

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 10 х.Новосадковский.

«Утверждаю»
Директор МБОУ-СОШ № 10
х.Новосадковский
Агаркова Н.А.
Приказ № 33 о 18.05.2022 г.

*Программа
воспитательной работы
детского пришкольного
оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием.*

2022 год.

Информационная карта программы.

1	Полное название программы	Программа воспитательной работы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в осенний период.
3	Направление деятельности	Художественно-эстетическое; Физкультурно-оздоровительное; Туристско-краеведческое; Эколого-биологическое; Культурологическое; Научно-техническое.
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, представившее программу	МБОУ-СОШ № 10 х.Новосадковский
6	Адрес, телефон	346682 Ростовская область, Мартыновский район, х.Новосадковский, ул. Майская, 17 Тел.: 8(863) 95 -23 –1-92 E-mail: soch10mart@donpac.ru
7	Место реализации	Пришкольный оздоровительный с дневным пребыванием детей
8	Количество, возраст учащихся	25 человек с 7 до 12 лет
9	Сроки проведения.	01.06.2022- 27.06.2022 год

Содержание программы.

	стр.
Введение. _____	4
1. Цель и задачи программы. _____	5
2. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены. _____	5
3. Нормативно-правовые документы. _____	6
4. Объективные факторы работы лагеря. _____	7
5. Концепция программы. _____	7
6. Направления и виды деятельности. _____	8
7. План проведения мероприятий осенней оздоровительной площадки. _____	13
8. Кружковая деятельность.	16
8. Диагностика. _____	17
9. Ожидаемые результаты. _____	17
Литература. _____	18
Приложение. _____	19

Введение.

Осень - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации осенних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагерь способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МБОУ-СОШ № 10 х.Новосадковский. Обязательным является вовлечение в лагерь детей, находящихся под опекой, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей «группы риска», «зоны риска». Для того, чтобы отдых сделать полноценным, была разработана программа.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- ✓ повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- ✓ модернизацией старых форм работы и введением новых;
- ✓ необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа имеет цель и задачи, в ней указаны принципы, на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты.

Данная программа по своей направленности является **комплексной**, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

1. Цели и задачи программы.

Цель - создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время осенних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
3. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
4. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
5. Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
6. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

2. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены.

Программа осеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

- ✓ Результатом деятельности воспитательного характера в оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках осеннего оздоровительного лагеря предполагает:

- ✓ отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- ✓ создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- ✓ взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- ✓ активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ✓ необходимо четкое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

- ✓ оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ✓ вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- ✓ сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- ✓ постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- ✓ грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- ✓ грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- ✓ грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- ✓ грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- ✓ грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ✓ добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- ✓ доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- ✓ в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

3. Нормативно-правовые документы.

В основе концепции программы следующие нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
2. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
3. Положение о лагере дневного пребывания.
4. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
5. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
6. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
7. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
8. Должностные инструкции работников.
9. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
10. Заявления от родителей.

11. Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
12. Акт приемки лагеря.
13. План работы.

4. Объективные факторы работы лагеря.

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

- 1. Временный характер детского объединения.**
- 2. Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
- 3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
- 4. Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
- 5. Природно-климатическая база** – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
- 6. Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

5. Концепция программы.

Методическое проектирование лагеря опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики.

При создании концепции программы оздоровительного лагеря преследовались следующие идеи:

- 1. Идея первичности личности по отношению к обществу** (А.Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б.Ананьев).
- 2. Идея опоры на базовые потребности ребенка** (В.Сухомлинский, Ш. Амонашвили).
- 3. Идея развития личности в процессе воспитания** (В. Бехтерев, И. Блонский, Л. Выготский).
- 4. Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания** (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).

6. Направления и виды деятельности.

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

Основные направления деятельности:

- ✓ Художественно-эстетическое;
- ✓ Физкультурно-оздоровительное;
- ✓ Туристско-краеведческое;
- ✓ Эколого-биологическое;
- ✓ Культурологическое;
- ✓ Научно-техническое.

Реализация вышепредставленных направлений осуществляется по модулям.

Социальный модуль

физкультурно-оздоровительный модуль

Образовательный модуль

Патриотический модуль

Досуговый модуль.

Эстетический модуль.

Художественно-творческий модуль.

Кружковой модуль.

Физкультурно – оздоровительный модуль

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none">■ Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;■ Выработка и укрепление гигиенических навыков;■ Расширение знаний об охране здоровья.	<ul style="list-style-type: none">■ Утренняя гимнастика (зарядка)■ Спортивные игры в спортзале, спортивной площадке.■ Подвижные игры на свежем воздухе■ Эстафеты, спортивные мероприятия (спортивная игра «Веселые старты», «Тропа доверия» и т.д.)■ Беседы, лекции «Мое здоровье» (с использованием ИКТ)

Эстетический модуль

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none">■ Пробуждать в детях чувство прекрасного;■ Формировать навыки культурного поведения и общения;■ Прививать детям эстетический вкус.	<ul style="list-style-type: none">■ Посещение школьного музея, просмотр фильмов;■ Конкурс «Законы воспитанного человека»■ Конкурс рисунков «Каникулы – это моя маленькая жизнь».

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей. В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

Художественно-творческий модуль

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none"> ■ Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт. ■ Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд. ■ Развитие творческих способностей детей. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Изобразительная деятельность ■ Конкурсные программы ■ Творческие конкурсы ■ Игровые творческие программы ■ Концерты ■ Творческие игры на занятиях в кружках ■ Выставки, ярмарки

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Образовательный модуль

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none"> ■ Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире; ■ Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Посещение музея ■ Эколого-биологические эксперименты «Знай свои возможности». ■ Игра «Хранители воды». ■ Психологические тесты. (Кружок «Учится общаться»)

Патриотический модуль

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none"> ■ Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчому дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; ■ Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. ■ Приобщение к духовным ценностям российской истории. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья», ■ Национальные игры на свежем воздухе. ■ Игра «Пойми меня» ■ Посещение школьного музея.

Досуговый модуль

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none"> ■ Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга. ■ Организовать деятельность творческих мастерских. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Мероприятия различной направленности ■ Игры ■ Проведение праздников, вечеров, конкурсов, ток-шоу и т. д. ■ Тематические сборы и линейки.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Кружковой модуль

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none"> ■ Создать условия для развития личности; ■ Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству; ■ Способствовать созданию эмоционального благополучия; ■ Приобщать к общечеловеческим ценностям; ■ Развивать интеллектуальную и духовную стороны личности ребенка; ■ Осуществлять профилактику и коррекцию психического и физического здоровья детей. 	<p>Формы работы кружков: заседания, «круглые столы» мозговой штурм обсуждения эксперименты</p>

Социальный модуль

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none"> ■ Создать условия для развития личности; ■ Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству; ■ Способствовать созданию эмоционального благополучия; ■ Приобщать к общечеловеческим ценностям; ■ Развивать интеллектуальную и духовную стороны личности ребенка; ■ Осуществлять профилактику и коррекцию психического и физического здоровья детей. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Мероприятия различной направленности ■ Игры ■ Проведение праздников, вечеров, конкурсов, ток-шоу и т. д. ■ Тематические сборы и линейки.

7. План воспитательной работы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

8. Кружковая деятельность.

В течение весенней оздоровительной площадки в школе не будет действовать кружковая деятельность.

9. Диагностика.

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: <ul style="list-style-type: none">✓ анкетирование;✓ беседы с детьми;✓ планерки воспитателей.
Пошаговая диагностика	<ul style="list-style-type: none">✓ Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.✓ Беседы на детских сборах.
Итоговая диагностика	<ul style="list-style-type: none">✓ Анкетирование✓ Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд»)✓ Беседы с детьми✓ Цветопись

10. Ожидаемые результаты.

- ✓ В ходе реализации данной программы ожидается:
- ✓ Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
- ✓ Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- ✓ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- ✓ Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- ✓ Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- ✓ Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов)
- ✓ Расширение кругозора детей.
- ✓ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- ✓ Личностный рост участников смены.

Литература.

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2012 г.
5. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.

Приложение.

1. Режим дня.

Элементы режима дня.	Пребывание детей с 8.30 до 14.30 ч.
Сбор детей, зарядка.	8.30-9.00
Утренняя линейка.	9.00-9.15
Завтрак	9.15-10.00
Работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работу кружков и секций.	10.00-12.00
Оздоровительные процедуры.	12.00-13.00
Обед	13.00-14.00
Свободное время	14.00-14.30
Уход домой	14.30