

Индивидуальный образовательный маршрут

Ф.И.О. ученика: Б.М.С.

Возраст: 11 лет

Класс: 6

Общее развитие ребенка:

- **осведомленность о своей семье:** М. знает ФИО матери, ее род занятий.
- **знание и представление об окружающем мире:** представления ограниченные на уровне младшего школьного возраста.
- **развитие моторики:** мелкая моторика развита слабо, наблюдается легкая дисграфия.
- **развитие речи:** наблюдается недоразвитие речи. Не умеет связно выражать свои мысли, подробно пересказывать прочитанный текст, строить сложные высказывания, составлять текст по сюжетным картинкам, писать изложение.

Отношение к школе и учебной деятельности. Отношение к школе удовлетворительное. Воспринимает поход в школу как неизбежное занятие. Из любимых предметов – физкультура. Хочет получать высокие отметки, но трудолюбия и активности не проявляет.

Сформированность учебных навыков:

по математике: знания очень слабые. Не владеет навыками счета, решения задач, не умеет сравнивать множества, работать с именованными числами;

по литературе: низкая техника чтения – 44 слова в минуту. Читает с большим количеством ошибок, неверно ставит ударение, искажает слова, не дочитывает слова и предложения до конца; не владеет навыками пересказа, связной монологической речью; не умеет строить связные высказывания при ответе на вопросы;

по русскому языку: умеет списывать небольшие тексты; в диктантах и письменных работах делает большое количество ошибок; фонематический слух, орфографическая зоркость и навыки самоконтроля не развиты; не владеет теоретическими знаниями по предмету.

по английскому языку: читает с большим количеством ошибок, смысла не понимает.

Сформированность школьно-значимых умений:

умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать: не владеет.

Внимание рассеянное, навыки самостоятельной работы не развиты;

способность понимать и принимать инструкцию: работать по плану и алгоритму не умеет, требуется помощь.

Отношение к неудаче: болезненно реагирует на замечания, не умеет признавать свои ошибки, обвиняя в них окружающих.

Темп работы: медленный, объем выполнения классной работы низкий.

Особенности семейного воспитания (из бесед с матерью): семья многодетная, М. – младший из 7 детей, отец умер. У ребенка не всегда есть все необходимое для учебы и игр. Нет должного контроля за учебной работой со стороны матери. Мама достаточно сложно идет на контакт с учителем.

Заключение и рекомендации по коррекционно-развивающему обучению: рекомендована работа по индивидуальному образовательному маршруту для максимально-возможной ликвидации пробелов в знаниях.

Дата обследования: 06 сентября 2021 г.

Подпись педагога-психолога: Карпова Р.С.

Анализ причин слабой успеваемости Б.М.С. ученика 6 класса

1. Состояние здоровья уч-ся

хронические заболевания - нет

повышенная утомляемость - нет

2. Успеваемость по предметам

за предыдущий год – неудовлетворительная

3. Влияние

семьи - отрицательное

микросреды - отрицательное

4. Учебная мотивация по предмету - низкая

5. Поведение на уроке - хорошее

6. Наличие пробелов в знаниях - по всем основным предметам

7. Понимание изучаемого материала

умение концентрировать внимание – внимание рассеянное

умение повторить изложенное – испытывает затруднения, так как преобладает зрительная память

умение самостоятельно выполнять задание – самостоятельность не развита; задания выполняет только с помощью учителя или матери

8. Уровень учебных умений:

техника чтения – низкая – 44 слова в минуту

скорость письма - низкая

устный счет – только в пределах 100

понимание прочитанного – пересказ текста только по наводящим вопросам

владение методами выполнения заданий по образцу, с опорой на алгоритм, по плану – не владеет, испытывает затруднения

9. Посещение дополнительных занятий с целью:

работы над ошибками, ликвидации пробелов - посещает

Выполнение домашних заданий:

письменные задания выполняет нерегулярно только с помощью родственников или учителя; навыки самостоятельной работы отсутствуют

Какие формы работы с данным учеником используете на уроке – индивидуальная работа

Используемые виды контроля за усвоением учебного материала – текущий, работа по индивидуальным карточкам.

Диагностика и систематизация ошибок, пробелов в знаниях – проводится после каждой самостоятельной и контрольной работы.

Вывод.

Б.М.С. относится к учащимся, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при положительном отношении к учению и сохранении позиции школьника.

Для школьников этого типа характерна низкая обучаемость, связанная со сниженным уровнем мыслительных операций. Слабое развитие процесса мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения и конкретизации) вызывает серьезные трудности в усвоении учебного материала, которые способствуют возникновению у школьников упрощенного подхода к решению мыслительных задач. При таком подходе учащиеся стремятся приспособить учебные задания к своим ограниченным возможностям или вообще избегают умственной работы, в результате чего происходит задержка умственного развития и не формируются навыки учебной работы.

Неуспех в учебе и неумение работать вместе с классом не являются для них источником морального конфликта, так как в силу ограниченности своих познавательных возможностей свое отставание они правильно видят в неспособности усваивать отдельные предметы наравне со всеми. Отсутствие морального конфликта способствует сохранению позиции школьника и формированию положительной моральной направленности, так как понимание причин неуспеха при положительном отношении к учению является хорошим стимулом для преодоления недостатков. Об этом говорит тот факт, что школьники этого типа охотно принимают помощь учителей и товарищей.

Карта индивидуального развития учащегося

Б.М.С.

Параметры	5 класс		6 класс		7 класс	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Отношение к учебе		Положительная	Положительная			
Форма выполнения учебных заданий		Безразлично	Безразлично			
Работоспособность		Сниженная	Быстро утомляется			
Реакция на собственные неудачи в учебе		Спад активности	Спад активности			
Нарушено ли чувство дистанции со старшими		Нет	Нет			
Реакция на критику со стороны учителя		Слезы	Слезы			
Предпочитает общение		За пределами школы	С одноклассниками			

Карта для работы с детьми низкого уровня обученности

1. Фамилия, имя ученика: Б.М.С.
2. Класс: 6
3. Состояние здоровья: здоров
4. Общее физическое развитие: физически развит средне
5. Интересы и увлечения: футбол
6. Кружки, секции: не посещает
7. Отношение к выполнению общественного поручения: стремится избегать
8. Участие в мероприятиях класса: участвует
9. Участие в общешкольных мероприятиях: участвует иногда
10. Отношение к чтению: читает очень мало
11. Книги, которые предпочитает читать: в основном с иллюстрациями
12. Отношение к учебе: в основном безразличен, заинтересован только, когда учеба не требует значительных усилий
13. Самооценка: неуверен в себе
14. Испытывает затруднения по предметам: математике, русскому языку, литературе, английскому языку.
15. Причины, которые привели к отставанию по предметам: неблагополучная семья, несформированность самоконтроля, познавательной деятельности; отсутствие устойчивых мотивов учения; пробелы в знаниях, умениях, навыках ученика, вследствие нерегулярной работы на уроке; нарушение фонематического слуха и орфографической зоркости; бедность словарного запаса; общее недоразвитие речи.
16. Средства, используемые в работе: дополнительные занятия, работа по индивидуальному образовательному маршруту, создание ситуации успеха на уроке и внеурочной деятельности.

Пояснительная записка

При работе со слабоуспевающими школьниками необходимо искать виды заданий, максимально возбуждающие активность ребёнка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности. В работе с ними важно найти такие пути, которые отвечали бы особенностям их развития и были бы для них доступны, а самое главное интересны.

Практика работы показывает, что особенностью познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся является несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения. Это выражается в неумении выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами, а также в медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности, что влечёт за собой умственную пассивность, неверие в свои силы, потребность в посторонней опеке.

Для организации процесса обучения с таким детьми разработаны рекомендации по отбору содержания, требования к организации деятельности и формам представления материала. Особое внимание нужно уделять: индивидуализации обучения, увеличению практической составляющей занятий, использованию игровой деятельности и других заданий творческого характера, чередованию различных видов деятельности. Содержание учебного материала должно обеспечивать мотивацию, ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи, быть лично значимым, а формы его подачи – занимательной, узнаваемой, реалистичной и красочной.

Практика показала, что реализация вышеизложенного позволяет добиться у учащихся более активной работы на уроках, высокой заинтересованности в материале, уверенности в себе, повышение уровня знаний и успеваемости.

Цели и задачи ИОМ

Цель — формировать у учащегося приёмов общих и специфических умственных действий в ходе кропотливой, систематической работы по предметам. Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках учащегося.

Задачи:

- Развитие индивидуальных форм внеурочной деятельности (ИОМ).
- Удовлетворение потребности в новой информации (широкая информированность).
- Формирование глубокого, устойчивого интереса к предмету.
- Расширение кругозора учащихся, их любознательности.
- Развитие внимания, логического мышления, аккуратности, навыков самопроверки учащихся.
- Активизация слабых учащихся.
- Психолого-педагогическая поддержка учащихся.
- Обогащение словаря и развитие речи.
- Повышение уровня учебной мотивации; создание ситуации успеха.
- Организация сотрудничества с родителями.
- Индивидуализация процесса обучения;
- Личностный подход.

Планируемые результаты программы

1. Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей.

2. Внедрение новых образовательных технологий.

Основные компоненты содержания программы

Чтобы сформировать глубокий, устойчивый интерес к предмету необходимо развивать любознательность. Огромную роль в достижении этого успеха играет подбор специальных заданий, которые позволяют детям проявлять инициативу и творческий подход, воображение, фантазию, мечту.

Занимательность создаёт заинтересованность, а от степени заинтересованности часто зависит и характер внимания ученика на уроке, его активность. Развитие заинтересованности – это постепенный переход от работы по образцам к более сложной, требующей применения умений и навыков, пользования словарями, справочниками и наконец, к самостоятельному творчеству, требующему проявления воображения.

Разработка системы творческих классных и домашних заданий, рассчитанных на кратковременное или долговременное выполнение.

- Использовать на уроке примеры своего практического опыта, приводить примеры из жизни.

- Использовать наглядный материал.

ИОМ рассчитан на 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по четвергам в течение всего учебного года, в том числе и в каникулярное время.

ИОМ
(индивидуальный образовательный маршрут) по математике, русскому языку.
ученика 6 класса БМС

учителя: Ш.Е.В., Г.Л.Г.

Дата	Тема занятия	ЗУН	УУД	Задания, способы работы	Форма контроля
09.09.21.	Безударные гласные в корне слова.	Применять изученные орфографические знания на практике; правильно списывать слова, предложения, текст; проводить самопроверку; находить «опасные места» в слове; находить корень; подбирать однокоренные слова; находить орфограммы по определённым признакам.	Личностные результаты: - придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; - в созданных совместно с педагогом на занятиях ситуациях общения и сотрудничества опираясь на общие для всех простые правила, делать выбор, как себя вести;	Вспомни правило проверки безударной гласной в корне слова. Работа по индивидуальным карточкам: прочитай слова, текст, вставь пропущенные буквы, подбери проверочные слова.	Текущий. Проверка задания по контрольному образцу, исправление ошибок.
16.09.21.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Записывать и читать числа от 1 до 100; - знать и использовать при объяснениях последовательность чисел в пределах этого отрезка натурального ряда; - знать и использовать при объяснениях состав двузначных чисел от 11 до 100 из разрядных слагаемых; - понимать смысл всех четырех арифметических действий, знать, как связаны между собой действия сложения, вычитания, пользоваться этими знаниями; - знать переместительное и	общие для всех простые правила, делать выбор, как себя вести; - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). Регулятивные УУД: - самостоятельно формулировать цель деятельности после предварительного обсуждения;	Работа «Учитель-Ученик». Карточки с недостающими данными; наличие наглядного алгоритма выполнения заданий. Задания с сопутствующими указаниями и инструкциями. Задания, в которых выполняются отдельные его части.	Текущий. Проверка задания учителем, совместное исправление ошибок.

		сочетательное свойство сложения; правила вычитания числа из суммы и суммы из числа.	- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;		
23.09.21.	Правописание парных согласных в корне слова.	Находить в словах орфограммы, изученные во 2-3 классе; решать орфографические задачи; применять свои знания на практике; группировать слова с изученными орфограммами, графически объяснять выбор написания.	- работая по плану, сверять свои действия с эталоном и, при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.	Вспомни правило проверки парных согласных в корне слова. Выполнение задания по карточке «Найди ошибки». Задание на выбор проверочного слова из ряда однокоренных слов. Задание «Закончи предложение».	Текущий. Самопроверка по контрольному образцу.
30.09.21.	Внетабличные случаи умножения и деления чисел.	Знать названия компонентов и результатов действий умножения и деления; пользоваться этими знаниями; - выполнять устное и письменное умножение и деление чисел в пределах 100; - знать, как можно найти неизвестный компонент действия, использовать эти знания при проверке результатов действий; - выполнять умножение и деление с 0, 1, 10; - знать переместительное и сочетательное свойство умножения; правила деления и умножения суммы на число.	Познавательные УУД: - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи урока; - отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем «карточек-помощников» - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных	Задания со вспомогательными вопросами, недостающими данными, сопутствующими вопросами и инструкциями.	Текущий Самопроверка по эталону, разбор типичных ошибок.

07.10.21.	Восстановление деформированного текста.	Уметь оформлять предложения на письме, грамотно списывать текст, находить «опасные» места в тексте; пересказывать текст по вопросам.	формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); - перерабатывать полученную информацию: анализировать, сравнивать и группировать факты, формировать на основе этих действий умозаключения и выражать их в речи; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе анализа и обобщения знаний;	Восстановление деформированного текста с помощью сюжетных картинок. Задание со вставкой пропущенных букв, вспомогательными вопросами.	Самоконтроль. Проверка по образцу.
14.10.21. 21.09.21.	Письменные примеры сложения и вычитания чисел.	Применять алгоритмы сложения, вычитания многозначных чисел; выполнять прикидку результатов арифметических действий при решении практических и предметных задач; создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3-4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий.	- перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план решения учебной задачи с опорой на алгоритм;	Задания: составь выражения по образцу и вычисли их значения; заполни таблицу с недостающими данными; решение задач с помощью алгоритма рассуждений; задания с выбором ответа.	Текущий. Проверка по эталону, исправление и анализ ошибок, составление алгоритма дальнейших действий.
28.10.21.	Письмо под диктовку с проговариванием известных орфограмм.	Уметь оформлять предложения на письме, писать текст под диктовку, находить «опасные» места в тексте; подбирать однокоренные слова, проверять написанное, исправлять допущенные ошибки.	- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять текстовую информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот;	Сначала ученику дается карточка с текстом, в котором пропущены буквы. Ученик самостоятельно вставляет буквы, подбирает проверочные слова. Далее орфограммы определяются на слух. Затем текст записывается под диктовку.	Контрольная работа.
11.11.21. 18.11.21.	Письменные примеры умножения и деления чисел.	Применять алгоритмы умножения, деления многозначных чисел; выполнять умножение и деление многозначного числа	- переходить от условно-схематических моделей к тексту; - преобразовывать информацию из одной фор-	Применение приема иллюстрирования задач. Задания с недостающими данными, «Найди ошибку в вычислениях», «Прикидка результа-	Текущий. Проверка заданий по алгоритму; исправление и анализ ошибок, составление плана дальнейших

		на однозначное; решать задачи и арифметические выражения в 2-3 действия.	мы в другую: составлять простой план учебно-научного текста с опорой на вопросы.	та», со вспомогательными вопросами; задания в которых выполняются отдельные его части.	действий.
25.11.21. 29.11.21.	Части речи.	Осознанно распознавать слова, относящиеся к различным частям речи; группировать слова в зависимости от принадлежности к той или иной части речи; проводить морфологический разбор доступных слов.	Коммуникативные УУД: - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; - читать тексты учебников и при этом отделять новое от известного; выделять главное; составлять план с помощью вопросов и «карточек-помощников»; - договариваться с людьми, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); - уважительно относиться к позиции другого, пы-	Работа по карточкам: «Обведи слова, относящиеся к заданной части речи»; «Придумай слова и запиши их в таблицу»; «Подчеркни лишнее слово»; «Соедини слово с частью речи». Выполнение морфологического разбора по заданному алгоритму.	Текущий. Самопроверка по эталону. Анализ и исправление ошибок. Повторение необходимых правил.
02.12.21.	Грамматические признаки частей речи.	Уметь определять постоянные и непостоянные признаки частей речи; разбирать слова по составу; проводить морфологический разбор.	та); - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; - читать тексты учебников и при этом отделять новое от известного; выделять главное; составлять план с помощью вопросов и «карточек-помощников»; - договариваться с людьми, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); - уважительно относиться к позиции другого, пы-	Работа по индивидуальным карточкам: «Впиши слово, подходящее по смыслу», «Запиши общие грамматические признаки», «Спиши, изменяя окончания существительных». Грамматические признаки определяются по имеющимся у ученика памяткам. Разбор проводится по алгоритму и образцу.	Текущий. Самопроверка, исправление ошибок, работа над ошибками.
09.12.21. 16.12.21.	Раскраски Мандала. Арифметические действия над числами.	Осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них); находить и выбирать удобный способ решения текстовой задачи; действовать по плану решения задачи; вы-	та); - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; - читать тексты учебников и при этом отделять новое от известного; выделять главное; составлять план с помощью вопросов и «карточек-помощников»; - договариваться с людьми, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); - уважительно относиться к позиции другого, пы-	Задания с наличием образца выполнения, со вспомогательными вопросами, инструкциями, с применением классификации.	Текущий. Проверка учителем выполненных заданий; подчеркивание ошибок; самостоятельное исправление ошибок.

		полнять вычисления с пошаговым комментированием.	таться договариваться.		
23.12.21. 28.12.21.	Решение задач, изученных видов.	Решать простые и составные задачи, раскрывающие отношения между числами и зависимость между группами величин.	Личностные результаты: - эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; - эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесенное и	Задания: «Дополни условие задачи...», «Заполни пропуски...», «Выбери и обведи правильное решение задачи. Ребенку предлагается пошаговый алгоритм рассуждения при решении разного вида задач, даются формулы нахождения величин.	Текущий. Самостоятельная работа – 7-10 мин. Самопроверка по эталону. Анализ ошибок.
13.01.22. 20.01.22.	Развитие внимания, памяти, мышления.	Уметь концентрировать внимание на различных предметах и заданиях; выполнять задания по образцу и алгоритму; воспринимать на слух учебную информацию; выделять существенные и несущественные признаки предметов.		Ребенку предлагаются упражнения: на развитие слуховой и зрительной памяти; тренировку скорости распределения внимания, его объема и переключения; на развитие концентрации внимания и его устойчивости; развитие мыслительных процессов.	Текущий. Самостоятельная работа.
27.01.22.	Шарады. Составление из слов предложений.	Уметь воспринимать учебную информацию на слух, вычленять существенные и несущественные признаки предметов.		Шарады помогают вспомнить алфавит, слоги, способствует увеличению активного словарного запаса учащегося. Карточка с набором слов.	Текущий. Самостоятельная работа. Самопроверка по эталону. Анализ ошибок. Рассмотрение разных вариантов объединения слов в предложения.
03.02.22. 10.02.22.	Грамматические признаки частей речи.	Уметь определять постоянные и непостоянные признаки частей речи; разбирать слова по составу; проводить		Работа по индивидуальным карточкам: «Впиши слово, подходящее по смыслу», «Запиши общие грамматиче-	Текущий. Самопроверка, исправление ошибок, работа над ошибками.

		морфологический разбор.	написанное слово. Регулятивные УУД: - с помощью учителя формулировать тему и цели занятия; - составлять план решения учебной проблемы вместе с учителем; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, алгоритмом, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы в соответствии с этими критериями.	ские признаки», «Спиши, изменяя окончания существительных». Грамматические признаки определяются по имеющимся у ученика памяткам. Разбор проводится по алгоритму и образцу.	
17.02.22. 22.02.22.	Арифметические действия над числами.	Уметь применять алгоритмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел; выполнять прикидку результатов арифметических действий при решении практических и предметных задач.		Выполнение заданий с опорой на образец и алгоритм вычислений. Выполнение задания на время.	Текущий. Самостоятельная работа с последующим разбором и исправлением ошибок.
03.03.21.	Выполнение тестовых заданий по математике.	Уметь читать и анализировать тестовые задания, находить среди предложенных «помощников» необходимые алгоритмы и правила для выполнения заданий.		Тестовые задания, разработанные по ФГОС, карточки-помощники с правилами и алгоритмами действий.	Текущий. Самостоятельная работа. Проверка, исправление ошибок.
10.03.21.	Восстановление деформированного текста с творческим заданием.	Уметь читать, анализировать текст, вычленять главное и второстепенное; восстанавливать части текста и располагать их по порядку. Применять знания правил проверки слов при письме.	Познавательные УУД: - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; - извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схе-	Работа с деформированным текстом. Чтение, обсуждение событий, словесное рисование, анализ и характеристика содержания. Нахождение и проверка известных орфограмм. Творческое задание – придумать продолжение рассказа.	Текущий. Самостоятельная работа с самопроверкой и проверкой по образцу.
17.03.21.	Выполнение тестовых заданий по русскому языку.	Уметь читать и анализировать тестовые задания, находить и применять необходимые теоретические правила;		Тестовые задания по ФГОС, карточки-помощники с алгоритмом выполнения заданий, справочники с необходимыми-	Текущий. Самостоятельная работа, самопроверка, работа над ошибками.

		соблюдать правила орфографии.	ма); - осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения с опорой на алгоритм и «вопросы-помощники».	ми правилами.	
29.03.21.	Решение задач на движение.	Находить и выбирать способ решения текстовой задачи; действовать по заданному алгоритму решения задачи.	Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы.	Алгоритм анализа условия задачи: карточки с необходимыми формулами нахождения величин; иллюстрирование задачи, обсуждение условия на примерах из реальной жизни. Работа «Учитель-Ученик».	Текущий. Самостоятельная запись и объяснение некоторых действий.
31.03.21.	Обучающее изложение.	Ясно выражать главную мысль текста; передавать основное его содержание без искажения фактов; не повторять слова; правильно писать слова с изученными орфограммами; правильно оформлять предложения на письме, делить текст на смысловые части и оформлять абзацы; правильно использовать различные части речи в собственном тексте; редактировать собственный текст.		Разбор содержания текста по вопросам; обсуждение плана, запись плана; чтение и разбор вспомогательных слов и словосочетаний; ответы на вопросы; запись текста по частям с опорой на вспомогательные слова и вопросы.	Текущий. Самостоятельная работа. Проверка по образцу, поиск синтаксических и орфографических ошибок. Работа над ошибками.
07.04.21.	Выполнение тестовых заданий по русскому языку.	Уметь читать и анализировать тестовые задания, находить и применять необходимые теоретические правила; соблюдать правила орфографии.		Тестовые задания по ФГОС, карточки-помощники с алгоритмом выполнения заданий, справочники с необходимыми правилами.	Текущий. Самостоятельная работа, самопроверка, работа над ошибками.
14.04.21.	Тестовые задания по математике.	Уметь читать и анализировать тестовые задания, находить среди предложенных			

		«помощников» необходимые алгоритмы и правила для выполнения заданий.			
21.04.21.	Восстановление деформированного текста.	Уметь читать, анализировать текст, вычленять главное и второстепенное; восстанавливать части текста и располагать их по порядку. Применять знания правил проверки слов при письме.		Тестовые задания, разработанные по ФГОС, карточки-помощники с правилами и алгоритмами действий.	Текущий. Самостоятельная работа. Проверка, исправление ошибок.
28.04.21.	Арифметические действия над числами.	Осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3-4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий.		Работа по индивидуальным карточкам. Наличие алгоритма вычислений, карточки-эталона для проверки.	Текущий. Самостоятельная работа. Самопроверка.
12.05.21.	Развитие внимания, памяти, мышления. Раскраски Мандала.	Уметь концентрировать внимание на различных предметах и заданиях; выполнять задания по образцу и алгоритму; воспринимать на слух учебную информацию; выделять существенные и несущественные признаки предметов.		Ребенку предлагаются упражнения: на развитие слуховой и зрительной памяти; тренировку скорости распределения внимания, его объема и переключения; на развитие концентрации внимания и его устойчивости; развитие мыслительных процессов.	Текущий. Самостоятельная работа.
19.05.21.	«Арифметический аукцион».	Выполнять арифметические действия в пределах		Дидактическая игра проводится с элементами самосто-	Текущий. Самостоятельная работа. Само-

		1000000; решать текстовые задачи изученных видов; преобразовывать величины; сравнивать буквенные выражения.		тельной работы. Используются карточки с недостающими данными, математические ребусы, «карточки-помощники».	проверка. Работа над ошибками.
--	--	---	--	--	--------------------------------

Родители (ознакомлены): _____

Классный руководитель: _____