

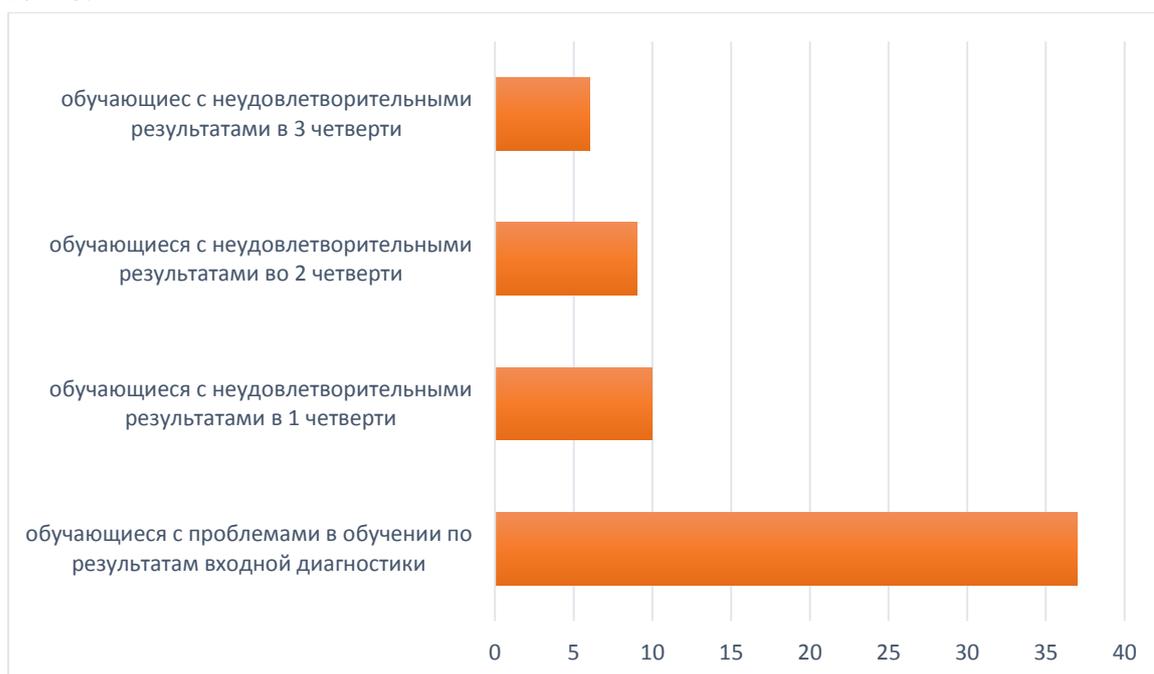
АНАЛИЗ РАБОТЫ (ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ) ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СИСТЕМЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО СНИЖЕНИЮ РИСКОВ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ.

По итогам диагностических работ, ВПР, результатам 1 четверти были определены группы слабоуспевающих и неуспевающих учащихся 37 человек со 2 по 11 класс. Анализ данных групп позволил сделать вывод, что в 54% случаев неуспешность имеет системный характер. Большинство учащихся имеют проблемы не с одним предметом, а несколькими. Количество неуспевающих / имеющих проблемы, увеличилось по сравнению с предыдущим годом. Частично это можно объяснить тем, что 4 четверть была проведена в дистанционном режиме, что значительно снизило качество обучения.

По итогам 1 четверти 29% учащихся «группы риска» получили неудовлетворительные результаты, причем 14% - по двум предметам и более.

По итогам 2 четверти показатели не изменились, однако по итогам 3 четверти их количество уменьшилось до 16%, лишь 10% процентов имели «2» по двум и более предметам.

На конец апреля 2021 года была определена группа обучающихся, которые возможно будут иметь академическую задолженность по предметам. Их 4 человека, 3 из которых возможно будут иметь неуспеваемость более, чем по одному предмету. 3 человека из четырех являются обучающимися, у которых академическая задолженность является повторной, эти обучающиеся оставались на второй год обучения во 2, 6, 7 классах соответственно.



Социально-педагогический анализ показывает, что семьи, где воспитываются большая часть детей с проблемами в обучении – неполные, родители либо не закончили школу, либо не получили профессионального образования.

Основными направлениями и видами деятельности педагогического коллектива в преодолении проблем школьной неуспешности были:

1. Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества основных умений, навыков и знаний обучающихся.

2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости обучающихся и качества их обучения.

Работа педагогического коллектива школы осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно-аналитическая деятельность

Обновлен банк данных слабоуспевающих учащихся на 2020-2021 учебный год (выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности со 2-11 классы – всего 37 учащихся).

В школе продолжена работа по выявлению причин школьной неуспешности (психолог), что позволило выявить следующие группы неуспевающих учеников:

- ✓ хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам);
- ✓ дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам;
- ✓ подростки с несформированной учебной деятельностью.

На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков, диагностики и т.д. выявлены основные признаки неуспеваемости:

- ✓ наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умений;
- ✓ наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;
- ✓ недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
- ✓ слабый контроль со стороны родителей.

Причины неуспеваемости учащихся были обсуждены на собрании педагогического коллектива по итогам 1 четверти.

2. Контрольно-исполнительская деятельность.

Для повышения качества знаний были организованы индивидуальные консультации по предметам (составлены планы работы, графики работы). Консультации проводятся регулярно, но не все учащиеся добросовестно их посещают.

Администрация школы осуществляет контроль за успеваемостью и посещаемостью учащимися уроков, дополнительных занятий. Основными документами являются классный журнал, тетради для дополнительных заданий, который ведут учителя-предметники.

Учителя-предметники на своих уроках отмечают сведения об отсутствующих в школьном журнале. Вопросы успеваемости и посещаемости учащихся обсуждаются на родительских собраниях, малых педагогических советах, административных совещаниях. Так за период с октября по ноябрь включительно были проведены беседы, посещены родители всех обучающихся, имеющих проблемы в обучении.

Учителями – предметниками реализуются планы индивидуальной работы с неуспевающими учащимися. На начало декабря запланированы самостоятельные работы по темам, по которым были продемонстрированы низкие результаты у слабоуспевающих / неуспевающих учеников и по которым уже была проведена коррекционная работа.

Работа учителя-предметника со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и их родителями проводится по направлениям:

1. Проведение входного контроля с целью выявления уровня знаний обучающегося.
2. Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Регулярный и систематический опрос обучающихся, своевременное выставление оценок, отсутствие скопления оценок в конце четверти (полугодия).

4. Ликвидация пробелов в знаниях, выявленных в ходе входных контрольных работ

5. Взаимодействие учителя-предметника, классного руководителя и родителей.

Контроль по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости проводится администрацией:

- Мониторинг предварительной неуспеваемости в течение четверти. По итогам мониторинга проводится индивидуальная работа с учащимися, учителями, родителями.
- Персональный контроль (УВП, посещаемость класса и отдельных учащихся) по предупреждению неуспеваемости.

Работа с родителями:

Работа с родителями по данному вопросу осуществляется через:

- ✓ проведение тематических классных собраний;
- ✓ консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата
- ✓ своевременное уведомление родителей об успеваемости учащихся (текущей, итоговой).

Таким образом, можно сделать вывод, что работа по преодолению рисков школьной неуспешности идет в нужном направлении. Недостаточно подключен к этой деятельности школьный психолог, его работа планируется быть включенной в полном объеме в следующем учебном году.