В течение всего периода	Агаркова Н.А.
3. Приведение локальных нормативных актов, регламентирующих установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования с учетом особенностей реализации ФГОС НОО	Июнь 2021	В течение всего периода	Администрация школы
4. Привлечение дополнительных финансовых средств на исполнение задач по внедрению ФГОС НОО, предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг; добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц	Июнь 2021	В течение всего периода	Администрация школы

Единичный проект № 4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Цель: обеспечить материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Содержание деятельности	Сроки реализации		Ответственные за реализацию
	начало	окончание	
1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.)	Июнь 2021	В течение всего периода	Администрация школы, хозяйственная группа
2. Соблюдение санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных	Июнь 2021	В течение всего пе-	Администрация школы, хозяй-

гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.)		риода	ственная группа
3. Соблюдение социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.)	Июнь 2021	В течение всего периода	Администрация школы, хозяйственная группа
4. Соблюдение пожарной и электробезопасности	Июнь 2021	В течение всего периода	Администрация школы, хозяйственная группа
5. Соблюдение требований охраны труда	Июнь 2021	В течение всего периода	Администрация школы, хозяйственная группа
6. Соблюдение сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Июнь 2021	В течение всего периода	Администрация школы, хозяйственная группа
7. Обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	Июнь 2021	В течение всего периода	Администрация школы, хозяйственная группа

Единичный проект № 5. Информационно-образовательная среда, необходимая для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Цель: создать информационно-образовательную среду для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Содержание деятельности	Сроки реализации		Ответственные за реализацию
	начало	окончание	
1. Приобретение технологических средств (компьютеров, баз данных, коммуникационных каналов, программных продуктов)	Июнь 2021	Сентябрь 2026	Администрация школы
2. Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Июнь 2021	Сентябрь 2026	Администрация школы
3. Освоение дистанционных образо-	Июнь	Сентябрь	Администрация

вательных технологий	2021	2026	школы
4. Оснащение кабинетов и лабораторий необходимым оборудованием	Июнь 2021	Сентябрь 2026	Администрация школы
5. Оснащение помещений для организации внеурочной деятельности	Июнь 2021	Сентябрь 2026	Администрация школы
6. Оснащение библиотеки печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана,	Июнь 2021	Сентябрь 2026	Администрация школы

Единичный проект № 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Цель: обеспечить учебно-методические и информационные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Содержание деятельности	Сроки реализации		Ответственные за реализацию
	начало	окончание	
1. Разработка и утверждение основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Июнь 2021	Август 2021	Калинина Т.В.
2. Разработка рабочих программ по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) учебного плана (в составе основной образовательной программы начального общего образования)	Июнь 2021	Август 2021	Учителя-предметники
3. Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы НОО	Июнь 2021	Август 2021	Библиотекарь
4. Проведение ежегодно мониторинговых исследований эффективности деятельности образовательной организации по внедрению ФГОС НОО	Июнь 2021	Август 2021	Калинина Т.В.

5. Проведение процедуры оценки качества начального общего образования.	Июнь 2021	Август 2021	Калинина Т.В.
--	--------------	----------------	---------------

**4.2. ПРОЕКТ
«УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ
ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»**

Единичный проект № 1. Кадровые условия, необходимые для реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Цель: обеспечить кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
1. Комплектование образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками, необходимыми для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Июнь 2021	Август 2021	Администрация школы	
2. Определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Июнь 2021	Август 2021	Администрация школы	
3. Формирование ежегодно заказа в образовательные организации, реализующие дополнительные профессиональные программы, на курсовую подготовку педагогических работников, задействованных в реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ; обеспечение организации повышения	Июнь 2021	Август 2021	Администрация школы	

квалификации педагогических работников				
4. Осуществление контроля за повышением квалификации педагогических работников задействованных в реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ, принятие мер для обеспечения создания кадровых условий для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Июнь 2021	Август 2021	Администрация школы	

Единичный проект № 2. Финансово-экономические условия, необходимые для реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Цель: обеспечить финансово-экономические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
1. Осуществление муниципальной услуги по предоставлению начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Июнь 2021	Август 2021	Администрация школы	
2. Распределение и расходование ежегодно средств, выделенных на реализацию ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Июнь 2021	Август 2021	Администрация школы	
3. Приведение локальных нормативных актов, регламентирующих установление заработ-	Июнь 2021	Август 2021	Администрация школы	

ной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования с учетом особенностей реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ				
---	--	--	--	--

4.3. ПРОЕКТ «УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Единичный проект № 1. Кадровые условия, необходимые для реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Цель: обеспечить кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
1. Комплектование образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками	Июнь 2021	Август 2021	Администрация школы	
2. Определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС ООО, в т.ч. по вопросам инклюзивного образования	Июнь 2021	Август 2021	Администрация школы	
3. Изучение и диссеминация опыта работы педагогов, реализующих ФГОС ООО, в т.ч. по вопросам инклюзивного образования	Июнь 2021	Август 2021	Администрация школы	

Единичный проект № 2. Финансово-экономические условия, необходимые для реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Цель: обеспечить финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Ожидаемые результаты
-------------	------------------	---------------	----------------------

	начало	окон- чание	за реализа- цию	выполнения работ
1. Осуществление муниципальной услуги по предоставлению основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Июнь 2021	Август 2021	Администрация школы	
2. Распределение и расходование ежегодно средств, выделенных на реализацию ФГОС ООО, в т.ч. на организацию инклюзивного образования	Июнь 2021	Август 2021	Администрация школы	
3. Приведение локальных нормативных актов, регламентирующих установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования с учетом особенностей реализации ФГОС ООО, в т.ч. в части организации инклюзивного образования	Июнь 2021	Август 2021	Администрация школы	

Единичный проект № 3. Материально-технические условия, необходимые для реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Цель: обеспечить материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окон- чание		
1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к	Июнь 2021	В течение всего периода	Администрация школы	

водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.)				
2. Соблюдение санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.)	Июнь 2021	В течение всего периода	Администрация школы	
3. Соблюдение социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.)	Июнь 2021	В течение всего периода	Администрация школы	
4. Соблюдение пожарной и электробезопасности	Июнь 2021	В течение всего периода	Администрация школы	
5. Соблюдение требований охраны труда	Июнь 2021	В течение всего периода	Администрация школы	
6. Соблюдение сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Июнь 2021	В течение всего периода	Администрация школы	

Единичный проект № 4. Психолого-педагогические условия, необходимые для реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Цель: обеспечить психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
1. Обеспечение преемственности при переходе на ФГОС начального общего и ФГОС основ-	Июнь 2021	В течение всего периода	Администрация школы	

ного общего образования, в т.ч. в части создания условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов				
2. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, в т.ч. с ОВЗ и детей-инвалидов	Июнь 2021	В течение всего периода	Администрация школы	
3. Формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни	Июнь 2021	В течение всего периода	Администрация школы	
4. Дифференциация и индивидуализация обучения	Июнь 2021	В течение всего периода	Администрация школы	
5 Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья	Июнь 2021	В течение всего периода	Администрация школы	
6. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	Июнь 2021	В течение всего периода	Администрация школы	
7. Формирование коммуникативных навыков обучающихся в разновозрастной среде и среде сверстников	Июнь 2021	В течение всего периода	Администрация школы	
8. Поддержка детских объединений и ученического самоуправления	Июнь 2021	В течение всего периода	Администрация школы	
9. Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся	Июнь 2021	В течение всего периода	Администрация школы	
10. Формирование и	Июнь	В течение	Админи-	

развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности	2021	ние всего периода	страция школы	
---	------	-------------------	---------------	--

Единичный проект № 5. Информационно-образовательная среда, необходимая для реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Цель: создать информационно-образовательную среду для реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
1. Приобретение технологических средств: создание на базе школы двух кабинетов(кабинет химии и биологии, кабинет физики) по проекту «Точка роста»	Май 2021	Август 2021	Администрация школы	
2. Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в т.ч. учитывающих особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Июнь 2021	В течение всего периода	Администрация школы	
63 Оснащение помещений для организации внеурочной деятельности, в т.ч. учитывающих особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Июнь 2021	В течение всего периода	Администрация школы	

4. Оснащение библиотеки печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, в т.ч. с учетом особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Июнь 2021	В течение всего периода	Администрация школы	
---	-----------	-------------------------	---------------------	--

Единичный проект № 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Цель: обеспечить учебно-методические и информационные условия, необходимые для реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
1. Разработка и утверждение основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО (в т.ч. раздел «Программа коррекционной работы»)	Июнь 2021	Август 2021	Администрация школы	
2. Разработка рабочих программ по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) учебного плана (в составе основной образовательной программы основного общего образования), с учетом особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Июнь 2021	Август 2021	Администрация школы	
3. Обеспечение учебниками и (или) учебника-	Июнь 2021	Август 2021	Администрация	

ми с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы ООО с учетом особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов			ШКОЛЫ	
4. Информирование родителей обучающихся по вопросам, связанным с переходом на ФГОС ООО, в т.ч. об особенностях организации инклюзивного образования	Июнь 2021	Август 2021	Администрация школы	
5. Размещение информации о реализации ФГОС ООО на школьном сайте, в т.ч. об организации инклюзивного образования	Июнь 2021	Август 2021	Администрация школы	

4.4.ПРОЕКТ «УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Единичный проект № 1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Цель: обеспечить кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
1. Комплектование образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками	Июнь 2021	Август 2021	Администрация школы	
2. Определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС СОО, в т.ч. по вопросам инклюзивного образования	Июнь 2021	Август 2021	Администрация школы	
3. Изучение и диссеминация опыта работы педагогов, реализующих ФГОС СОО, в т.ч. по вопросам инклюзивного образования	Июнь 2021	Август 2021	Администрация школы	

Единичный проект № 2. Финансовые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Цель: обеспечить финансовые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		

1. Осуществление муниципальной услуги по предоставлению основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Июнь 2021	Август 2021	Администрация школы	
2. Распределение и расходование ежегодно средств, выделенных на реализацию ФГОС СОО, в т.ч. на организацию инклюзивного образования	Июнь 2021	Август 2021	Администрация школы	
3. Приведение локальных нормативных актов, регламентирующих установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования с учетом особенностей реализации ФГОС СОО, в т.ч. в части организации инклюзивного образования	Июнь 2021	Август 2021	Администрация школы	

Единичный проект № 3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Цель: обеспечить материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению,	Июнь 2021	В течение всего периода	Администрация школы	

воздушно-тепловому режиму и т.д.)				
2. Соблюдение санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.)	Июнь 2021	В течение всего периода	Администрация школы	
3. Соблюдение социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.)	Июнь 2021	В течение всего периода	Администрация школы	
4. Соблюдение пожарной и электробезопасности	Июнь 2021	В течение всего периода	Администрация школы	
5. Соблюдение требований охраны труда	Июнь 2021	В течение всего периода	Администрация школы	
6. Соблюдение сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Июнь 2021	В течение всего периода	Администрация школы	
7. Обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	Июнь 2021	В течение всего периода	Администрация школы	

Единичный проект № 4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Цель: обеспечить психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
1. Обеспечение приема	Июнь	В течение	Админи-	

ственности при переходе на ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования, в т.ч. в части создания условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2021	ние всего периода	страция школы	
2. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, в т.ч. с ОВЗ и детей-инвалидов	Июнь 2021	В течение всего периода	Педагог-психолог	
3. Формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни	Июнь 2021	В течение всего периода	Учителя-предметники	
4. Дифференциация и индивидуализация обучения	Июнь 2021	В течение всего периода	Учителя-предметники	
5. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Июнь 2021	В течение всего периода	Учителя-предметники	
6. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	Июнь 2021	В течение всего периода	Классные руководители	
7. Формирование коммуникативных навыков обучающихся в разновозрастной среде и среде сверстников	Июнь 2021	В течение всего периода	Учителя-предметники	
8. Поддержка детских объединений и ученического самоуправления	Июнь 2021	В течение всего периода	Администрация школы	
9. Учет специфики возрастного психофизического развития обуча-	Июнь 2021	В течение всего периода	Администрация школы	

ющихся		ода		
10. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общности	Июнь 2021	В течение всего периода	Администрация школы	

Единичный проект № 5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Цель: создать информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
1. Приобретение технологических средств: создание на базе школы двух кабинетов(кабинет химии и биологии, кабинет физики) по проекту «Точка роста», оснащение спортивного зала, создание спортивного клуба	Май 2021	Август 2021	Администрация школы	
2. Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в т.ч. учитывающих особенности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	Май 2021	В течение всего периода	Администрация школы	
3. Оснащение библио-	Май	Август	Админи-	

теки печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, в т.ч. с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	2021	2021	страция школы	
--	------	------	---------------	--

Единичный проект № 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Цель: обеспечить учебно-методические и информационные условия, необходимые для реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
1. Разработка и утверждение основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО (в т.ч. раздел «Программа коррекционной работы»)	Июнь 2021	Август 2021	Администрация школы	
2. Разработка рабочих программ по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) учебного плана (в составе основной образовательной программы среднего общего образования), с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	Июнь 2021	Август 2021	Учителя-предметники	
3. Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными	Июнь 2021	Август 2021	Администрация школы	

приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы СОО с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов				
4. Проведение процедуры самообследования образовательной организации	Июнь 2021	Август 2021	Администрация школы	
5. Информирование родителей обучающихся по вопросам, связанным с переходом на ФГОС СОО, в т.ч. об особенностях организации инклюзивного образования	Июнь 2021	Август 2021	Администрация школы	
6. Размещение информации о реализации ФГОС СОО на школьном сайте, в т.ч. об организации инклюзивного образования	Июнь 2021	Август 2021	Администрация школы	

РАЗДЕЛ V.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Общее управление реализацией программы осуществляется администрацией школы.

Управление реализацией программы предполагается через:

- разработку и реализацию ежегодных планов работы школы;
- разработку локальных нормативных актов, приказов, распоряжений;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на педагогических советах.