Рассмотрена Протокол педсовета № 1 от 30.08.2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА. ВАРИАНТ 8.4

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ - СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №10 X.НОВОСАДКОВСКИЙ

2022 ГОД

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического	
спектра адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования	7
• Речь и альтернативная коммуникация	8
• Математические представления	9
• Окружающий природный мир	9
• Окружающий социальный мир	10
• Изобразительная деятельность	11
 Адаптивная физкультура 	. 11
 Коррекционные курсы 	. 11
1.3. Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектр	a
планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной про-	
граммы начального общего образования	
2. Содержательный раздел	13
2.1. Программа формирования базовых учебных действий	13
2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	
• Речь и альтернативная коммуникация	14
• Математические представления	16
• Окружающий природный мир	18
• Окружающий социальный мир	20
• Изобразительная деятельность	21
 Адаптивная физкультура 	24
 Коррекционные курсы 	
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания	
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа	
жизни	60
2.5. Программа коррекционной работы	65
2.6. Программа внеурочной деятельности	77
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план	85
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной програ	ммы
начального общего образованияс РАС	. 89
3.3. Контроль за состоянием системы условий реализации АООП	
3.4. План воспитательной работы	. 95

1 .Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее - PAC) (вариант 8.4) реализуется на базе МБОУ-СОШ №10 х.Новосадковский

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования определяется ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: овладение обучающимися учебной деятельностью и формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и предполагает решение следующих задач:

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе

духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

формирование основ учебной деятельности;

создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

В основу разработки АООП НОО обучающихся с РАС заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП ОО для обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с РАС реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с РАС положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с PAC на всех уровнях образования;
- принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика АООП НОО

Вариант 8.4 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненной умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.

В связи с особыми образовательными потребностями обучающейся с РАС и испытываемыми ею трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООН не предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс. На основе данного варианта организация может разработать специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся, развитие их жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Специальные условия обучения и воспитания включают использование индивидуальной формы обучения

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжелых форм к более легким:

Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как *отрешенность от происходящего*.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватает, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этих детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мутичны, котя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с

коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка. Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У этого глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

Развитие связей аутичного ребенка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так, как у других детей с OB3.

Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребенка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Для обучающихся с РАС, отягощенными умственной отсталостью, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;
- отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
 - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
 - стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Обучающийся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 8.3.), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении получает образование по варианту 8.4. адаптированной основной образовательной программы, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную образовательную программу (СИОП), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с расстройством аутистического спектра.

Специальная индивидуальная общеобразовательная программа (СИОП) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИОП составляется на один год. В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в общеобразовательной организации, при участии его родителей.

Структура специальной индивидуальной общеобразовательной программы включает: общие сведения о ребёнке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организация реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИОП; программу сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

- І. Общие сведения содержат:
- 1) персональные данные о ребенке и его родителях;
- 2) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 3) заключение ПМПК.
- II. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами общеобразовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития. Характеристика отражает:
- 1) характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 2) сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, предметно-практическая деятельность;
 - 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
 - 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- 7) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в общеобразовательной организации, в условиях надомного обучения.
- III. Индивидуальный учебный план отражает доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.
- IV. Содержание образования СИОП включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; духовно-нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода или год).
- V. Необходимым условием реализации общеобразовательной программы ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Планирование и осуществление ухода и присмотра отражается в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.
 - VI. Специалисты, участвующие в реализации СИОП.
- VII. Программу сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, включающую повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающую способы контактов семьи и организации с целью привлечение родителей к участию в разработке и реализации СИОП и преодоления психологических проблем семьи.
- VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальные средства реабилитации, необходимых для реализации

СИОП.

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты общеобразовательной организации оценивают уровень сформированности коммуникативных и социальных умений обучающегося, освоенных им представлений, действий/операций, внесенных в СИОП. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИОП на следующий учебный период.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Обязательные учебные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей.

Реализация программ направлена на формирование следующих результатов:

Язык и речевая практика

Речь и альтернативная коммуникация

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях;
- сформированность устной речи в соответствии с возрастными показаниями;
- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (персональные компьютеры, др.);
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство)
- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- узнавание и различение образов графем (букв);
- графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

Математика

Математические представления

• использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение основами логического и мышления, пространственного воображения, основами счёта, измерения;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения познавательных и учебно-практических задач;
- овладение умением выполнять устно и письменно элементарные арифметические действия с числами, распознавать и изображать геометрические фигуры;
- использование при выполнении заданий: знаний названий и последовательности чисел от 1 до 2, теоретическое знание сложения и вычитания в пределах 2 (на уровне навыка), сравнивать группы предметов с помощью составления пар (большой маленький, длинный короткий, широкий узкий); сравнение понятий «много-мало»;
- учащаяся должна уметь записывать и сравнивать числа;
- решать элементарные задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;
- распознавать геометрические фигуры, точку, прямую, кривую, круг, овал, квадрат.

Естествознание

Окружающий природный мир

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
 - 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
 - Интерес к объектам живой природы.
 - Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» «вредные», «дикие» «домашние» и др.).
 - Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
 - Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
 - 3) Элементарные представления о течении времени.
 - Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
 - Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Окружающий социальный мир

- 1) Представления о мире, созданном руками человека
- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта,

соответствующие возрасту и полу ребенка.

- 3) Развитие межличностных и групповых отношений.
- Представление о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личностных предпочтений.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- 5) Представления об обязанностях и правах ребенка.
- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.
- 6) Представление о стране проживания Россия.
- Представление о стране, селе, месте проживания.

Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн)

Искусство

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

- 1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.
- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- 2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.
- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.
- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Физическая культура

Адаптивная физкультура

- 1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений
- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

- 2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
- Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.
- 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, спортивные игры.
- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, спортивные и подвижные игры, др.
- Умение ездить на велосипеде, играть в подвижные игры и др.

Коррекционно-развивающие занятия.

Реализация программы направлена на формирование следующих результатов:

- умение воспринимать и демонстрировать двигательные, ориентировочные, эмоциональные и другие реакции в ответ на тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие;
 - умение координировать работу различных анализаторов (зрительно-моторная, акустико-моторная координация);
 - умение принимать ситуацию повторения взрослым звуков, движений, действий с предметом;
 - умение осуществлять зрительный контроль за действиями рук и движениями крупной моторики;
 - умение узнавать знакомые объекты и знакомых людей и связанные с ними повторяющиеся ситуации;
 - умение принимать сенсомоторные игры и участвовать в играх на ориентацию в схеме тела;
 - умение наблюдать за объектами, вызывающими интерес;
 - умение осуществлять доступным способом практическое исследование объектов.

Коррекционные курсы

Развитие психомоторных и сенсорных процессов

- определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- различать основные цвета и их оттенки;
- конструировать предметы из геометрических фигур;
- узнавать предмет по части;
- определять на ощупь разные свойства предметов;
- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- различать «наложенные» изображения предметов;
- различать вкусовые качества;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- различать характер мелодии;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- соотносить времена года с названиями месяцев.

Психокоррекционные занятия

- Умение понимать внутренний мир другого человека через внешние проявления в деятельности и общении:
- Умение наблюдать и замечать, воспринимать и понимать смысл учебных задач;
- Осознание способов выполнения учебных действий;
- Развитие навыков самоконтроля, самооценки и рефлексии;
- Развитие познавательных процессов (внимание и его свойств, мышление и его особенностей, памяти):
- Формирование положительной мотивации к учению.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с РАС адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования осуществляется МБОУ-СОШ № 10 х.Новосадковский.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для оценки результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект»;
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой предметной области.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты МБОУ-СОШ № 10 х.Новосадковский оценивают уровень сформированности коммуникативных и социальных умений обучающегося, освоенных им представлений, действий/операций.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются форме характеристики за учебный год.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Отслеживание результатов осуществляется следующим образом:

Предметные результаты	I полугодие	II полугодие

В пол-	Частичн	Не владе-	В пол-	Частично	Не
ной	о владеет	ет	ной	владеет	владеет
мере			мере		
владеет			владее		

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с РАС направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) и включает следующие задачи:

- 1. Формирование учебного поведения:
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
- 2. Формирование умения выполнять задание:
- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.
- 3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Решение поставленных задач происходит на всех учебных и коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Основное содержание учебных предметов

Речь и альтернативная коммуникация

Пояснительная записка.

Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная (звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде эхолалий или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, по вовлечению обучающихся с РАС в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее

программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал представлен двумя разделами: «Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации».

Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Приветствие собеседника словом. Привлечение к себе внимания словом.

Выражение своих желаний словом. Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом. Выражение согласия (несогласия) словом. Выражение благодарности словом. Прощание с собеседником словом. Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением.

Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, указывающих на предмет и его признак (я, он, мой, твой и др.) Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из-за, и др.) Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержание текста. Экспрессивная речь.

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние(употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние(употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) указывающих на предмет и его признак (я, он, мой, твой и др.) Называние(употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в,на, под, из-за, и др.) Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по сюжетной картинке.

Составление рассказа о прошедших планируемых событиях.

Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы)

<u>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</u> Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов, обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи,

фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения при- знака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование карточки для обозначения числа и количества- предметов (пять, второй и др.)

Составление простых предложений с использований графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использований графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графического изображения. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения. Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.

Чтение и письмо

Узнавание (различение) напечатанных слов обозначающих имена людей, названий предметов, действий. Использование каточек с напечатанными словами, как средство коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Материально-техническое оснащение учебного предмета включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- аудио и видеоматериалы.

Математические представления

Пояснительная записка.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с РАС попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трех человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным методом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений по применению их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах формируются не только на уроках математики, но и на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение простейших измерительных навыков и умений, необходимых при пользовании инструментами: мерной кружкой, весами, линейкой, термометром и др.

	,
Количе-	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение пред-
ственные	метов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пу-
представ-	сто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).
ления	Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, урав-
	нивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет
	предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Гра-
	фическое изображение цифры. Представление множества двумя другими множе-
	ствами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на
	уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на каль-
	куляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.
Пред-	Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение пред-
ставления о	метов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возраста-
величине	нию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение
	предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов.
	Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение
	предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.
	Измерение с помощью мерных инструментов.
Пред-	Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых гео-
ставление о	метрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб»,
форме	«призма», «параллелепипед»). Соотнесение объемного геометрического тела с
	плоскостной геометрической фигурой (куб - квадрат, шар - круг, треугольная призма
	- треугольник, параллелепипед - прямоугольник). Соотнесение предмета с
	геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры
	(«треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).
Простран-	Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, над, под, право, лево).
ственные	Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около»,
представ-	«рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Пе-
ления	ремещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперед»,
	«назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина»,
	«правая сторона», «левая сторона»). Конструирование предмета из двух и не-
	скольких частей. Составление разрезных картинок из 2-х и более частей. Состав-
	ление ряда из предметов или изображений. Определение месторасположения
	предметов в ряду.
Временные	Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с
пред-	временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление
ставления	последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точ-
	ностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

началом и концом деятельности.

Окружающий природный мир

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с РАС является расширение их представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

Растительный мир

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, вешенка, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка). Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион). Представление о пряных травянистых

	T
Животный мир	растениях (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята (мелисса, перечная)). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе. Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, засол и др.). Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (писа, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, рыба-еж, скат). Представление о насекомом. Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Представление о значении животных в жизни человека
05	(источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).
-	Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о почве. Представление о почве.
роды	ставление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении
	земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь,
	нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро и др.) с учетом местных природных
	ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.
Временные	Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе.
представления	Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о се-
	зонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представ-
	ление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте
	течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).
	[календарь, часы].

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

Окружающий социальный мир

Пояснительная записка

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с РАС испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Цель обучения - формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и

предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде. Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о месте, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин и т.д.) Ребенок выходит в поселок, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Школа Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками. Квартира, Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Ориентация в дом, двор помещениях Представление o типах своего дома. домов: одноэтаж-

ные/многоэтажные, каменные/деревянные. Представление о местах общего пользо-

вания в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт. Представление о помещениях

	квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон. Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод, др. Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож и для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож, др. Представление об электроприборах: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен. Представление о часах. Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет. Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон. Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).
и ма-	Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика - хрупкие, могут разбиться; бумага - рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.
изготов- ленные человеком	
Поселок	Представление о районах, улицах, площадях, зданиях поселка. Представление об улицах, на которых расположена школа, дом. Ориентация в поселке: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного поселка.
	Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.
Традиции,	
_	Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.
Страна	Представление о государстве Россия и государственной символике, о месте жительства.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)

Пояснительная записка

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с РАС. Вместе с

формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительнодвигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

Лепка

Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стекой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стекой. Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик; переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок); проделывание отверстия в детали; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки, полоски; защипывание краев детали. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка). Декоративная лепка изделия с нанесением орнаментов (растительного, геометрического). Лепка нескольких предметов (объектов), объединенных сюжетом.

Аппликация

Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание шилом по контуру. Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание

по контуру. Сборка изображения

объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

Рисование Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д. Рисование кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование линий: вертикальных, горизонтальных, наклонных. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник.

> Закрашивание внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура. Заполнение контура точками. Штриховка слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению. Дорисовывание части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование элементов орнамента: растительных, геометрических. Дополнение готового орнамента отдельными элементами: растительными, геометрическими. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе, в круге, в квадрате. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка: по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению. Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипия, «по сырому», рисование с солью, граттаж, «под батик».

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает:

- Наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.
- Натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи;
- Расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

Адаптивная физкультура

Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений работы с детьми с РАС является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью адаптивной физической культуры является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

	T
Велосипедная	Знакомство с велотренажёром. Его основные части. Захват педалей, правильная по-
подготовка	садка и удержание руля. Последовательность действий при посадке на велотрена-
(работа с вело-	жёр(перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, по-
тренажёром)	садка на седло, перестановка левой ноги на педаль). Вращение педалей (с фиксацией
	ног, без фиксации ног). Отрабатывание упражнений на велотренажёре (правильная
	посадка и удержание руля, вращение педалей: с фиксацией ног, без фиксации ног).
Коррекци-	Игры с мячом. Передача мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание
онные по-	мяча от пола одной рукой. Ловля мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ве-
движные игры	дение мяча по прямой (с обходом препятствия). Подача мяча сверху (снизу). Игра в
_	паре с мячом. Остановка катающегося мяча ногой. Игра в паре. Соблюдение правил
	игры «Стоп,хоп,раз». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете
	«Собери пирамидку». Бадминтон: узнавание, различение инвентаря для бадминтона.
	Удар по волану: нижняя подача, верхняя подача. Отбивание волана снизу, сверху.
	Игра в паре. Футбол: узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в пустые ворота,
	в ворота с вратарем с места, с 2-х шагов, с разбега. Футбол. Прием мяча, стоя в
	воротах: ловить мяч руками, отбивать мяч ногой/руками. Ведение мяча. Волейбол:
	узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху, снизу. Прием
	волейбольного мяча сверху, снизу. Игра в паре без сетки, через сетку. Баскетбол:
	узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола, с
	отскоком от пола. Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола, с отскоком от пола.
	Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой.
Физическая	Дыхательные упражнения: произвольный вдох(выдох) через нос (рот), выдох через рот
подготовка	(нос). Одновременное (поочерёдное) сгибание (разгибание) пальцев. Ходьба на носках.
	Выполнение и усвоение ходьбы на носках. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с
	одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание
	фаланг пальцев. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам».
	Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой : наклоны вперёд
	(назад, в стороны), повороты, круговые движения. Наклоны туловища вперед (в
	стороны, назад). Повороты туловища вправо, влево. Круговые движения прямыми
	руками вперёд(назад). Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под
	поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны,
	круговые движения. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в
	стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в
	стороны, подъём вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, на пятках. Прыжки на двух
	ногах вместе (с поворотами, с движением рук), с продвижением вперед (назад, вправо,
	влево).

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития (велосипедный тренажер) инвентарь для подвижных и спортивных игр и др. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы)

спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий.

- спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон.

Коррекционно-развивающие занятия.

коррекционно-разви	Бающие запитии.
Вводное занятие.	Психогимнатические упражнения, создание положительной мотивации на
Диагностический	занятия, знакомство Диагностика уровня произвольности внимания,
блок.	трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по
	инструкции, эмоционально-волевой сферы(2 раза в год).
Развитие и коррекция	Развитие осязательного восприятия .Упражнения, развивающие осяза-
сенсорной сферы	тельное восприятие формы объемных предметов:
	Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь геометрические фигуры», «Что
	принес Буратино». Развитие зрительного восприятия (сенсорные эталоны,
	зрительный анализ, тонкость и дифференцированность
	восприятия). Упражнения, развивающие зрительное восприятие: «Копиро-
	вание точек», «Составь предмет
	из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки» развитие
	слухового восприятия (ритмизация, дифференциация, соотнесение).
	Развитие тактильного восприятия. Определение на ощупь предметов. Игра
	«Волшебный мешочек». Определение на ощупь величины предметов из
	разного материала.
Развитие познава-	
тельной сферы	Формирование мнестических процессов и приемов мнестической де-
1 1	ятельности; формирование приемов умственной деятельности, развитие
	интеллектуальной сферы. Развитие различных видов памяти: слуховой,
	зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами
	осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.
	Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и
	концентрации внимания. Развитие концентрации внимания,
	саморегуляции и само- контроля. Развитие переключения внимания и
	умения действовать по правилу. Развитие объема внимания,
	произвольности, умения действовать по инструкции. Тренировка рас-
	пределения внимания. Увеличение объема внимания и кратковременной
	памяти. Развитие мыслительных функций. Развитие наглядно-образного
	мышления; формирование вербально-понятийного аппарата; Развитие
	сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование,
	установление закономерностей. Развитие словесно - логического
	мышления. Построение умозаключения по аналогии.
Развитие двига-	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и
тельной сферы	движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке
T-F	следов»). Развитие мелкой моторики. Согласованность действий и дви-
	жений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты).
	Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая
	гимнастика.
Развитие эмоцио-	Развитие эмоциональной стабильности. Профилактика возникновения
нально-волевой	агрессивного поведения. Развитие умений дифференциации чувств.
сферы	Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно
T T T	выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым спо-
	pospermento eson il succisioni ecitamismi in interminationi cito

собом. Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть,
гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд Работа с
чувством страха и тревожности. Формирование умения различать и
принимать эмоции других людей. Обучение приемам регуляции и
саморегуляции эмоций.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области (направления) представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

- «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» (фронтальные и индивидуальные занятия),
- «Психокоррекционные занятия»» (индивидуальные и фронтальные занятия), Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс:

«Развитие психомоторных и сенсорных процессов»

(фронтальные и индивидуальные занятия).

Пояснительная записка

Сенсорный опыт умственно-отсталых детей характеризуется бедностью и узостью восприятия. Сенсорное развитие умственно отсталого ребёнка значительно отстаёт по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно. Замедленность, недифференцированность, узость объёма восприятия, грубые нарушения аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти затрудняют знакомство детей с окружающим миром. Поэтому формирующиеся представления являются также бедными и фрагментарными. Психомоторные и сенсорные процессы являются замедленными и отличаются качественным своеобразием.

Основная цель: создание оптимальных условий познания ребёнком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств и признаков дать правильное многофункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребёнка и создания основы для овладения учебными навыками.

Достижение цели предусматривает обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, направленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

Задачи:

- формирование, на основе активизации всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков сенсорно-перцептивной сферы путём систематического целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, величины, цвета, конструкции, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухомоторных координаций;
- коррекция недостатков моторного развития;
- -совершенствование зрительно-двигательной координации.

Данный курс занятий имеет ярко выраженную коррекционную направленность. Занятия по данному курсу предполагают исправление присущих умственно отсталым детям недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.

Коррекционный курс включает в себя 8 разделов: формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов, развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков; кинестетическое и кинетическое развитие; тактильно-двигательное восприятие; развитие слухового восприятия и слуховой памяти; восприятие пространства; развитие зрительного

Содержание коррекционного курса

«Развитие психомоторных и сенсорных процессов».

Формиро-	
вание сен-	Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квад-
сорных	рат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначение словом. Сравнение 2-3
эталонов	предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина),
	обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме
формы, ве-	и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из 3-4 предметов
личины;	по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к
конструи-	основным цветам. Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали
рование	- машина, дом). Различение основных частей хорошо знакомых предметов.
предметов	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали)
Развитие	Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из 23-х
крупной и	звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем).
мелкой мо-	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки,
торики,	формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штри-
	ховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (штриховка, нани-
торных	зывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант по показу.
навыков	
	Формирование ощущений от статических и динамических движений различных
Кинестети-	частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений.
ческое и	Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и
кинетическое	поз (повадки животных, природных явлений).
развитие	
	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холод-
	ные, тёплые, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы предметов. Работа
восприятие	с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.
Р азвитие	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка,
	колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки). Характеристика звуков по гром-
	кости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии
	по характеру (весёлая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Разли-
-	чение по голосу знакомых людей
	Ориентировка в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; движение в заданном
	направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле
	листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объёмных предметов в
	вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражение пространственных от-
	ношений между конкретными объектами посредством предлогов. Пространственная
	ориентировка на поверхности парты

	Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти.
	Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов.
	Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение «наложен-
восприятия и	ных» изображений предметов (2-3 изображения). Запоминание 3-4 предметов, иг-
зрительной	рушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для
памяти	профилактики и коррекции зрения.
Восприятие	Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена
времени	года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их составляющие (цифер-
	блат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).

<u>Коррекционные курсы:</u> «Психокоррекционные занятия»

Пояснительная записка

Целью данного курса является максимальная коррекция недостатков познавательных процессов, моторных и сенсорных функций; на основе создания оптимальных условий познания ребёнком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребёнка и более эффективной социализации его в обществе.

Исходя из основной цели, задачами психокоррекционного курса являются:

- обогащать познавательный опыт на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов;
- исправлять недостатки моторики, совершенствовать зрительно-двигательную координацию; формировать точность и целенаправленность движений и действий;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- -формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Диагностика и развитие познавательной сферы», «Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы», «Диагностика и развитие коммуникативной сферы», «Развитие крупной и мелкой моторики».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному.

Диагно- стический блок Развитие	Диагностика интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации учащейся Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внима-
внимания	ния. Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректурные пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия»
Развитие памяти	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)». Тренировка различных видов памяти, упражнения «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение». Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова
Развитие мысли- тельных функций	Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата. Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно - логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.

Развитие	Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств.	
эмоцио-	Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации	
нально-	чувств. Рефлексия собственных чувств (Я - это Я), развитие умения различать виды	
волевой	поведения. Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость,	
сферы	страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд.	
	Тренинговые занятия «Разные настроения», «Учимся менять свое настроение»,	
	«Учимся искать выход из сложных ситуаций», «Избавляемся от плохих мыслей»,	
	«Живи в согласии с другими», «Как победить злость», «Прогоняем страх», «Учимся	
	говорить «Нет» там, где это необходимо», «Саморегуляция».	
Итоговая	Подведение итогов, определение динамики в развитии учащейся	
диагно-		
стика		

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание:

ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;

представления о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация;

уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);

первоначальные представления означении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

первоначальные представления о духовных ценностях народов России;

уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;

знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;

уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться

в плохом поступке и проанализировать его;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

элементарные представления об основных профессиях;

ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

элементарные представления о современной экономике;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

умение соблюдать порядок на рабочем месте;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Интеллектуальное воспитание:

первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;

представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижении личного успеха в жизни;

элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;

первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;

интерес к познанию нового;

уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий; элементарные навыки работы с научной информацией;

первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;

первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

Здоровьесберегающее воспитание:

первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;

формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;

базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;

первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни:

элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам; отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;

понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребление лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;

первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;

первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;

первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;

первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;

первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;

способность формулировать собственные эстетические предпочтения;

представления о душевной и физической красоте человека;

формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

начальные представления об искусстве народов России;

интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

интерес к занятиям художественным творчеством;

стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Правовое воспитание и культура безопасности:

элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;

элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;

знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;

первоначальные представления об информационной безопасности;

представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;

элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

Воспитание семейных ценностей:

первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;

знание правил поведение в семье, понимание необходимости их выполнения;

представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;

знание истории, ценностей и традиций своей семьи;

уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;

элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

Формирование коммуникативной культуры:

первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;

первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в

классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;

понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;

первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;

ценностные представления о родном языке;

первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;

элементарные представления о современных технологиях коммуникации;

элементарные навыки межкультурной коммуникации;

Экологическое воспитание:

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

элементарный опыт природоохранительной деятельности;

бережное отношение к растениям и животным;

понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;

первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебноисследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;

элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

Виды деятельности	Формы занятий
_ =	-Беседы «Конституция - закон нашей жизни», «Российская символика», «Ваши права», «Флаг и герб Ростовской области» и др классные часы «Мы и закон», - чтение книг, - изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение) - игра «Символы России» конференция «Моя родословная» участие в «Днях правового воспитания».

2. Ознакомление с геронческими страницамий реселы, крультые столы в Иадин земляки в годы истоли постоли постоли постоли постоли патриотического долга, обязанностями гражданива просмотр кинофильмов с последующим обсуждением, епутешествие по историческим и памятным местам, сложетно-ролевые игры гражданского и историко- патриотического содержания об выдающихся людях посёлка, воннах-афтанца». - защита проектов о выдающихся людях посёлка, воннах-афтанца». - защита проектов (окружающий мир, литературное чтение), — оформление с тенда «Герои-афтанца», «Спасибо деду за побезду» - библиотечный час «Пионеры-герои». 3. Ознакомление с историей и культурой родного края, пародным творчеством, этно- культурными градициями, фольклором, осо- поввилось квазчество», «Масленица» и т. д. - проемотр кинофильмов, уроки-путешествия, «Масленица» «Колядки» и т. д. - дросмотр кинофильмов, уроки-путешествия, «Масленица», «Колядки» и т. д. - ткатические праздники «Цвет дазоревый», «Каяльские чтения», «Песни и танцы народов России» т. д. - экскурсии, туристеко-краеведческих экспедиции. - удожественная иыстанка «Что такое хоронно» в пословинах мосто народа» - изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение) - укскурсии, туристеко-краеведческих экспедиции. - удожественная иыстанка «Что такое хоронно» в пословинах мосто народа» - изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение) - удожественная иыстанка «Что такое хоронно» в пословинах мосто народа» - изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение) - удожественная инстанка «Что такое хоронно» в пословинах мосто народа» - изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение) - экскурсии, туристеко-краедечеких экспедиция, «День России», «День победы» в т. д. - проемотр учебных фильмов, «метанка» «Что накое инстанка» «Что такое инстанка» «Что такое инстанка» «Что такое събстия, посвящённые годувар	2 0	II
раб, вивнимх примеры гражданского служе— экскурсии в школьный музей, музей сл. Большая мия, исполнение патриотического долга, обязанностями гражданина — просмотр кипофильмов с последующим обсуждением, — путеществие по историческим и памятным местам, — сюжетно-ролевые игры гражданского и историко- патриотического содержания «Я граждания России», — защита проектов о выдающихся людях посёлка, воинах ВОВ, воинах-афганцах. — изучение предметов (окружающий мир, литературнос чтепис), — оформление стенда «Герои-афганцы», «Спаснбо делу за победу» — обомистичный час «Пионеры-герои» 3. Ознакомисние с историей и культурой родного края, народным творчеством, этно- культурными традициями, фольклором, осе- бенностями быта народов России. — сюжетно-ролевые игры кражданий мир, литера- турнос чтепис), — оформление стенда «Герои-афганцы», «Спаснбо делу за победу» — библиотечный час «Пионеры-герои». 3. Ознакомисние с историей и культурой родного края, народным творчеством, этно- культурными традициями, фольклором, осе- бенностями быта народов России. — беседы, защита проектов «Одежда на Дону», «Кав- пожетно-ролевые игры «Масленица», «Колядки» и т. д. — просмотр кипофильмов, — уроки-путешествия, — по седам русских богатырей «Встреча с защит- никами земли русской», — фестивали и продилого творчества, — по седам русских богатырей «Встреча с защит- никами земли русской», — тематические праздники «Цвет лазоревый», «Казльские чтепия», «Пеени и таншы народов России» и т. д. — экскурсии, туристско-краеведческих экспедиции, — художественныя моставива «Что такое хорошо» в пословицах моего народа» — изучение предметов (окружающий мир, литера- турное чтепие) 4. Знакомство с важнейшими событиями в — Беседы, классные часы «День Конституции», «4 истории нашей страны, содержанием и зна- чением государственных праздничный концерт и выставка «День России», «День победы» и т. д. — просмотр учебных фильмов, — мероприятия и события, посящённые государ- ственным посударственным проздничный концерт и выставка «День матеры», «День победы»		± *
 мия, исполнение патриотического долга, обязанностями гражданииа можетно-ролевые игры гражданского и историко- патриотического содержания «Я -граждания ме- стам, -сюжетно-ролевые игры гражданского и историко- патриотического содержания «Я -граждания ме- стам, -сюжетно-ролевые игры гражданского и историко- патриотического содержания «Я -граждания ме- стам, - защита проектов о выдающихся людях посёлка, воинах ВОВ, воинах-афгациах изучение предметов (окружающий мир, литера- турнос чтегие), - оформление степда «Герои-афганцы», «Спасибо делу за победу» - библиотенный час «Пиоперы-геров». 3. Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этно Беседы, защита проектов «Одежда на Дону», «Как культурными традициями, фольклором, сос- бенностями быта народов России. сюжетно-ролевые игры «В казачьей избе», «Де- ревенские посиделки», «Масленица» и т. д просмотр кинофильмов, - уроки-путешествия, - творческие конкурсы, защита проектов «Мой посёлок», - фестивали народного творчества, - по следам русских ботатырей «Встреча с защит- пиками земли русской», - тематические праздники «Цвет дазоревый», «Каяльские чтения», «Песни и танцы народов России» и т. д экскурсии, туристско-кравееческих экспедиции, - художественная выставка «Что такое хорошо» в пословидах мосто парода» - изучение предметов (окружающий мир, литера- турное чтение) 4. Знакомство с важнейшими событиями в- веседы, класеные часы «День Конституция», «4 ноября - День суннетва и согласия», «День России», - проемотр учебных фильмов, - мероприятия и события, посвящённые государ- ственным праздикам (конкурс стихотворений и рисунков «Инкто не забыт и ничто не забыто», праздинчный концерт и выставка «День матеры», - емотр строя и песни 5. Знакомство с деятельностью общественных - участие в социальных проектах, акциях «Помоти - смотр строя и песни 		<u> </u>
обязанностями гражданина - просмотр кипофильмов с последующим обсуждением, - путсписствие по историческим и памятным местам, - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко- патриотического содержания «Я граждании России», - запита проектов о выдающихся людях поеёлка, воинах ВОВ, воинах-афганцах. - изучение предметов (окружающий мир, литера- турное чтение), - оформление с тенда «Герои-афганцы», «Спасибо деду за победу» - библиотечный час «Пиоперы-герои». 3. Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этно- культурными градициями, фольклором, осо- бенностями быта народов России. - соожетно-ролевке игры «В казачаст избе», «Де- ревенские посиделки», «Масленица», «Колядки» и т. д. - просмотр кинофильмов, - уроки-путешествия, - творческие конкурсы, защита проектов «Мой посёлок», - фетивали народного творчества, - по следам русских богатьрей «Встреча с защит- никами земли русской», - тематические праздники «Цвет лазоревый», «Казльские чтения», «Псени и тапцы народов России» и т. д. - экскурсии, туристско-краеведческих экспедиции, - художественная выставка «Что такое хорошо» в послоящах моего народа» - изучение предметов (окружающий мир, литера- турное чтение) 4. Знакомство с важнейшими событиями в нестрани папкей страны, содержанием и чением государственных праздников - просмотр учебных фильмов, - мероприятия и собътия, посвящёные государ- ственым праздникм (конкурс стихотворений и рисунков «Никто не забыт и ничто не забыто», праздинчный копцерт и выставка «День матеры», - смотр строя и песни 5. Знакомство с деятельностью общественных - участие в социальных проектах, акциях «Помоги - смотр строя и песни		, , ,
децием, путетшествие по историческим и памятным местам, скожетно-ролевые игры гражданского и историко- патриотического содержания «Я -граждании России», защита проектов о выдающихся людях посёлка, воинах ВОВ, воинах-афганцах. изучение предметов (окружающий мир, литера- турное чтепие), оформление стенда «Герои-афганцы», «Спасибо деду за победу» - библиотечный час «Пионеры-герои». 3. Ознакомление с историей и культурой родного края, пародитым творчеством, этно- бесностями быта народов России. - беседы, защита проектов «Одежда на Допу», «Как культурными традициями, фольклором, осе- бенностями быта народов России. - сюжетно-ролевые игры «В казачьей избе», «Де- ревенские посиделки», «Масленица», «Колядки» и г. д. просмотр кинофильмов, уроки-путепнествия, творческие конкурсы, защита проектов «Мой посёлок», фестивани пародного творчества, по следам русский богатырей «Встреча с защит- никами земли русской», - тематические праздники «Цвет лазоревый», «Каяльские чтения», «Песни и танны народов России» и т. д экскурсии, туристеко-краеведческих экспедиции, - хуложественная выставка «Что такое хорошо» в пословицах моего народа», - изучение предметов (окружающий мир, литера- турное чтение) 4. Знакомство с важнейшими событиями в веседы, классные часы «День Конституции», «4 нохбря - День сдинства и согласия», «День России», «День победы» и т. д просмотр учебных фильмов, - мероприятия и события, посвящённые государ- ственным праздникам (конкурс стихотворений и рисунков «Никто не забыт и ничто не забыто», празщичный копцерт и выставка «День матери», игра «Казак на все 1001», «Донские богатыри» и г. д смотр строя и песни 5. Знакомство с деятельностью общественных - участие в социальных проектах, акциях «Помоги - смотр строя и песни	ния, исполнение патриотического долга, с	Мартыновка, музея города Ростов-на-Дону;
- путешествие по историческим и памятным местам, -скжетно-ролевые игры гражданского и историко- патриотического содержания «Я -граждании России», - запита проектов о выдающихся людях посёлка, воинах ВОВ, воинах-афганцах изучение предметов (окружающий мир, литера- турное чтение), - оформление степда «Герои-афганцы», «Спаснбо деду за побелу» - библиотечный час «Пионеры-герои». 3. Ознакомление с историей и культурой родпюто края, пародным творчеством, этпо- культурными традициями, фольклором, осо- бенностими быта народов России. - беседы, защита проектов «Одежда на Допу», «Как культурными традициями, фольклором, осо- появилось казачество», «Масленица» и т. д просмотр кинофильмов, - уроки-путепествия, - творческие конкурсы, защита проектов «Мой посёлок», - фестивали народного творчества, - по следам русский», - тематические праздники «Цвет лазоревый», «Каяльские чтепия», «Песни и танны народов России» и т. д экскурсии, туристеко-краеведческих экспедиции, - художественная выставка «Что такое хоропо» в пословинах мосто парода» - изучение предметов (окружающий мир, литера- турное чтепие) 4. Знакомство с важнейшими событиями в Беседы, классные часы «День Конституции», «4 истории папісй страны, содержанием и зна- нобора - День сдинства и согласия», «День России», - «День победья» и т. д просмотр учебных фильмов, - мероприятия и события, посвящённые государ- ствепным праздникам (колкуре стихотворений и рисунков «Никто не забыт и ничто не забыто», праздничный концерт и выставка «День мастро», игра «Казак на все 1001», «Донские богатыри» и т. д смотр строя и песши 5. Знакомство с деятельностью общественных участие в социальных проектах, акциях «Помоги - смотр строя и песши	обязанностями гражданина	- просмотр кинофильмов с последующим обсуж-
стам, -сюжетно-ролевые игры гражданского и историко- патриотического содержащия «Я -граждащии России», - защита проектов о выдающихся людях посёлка, воинах ВОВ, воинах-афганцах изучение предметов (окружающий мир, литера- турное чтение), - оформление стенда «Герои-афганцы», «Спасибо деду за победу» - библиотечный час «Пионеры-герои». 3. Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этно- культурными традициями, фольклором, осе- бещостями быта народов России сюжетно-ролевые игры «В казачьей избе», «Де- ревенские посиделки», «Масленица» и т. д сюжетно-ролевые игры «В казачьей избе», «Де- ревенские посиделки», «Масленица», «Колядки» и т. д просмотр кинофильмов, уроки-путепиествия, - творческие конкурсы, защита проектов «Мой посёлок», - фестивали народного творчества, - по следам русских ботатырей «Ветреча с защит- никами земли русской», - тематические праздники «Цвет дазоревый», «Каядъские чтепия», «Псепи и тапшы пародов России» и т. д экскурсии, туристско-краеведческих экспедиции, художественная выставка «Что такое хорошо» в пословищах мосго народа» - изучение предметов (окружающий мир, литера- турное чтение) - 4. Знакомство с важнейшими событиями в - Беседы, классные часы «День Конституции», «4 необра - День синства и согласия», «День России», «День победьы и т. д. - просмотр учебных фильмов, - - - - - - - - - - - - -		дением,
стам, -сюжетно-ролевые игры гражданского и историко- патриотического содержащия «Я -граждащии России», - защита проектов о выдающихся людях посёлка, воинах ВОВ, воинах-афганцах изучение предметов (окружающий мир, литера- турное чтение), - оформление стенда «Герои-афганцы», «Спасибо деду за победу» - библиотечный час «Пионеры-герои». 3. Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этно- культурными традициями, фольклором, осе- бещостями быта народов России сюжетно-ролевые игры «В казачьей избе», «Де- ревенские посиделки», «Масленица» и т. д сюжетно-ролевые игры «В казачьей избе», «Де- ревенские посиделки», «Масленица», «Колядки» и т. д просмотр кинофильмов, уроки-путепиествия, - творческие конкурсы, защита проектов «Мой посёлок», - фестивали народного творчества, - по следам русских ботатырей «Ветреча с защит- никами земли русской», - тематические праздники «Цвет дазоревый», «Каядъские чтепия», «Псепи и тапшы пародов России» и т. д экскурсии, туристско-краеведческих экспедиции, художественная выставка «Что такое хорошо» в пословищах мосго народа» - изучение предметов (окружающий мир, литера- турное чтение) - 4. Знакомство с важнейшими событиями в - Беседы, классные часы «День Конституции», «4 необра - День синства и согласия», «День России», «День победьы и т. д. - просмотр учебных фильмов, - - - - - - - - - - - - -		- путешествие по историческим и памятным ме-
-сюжетно-ролевые игры гражданского и историко- патриотического содержания «Я -граждании России», - защита просктов о выдающихся людях посёлка, воинах ВОВ, воинах-афганцах. - изучение предметов (окружающий мир, литера- турное чтение), - оформление стенда «Герои-афганцы», «Спасибо леду за победу» - библиотечный час «Пионеры-герои». 3. Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этно- культурными традициями, фольклором, осо- поввилось казачество», «Масленица» и т. д. - сюжстпо-ролевые игры «В казчансй избе», «Де- ревспекие посиделки», «Масленица», «Колядки» и т. д. - просмотр кипофильмов, - уроки-путепнествия, - творческие конкурсы, защита проектов «Мой посёлок», - фестивали народного творчества, - по следам русских богатырей «Встреча с защит- никами земли русской», - тематические праздники «Цвет лазоревый», «Каяльские чтения», «Песни и танцы народов России» и т. д экскурсии, туристско-краевеедческих экспедиции, - художественная выставка «Что такое хорошо» в пословицах моето парода» - изучение предметов (окружающий мир, литера- турное чтепие) 4. Знакомство с важнейшими событиями в - Беседы, классные часы «День Конституции», «4 истории нашей страны, содержанием и зна- нюября - День единства и согласия», «День России», - «День победью и т. д проемотр учебных фильмов, - мероприятия и события, посвящённые государ- ственным праздникам (конкурс стихотворений и рисунков «Никто не забыт и инчто не забыто», праздничный концерт и выставка «День матери», игра «Казак на вс 100!», «Донские богатыри» и т. л смотр строя и песии 5. Знакомство с деятельностью общественным тре с оциальных проектах, акциях «Помоги - смотр строя и песии 5. Знакомство с деятельностью общественным: - участие в социальных проектах, акциях «Помоги - смотр строя и песии - смотр строя и песии 5. Знакомство с деятельностью общественным: - участие в социальных проектах, акциях «Помоги		
патриотического содержания «Я -гражданин России»,		
России», - защита проектов о выдающихся людях посёлка, воинах ВОВ, воинах афтанцах изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение), - оформление степда «Герои-афтанцы», «Спасибо делу за победу» - библиотечный час «Пиоперы-герои». 3. Озпакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этно-культурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России. Беседы, защита проектов «Одежда на Дону», «Как появилось казачество», «Масленица» и т. д сюжстно-ролевые игры «В казачьей избе», «Деревенские посиделки», «Масленица», «Колядки» и т. д просмотр кинофильмов, уроки-путешествия, творческие конкурсы, защита проектов «Мой посёлок», - фестивали народного творчества, по следам русских богатырей «Встреча с защитниками земли русской», - тематические праздники «Цвет лазоревый», «Казльские чтения», «Песни и танцы народов России» и т. д экскурсии, туристско-краеведческих экспедиции, художественная выставка «Что такое хорошо» в пословицах моего народа» - изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение) 4. Знакомство с важнейшими событиями выстории пашей стращы, содержащием и значием государственных праздников 4. Знакомство с пажнейшимов России» и т. д просмотр учебных фильмов, мероприятия и события, посвящённые государственным праздникам (конкурс стихотворений и рисунков «Никто не забыт и выставка «День матери», игра «Казак на все 100!», «Донские богатыри» и т. д смотр строя и песни 5. Знакомство с деятельностью общественных участие в социальных проектах, акциях «Помоги участие в социальных проектах, акциях «		
- защита проектов о выдающихся людях посёлка, воинах ВОВ, воинах-афганцах. - изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение), - оформление стенда «Герои-афганцы», «Спасибо деду за победу» - библиотечный час «Пионеры-герои». 3. Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этно- бенностями быта народов России. Беседы, защита проектов «Одежда на Дону», «Как появилось казачество», «Масленица» и т. д. - сюжетно-ролевые игры «В казачьей избе», «Деревенские посиделки», «Масленица» и т. д. - просмотр кинофильмов, - уроки-путешествия, - творческие конкурсы, защита проектов «Мой посёлок», - фестивали народного творчества, - по следам русских богатырей «Встреча с защитниками земли русской», - тематические праздники «Цвет лазоревый», «Каяльские чтения», «Псени и тапцы пародов России» и т. д экскурсии, туристско-краеведческих экспедиции, - художественная выставка «Что такое хорошо» в пословицах моего народа» - изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение) 4. Знакомство с важпейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников 4. Знакомство и важпейшими событиями в нестории нашей страны, содержанием и значением посударственных праздников 4. Знакомство с важпейшими событиями в нестория и праздниками (конкуре стихотворений и рисунков «Никто не забыт и ничто не забыто», праздникный коннерт и выставка «День матери», игра «Казак на все 100!», «Донские богатыри» и т. д смотр строя и песни 5. Знакомство с деятельностью общественных участие в социальных проектах, акциях «Помоги		-
воинах ВОВ, воинах-афганцах. изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение), оформление стенда «Герои-афганцы», «Спасибо деду за победу» облиотечный час «Пионеры-герои». 3. Ознакомление с историей и культурой родного края, пародным творчеством, этно-культурными традициями, фольклором, осообенностями быта пародов России. сюжетно-ролевые итры «В казачьей избе», «Деревенские посиделки», «Масленица» и т. д. просмотр кинофильмов, уроки-путешествия, творческие конкурсы, защита проектов «Мой посёлок», фестивали народного творчества, по следам русских богатырей «Встреча с защитниками земли русской», тематические праздники «Цвет дазоревый», «Каяльские чтения», «Песни и танцы народов России» и т. д. экскурсии, туристско-краеведческих экспедиции, художественная выставка «Что такое хорошо» в пословицах мосто парода» изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение) 4. Знакомство с важнейшими событиями выборя - День единства и согласия», «День России», «День победы» и т. д. просмотр учебных фильмов, мероприятия и события, посвящённые государственным праздникам (конкурс стихотворений и рисунков «Никто не забыт и ничто не забыто, праздничный концерт и выставка «День матери», игра «Казак на все 100!», «Донские богатыри» и т. д. смотр строя и песни 5. Знакомство с деятельностью общественных участие в социальных проектах, акциях «Помоги		·
- изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение),		*
турное чтение),		<u> </u>
Оформление стенда «Герон-афганцы», «Спасибо деду за победу» а появилось казачество», «Масленица» и т. д. в сножетно-ролевые игры «В вазачьей избе», «Деревенские посиделки», «Масленица», «Колядки» и т. д. просмотр кинофильмов, уроки-путешествия, творческие конкурсы, защита проектов «Мой посёлок», фестивали народного творчества, по следам русских богатырей «Ветреча с защитниками земли русской», тематические праздники «Цвет лазоревый», «Каяльские чтения», «Песни и танцы народов России» и т. д. заксурсии, туристеко-краеведческих экспедиции, художественная выставка «Что такое хорошо» в пословищах моего парода» изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение) 4. Знакомство с важнейшими событиями в Беседы, классные часы «День Конституции», «4 ноября - День единства и согласия», «День России», «День победы» и т. д. просмотр учебных фильмов, мероприятия и события, посвящённые государственных праздникам (конкурс стихотворений и рисунков «Никто не забыт и пичто не забыто», праздничный концерт и выставка «День матери», игра «Казак на все 100!», «Донские богатыри» и т. л смотр строя и песни 5. Знакомство с деятельностью общественных участие в социальных проектах, акциях «Помоги		, .,
«Спасибо деду за победу» - библиотечный час «Пионеры-герои». 3. Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этно-бенностями быта народов России. Беседы, защита проектов «Одежда на Дону», «Как культурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России. Беседы, защита проектов «Одежда на Дону», «Как культурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России. Беседы, защита проектов «Одежда на Дону», «Как культурными традициями и эт. д. просмотр кинофильмов, уроки-путеписствия, творческие копкурсы, защита проектов «Мой посёлок», фестивали народного творчества, по следам русских богатырей «Ветреча с защитниками земли русской», тематические праздники «Цвет лазоревый», «Каяльские чтения», «Песни и танцы народов России» и т. д. экскурсии, туристско-краеведческих экспедиции, художественная выставка «Что такое хорошо» в пословицах моего народа» изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение) 4. Знакомство с важнейшими событиями в веседы, класеные часы «День Конституции», «4 истории нашей страны, содержанием и знанобря - День единства и согласия», «День России», «День победы» и т. д. просмотр учебных фильмов, мероприятия и события, посвящённые государственным праздникам (конкурс стихотворений и рисунков «Никто не забыт и нито не забыт ократными праздникам (конкурс стихотворений и рисунков «Никто не забыт и нито не забыт и нито не забыт ократными праздничный концерт и выставка «День матери», игра «Казак на все 100!», «Донские богатыри» и т. д смотр строя и песни 5. Знакомство с деятельностью общественных участие в социальных проектах, акциях «Помоги		7
З. Ознакомление с историей и культурой родного края, пародным творчеством, этно- бенностями быта народов России. Беседы, защита проектов «Одежда на Дону», «Как культурными традициями, фольклором, осо- бенностями быта народов России. Беседы, капасные чления», «Песни и танцы народов России» и т. д. Беседы, классные чления», «Пенни и танцы народов России» и т. д. Беседы, классные часы «День Конституции», «4 истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников Беседы, классные часы «День Конституции», «4 истории нашей страны, содержанием и значением праздникам (конкурс стихотворений и рисунков «Никто не забыт и ничто не забыто», праздничный концерт и выставка «День матери», игра «Казак на все 100!», «Донские богатыри» и т. д. Сомотр строя и песни Б. Знакомство с деятельностью общественных—участие в социальных проектах, акциях «Помоги» Беседы, классные часы «День Конституции», «4 истории нашей страны, содержанием и значныем праздникам (конкурс стихотворений и рисунков «Никто не забыт и ничто не забыто», праздничный концерт и выставка «День матери», игра «Казак на все 100!», «Донские богатыри» и т. д. Сомотр строя и песни Беседы, казакта проектов «Мой посёмственных» Беседы, классные часы «День Конституции», «4 истории нашей страны, содержанием и значныем праздникам (конкурс стихотворений и рисунков «Инкто не забыт и ничто не забыто», праздничный концерт и выставка «День матери», игра «Казак на все 100!», «Донские богатыри» и т. д. Сомотр строя и песни Беседы, казачеством «Меские «Встреч» (посёмственных чаственных чаственных чаственных чаственныем проектах вашей на проектах вашей на проектах в постануванием пректах в постануванием посёмственныем проектах «		
 3. Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этно-культурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России. Беседы, защита проектов «Одежда на Дону», «Как культурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России. Сюжетно-ролевые игры «В казачьей избе», «Деревенские посиделки», «Масленица» и т. д. просмотр кинофильмов, уроки-путепнествия, творческие конкурсы, защита проектов «Мой посёлок», фестивали народного творчества, по следам русских богатырей «Встреча с защитниками земли русской», тематические праздники «Цвет лазоревый», «Каяльские чтения», «Песни и танцы народов России» и т. д. экскурсии, туристско-краеведческих экспедиции, хуложественная выставка «Что такое хорошо» в пословицах мосто народа» изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение) 4. Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников — Беседы, классные часы «День Конституции», «4 истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников — Просмотр учебных фильмов, «мероприятия и события, посвящённые государственным праздникам (конкурс стихотворений и рисунков «Никто не забыт и ничто не забыт», праздничный концерт и выставка «День матери», игра «Казак на все 100!», «Донские богатыри» и т. д. смотр строя и песни 5. Знакомство с деятельностью общественных участие в социальных проектах, акциях «Помоги 		
Беседы, защита проектов «Одежда на Дону», «Как культурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России. Беседы, защита проектов «Одежда на Дону», «Как мультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России. Беседы, защита проектов «Одежда на Дону», «Как мультурными традициями, фольклором, «Деревенские посиделки», «Масленица», «Колядки» и т. д. просмотр кинофильмов, уроки-путепісствия, творческие конкурсы, защита проектов «Мой посёлок», фестивали народного творчества, по следам русских богатырей «Встреча с защитниками земли русской», тематические праздники «Цвет лазоревый», «Каяльские чтення», «Песни и танцы народов России» и т. д. экскурсии, туристско-краеведческих экспедиции, художественная выставка «Что такое хорошо» в пословицах моето народа» изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение) 4. Знакомство с важнейшими событиями выборя —День единства и согласия», «День России», «День победы» и т. д. просмотр учебных фильмов, мероприятия и события, посвящённые государственным праздникам (конкурс стихотворений и рисунков «Никто не забыто», праздничный концерт и выставка «День матери», игра «Казак на все 100!», «Донские богатыри» и т. д смотр строя и песни 5. Знакомство с деятельностью общественных—участие в социальных проектах, акциях «Помоги		1 1
культурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России. — появилось казачество», «Масленица» и т. д. — сюжетно-ролевые игры «В казачьей избе», «Деревенские посиделки», «Масленица», «Колядки» и т. д. — просмотр кинофильмов, — уроки-путешествия, — творческие конкурсы, защита проектов «Мой посёлок», — фестивали народного творчества, — по следам русских богатырей «Встреча с защитниками земли русской», — тематические праздники «Цвет лазоревый», «Каяльские чтения», «Песни и танцы народов России» и т. д. — экскурсии, туристско-краеведческих экспедиции, — художественныя выставка «Что такое хорошо» в пословицах моего народа» — изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение) 4. Знакомство с важнейшими событиями и значением государственных праздников 4. Знакомство с ражнейшимов 4. Знакомство с важнейшимов общественным праздничный концерт и выставка «День матери», игра «Казак на все 100!», «Донские богатыри» и т. д. — смотр строя и песни 5. Знакомство с деятельностью общественных участие в социальных проектах, акциях «Помоги	± , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
сюжетно-ролевые игры «В казачьей избе», «Деревенские посиделки», «Масленица», «Колядки» и т. д. просмотр кинофильмов, уроки-путешествия, творческие конкурсы, защита проектов «Мой посёлок», фестивали народного творчества, по следам русских богатырей «Встреча с защитниками земли русской», тематические праздники «Цвет лазоревый», «Каяльские чтения», «Песни и танцы народов России» и т. д. экскурсии, туристско-краеведческих экспедиции, художественная выставка «Что такое хорошо» в пословицах моего народа» изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение) 4. Знакомство с важнейшими событиями выстории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников 4. Знакомство то важнейшими событиями выстори частори		± 1
ревенские посиделки», «Масленица», «Колядки» и т. д.	культурными традициями, фольклором, осо-	-появилось казачество», «Масленица» и т. д.
т. д. просмотр кинофильмов, уроки-путешествия, творческие конкурсы, защита проектов «Мой посёлок», фестивали народного творчества, по следам русских богатырей «Встреча с защитниками земли русской», тематические праздники «Цвет лазоревый», «Каяльские чтения», «Песни и танцы народов России» и т. д. экскурсии, туристско-краеведческих экспедиции, художественная выставка «Что такое хорошо» в пословицах моего народа» изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение) 4. Знакомство с важнейшими событиями в Беседы, классные часы «День Конституции», «4 истории нашей страны, содержанием и значоября - День единства и согласия», «День России», «День победы» и т. д. просмотр учебных фильмов, мероприятия и события, посвящённые государственным праздникам (конкурс стихотворений и рисунков «Никто не забыт и ничто не забыто», праздничный концерт и выставка «День матери», игра «Казак на все 100!», «Донские богатыри» и т. д. смотр строя и песни 5. Знакомство с деятельностью общественных—участие в социальных проектах, акциях «Помоги	бенностями быта народов России.	- сюжетно-ролевые игры «В казачьей избе», «Де-
- просмотр кинофильмов, - уроки-путешествия, - творческие конкурсы, защита проектов «Мой посёлок», - фестивали народного творчества, - по следам русских богатырей «Встреча с защитниками земли русской», - тематические праздники «Цвет лазоревый», «Каяльские чтения», «Песни и танцы народов России» и т. д экскурсии, туристско-краеведческих экспедиции, - художественная выставка «Что такое хорошо» в пословицах моего народа» - изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение) 4. Знакомство с важнейшими событиями выбора - День единства и согласия», «День России», «День победы» и т. д просмотр учебных фильмов, - мероприятия и события, посвящённые государственным праздникам (конкурс стихотворений и рисунков «Никто не забыт и инчто не забыто», праздничный концерт и выставка «День матери», игра «Казак на все 100!», «Донские богатыри» и т. д смотр строя и песни 5. Знакомство с деятельностью общественных - участие в социальных проектах, акциях «Помоги		ревенские посиделки», «Масленица», «Колядки» и
- уроки-путешествия, - творческие конкурсы, защита проектов «Мой посёлок», - фестивали народного творчества, - по следам русской», - тематические праздники «Цвет лазоревый», «Каяльские чтения», «Песни и танцы народов России» и т. д экскурсии, туристско-краеведческих экспедиции, - художественная выставка «Что такое хорошо» в пословицах моего народа» - изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение) 4. Знакомство с важнейшими событиями в- истории нашей страны, содержанием и зна- чением государственных праздников - просмотр учебных фильмов, - мероприятия и события, посвящённые государ- ственным праздникам (конкурс стихотворений и рисунков «Никто не забыт и ничто не забыто», праздничный концерт и выставка «День матери», игра «Казак на все 100!», «Донские богатыри» и т. д смотр строя и песни 5. Знакомство с деятельностью общественных - участие в социальных проектах, акциях «Помоги		т. д.
- уроки-путешествия, - творческие конкурсы, защита проектов «Мой посёлок», - фестивали народного творчества, - по следам русской», - тематические праздники «Цвет лазоревый», «Каяльские чтения», «Песни и танцы народов России» и т. д экскурсии, туристско-краеведческих экспедиции, - художественная выставка «Что такое хорошо» в пословицах моего народа» - изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение) 4. Знакомство с важнейшими событиями в- истории нашей страны, содержанием и зна- чением государственных праздников - просмотр учебных фильмов, - мероприятия и события, посвящённые государ- ственным праздникам (конкурс стихотворений и рисунков «Никто не забыт и ничто не забыто», праздничный концерт и выставка «День матери», игра «Казак на все 100!», «Донские богатыри» и т. д смотр строя и песни 5. Знакомство с деятельностью общественных - участие в социальных проектах, акциях «Помоги		- просмотр кинофильмов,
- творческие конкурсы, защита проектов «Мой посёлок», - фестивали народного творчества, - по следам русских богатырей «Встреча с защитниками земли русской», - тематические праздники «Цвет лазоревый», «Каяльские чтения», «Песни и танцы народов России» и т. д экскурсии, туристско-краеведческих экспедиции, - художественная выставка «Что такое хорошо» в пословицах моего народа» - изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение) 4. Знакомство с важнейшими событиями в Беседы, классные часы «День Конституции», «4 истории нашей страны, содержанием и знаноября - День единства и согласия», «День России», «День победы» и т. д просмотр учебных фильмов, -мероприятия и события, посвящённые государственным праздникам (конкурс стихотворений и рисунков «Никто не забыт и ничто не забыто», праздничный концерт и выставка «День матери», игра «Казак на все 100!», «Донские богатыри» и т. д смотр строя и песни 5. Знакомство с деятельностью общественных - участие в социальных проектах, акциях «Помоги		
посёлок», - фестивали народного творчества, - по следам русских богатырей «Встреча с защитниками земли русской», - тематические праздники «Цвет лазоревый», «Каяльские чтения», «Песни и танцы народов России» и т. д экскурсии, туристско-краеведческих экспедиции, - художественная выставка «Что такое хорошо» в пословицах моего народа» - изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение) 4. Знакомство с важнейшими событиями в - Беседы, классные часы «День Конституции», «4 истории нашей страны, содержанием и знаноября - День единства и согласия», «День России», чением государственных праздников «День победы» и т. д просмотр учебных фильмов, -мероприятия и события, посвящённые государственным праздникам (конкурс стихотворений и рисунков «Никто не забыт и ничто не забыто», праздничный концерт и выставка «День матери», игра «Казак на все 100!», «Донские богатыри» и т. д смотр строя и песни 5. Знакомство с деятельностью общественных - участие в социальных проектах, акциях «Помоги		**
фестивали народного творчества, по следам русских богатырей «Встреча с защитниками земли русской», тематические праздники «Цвет лазоревый», «Каяльские чтения», «Песни и танцы народов России» и т. д. зеккурсии, туристско-краеведческих экспедиции, художественная выставка «Что такое хорошо» в пословицах моего народа» изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение) 4. Знакомство с важнейшими событиями в Беседы, классные часы «День Конституции», «4 истории нашей страны, содержанием и знаноября - День единства и согласия», «День России», «День победы» и т. д. просмотр учебных фильмов, мероприятия и события, посвящённые государственным праздникам (конкурс стихотворений и рисунков «Никто не забыт и ничто не забыто», праздничный концерт и выставка «День матери», игра «Казак на все 100!», «Донские богатыри» и т. д. смотр строя и песни 5. Знакомство с деятельностью общественных - участие в социальных проектах, акциях «Помоги		±
- по следам русских богатырей «Встреча с защитниками земли русской»,		, and the second
никами земли русской», - тематические праздники «Цвет лазоревый», «Каяльские чтения», «Песни и танцы народов России» и т. д. - экскурсии, туристско-краеведческих экспедиции, - художественная выставка «Что такое хорошо» в пословицах моего народа» - изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение) 4. Знакомство с важнейшими событиями в - Беседы, классные часы «День Конституции», «4 истории нашей страны, содержанием и значивием государственных праздников 4. — просмотр учебных фильмов, - мероприятия и события, посвящённые государственным праздникам (конкурс стихотворений и рисунков «Никто не забыт и ничто не забыто», праздничный концерт и выставка «День матери», игра «Казак на все 100!», «Донские богатыри» и т. д. - смотр строя и песни 5. Знакомство с деятельностью общественных - участие в социальных проектах, акциях «Помоги		
- тематические праздники «Цвет лазоревый», «Каяльские чтения», «Песни и танцы народов России» и т. д экскурсии, туристско-краеведческих экспедиции, - художественная выставка «Что такое хорошо» в пословицах моего народа» - изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение) 4. Знакомство с важнейшими событиями в Беседы, классные часы «День Конституции», «4 истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников 4. Посмотр учебных фильмов, «День России», «День победы» и т. д просмотр учебных фильмов, мероприятия и события, посвящённые государственным праздникам (конкурс стихотворений и рисунков «Никто не забыт и ничто не забыто», праздничный концерт и выставка «День матери», игра «Казак на все 100!», «Донские богатыри» и т. д смотр строя и песни 5. Знакомство с деятельностью общественных участие в социальных проектах, акциях «Помоги		1,0
«Каяльские чтения», «Песни и танцы народов России» и т. д. - экскурсии, туристско-краеведческих экспедиции, - художественная выставка «Что такое хорошо» в пословицах моего народа» - изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение) 4. Знакомство с важнейшими событиями в Беседы, классные часы «День Конституции», «4 истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников - просмотр учебных фильмов, - мероприятия и события, посвящённые государственным праздникам (конкурс стихотворений и рисунков «Никто не забыт и ничто не забыто», праздничный концерт и выставка «День матери», игра «Казак на все 100!», «Донские богатыри» и т. д смотр строя и песни 5. Знакомство с деятельностью общественных- участие в социальных проектах, акциях «Помоги		± • ·
России» и т. д. - экскурсии, туристско-краеведческих экспедиции, - художественная выставка «Что такое хорошо» в пословицах моего народа» - изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение) 4. Знакомство с важнейшими событиями в Беседы, классные часы «День Конституции», «4 истории нашей страны, содержанием и знаноября - День единства и согласия», «День России», «День победы» и т. д. - просмотр учебных фильмов, - мероприятия и события, посвящённые государственным праздникам (конкурс стихотворений и рисунков «Никто не забыт и ничто не забыто», праздничный концерт и выставка «День матери», игра «Казак на все 100!», «Донские богатыри» и т. д. - смотр строя и песни 5. Знакомство с деятельностью общественных - участие в социальных проектах, акциях «Помоги		
- экскурсии, туристско-краеведческих экспедиции, - художественная выставка «Что такое хорошо» в пословицах моего народа» - изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение) 4. Знакомство с важнейшими событиями в Беседы, классные часы «День Конституции», «4 истории нашей страны, содержанием и знаноября - День единства и согласия», «День России», чением государственных праздников — просмотр учебных фильмов, — мероприятия и события, посвящённые государственным праздникам (конкурс стихотворений и рисунков «Никто не забыт и ничто не забыто», праздничный концерт и выставка «День матери», игра «Казак на все 100!», «Донские богатыри» и т. д. — смотр строя и песни 5. Знакомство с деятельностью общественных - участие в социальных проектах, акциях «Помоги		
- художественная выставка «Что такое хорошо» в пословицах моего народа» - изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение) 4. Знакомство с важнейшими событиями в Беседы, классные часы «День Конституции», «4 ноября - День единства и согласия», «День России», «День победы» и т. д просмотр учебных фильмов, -мероприятия и события, посвящённые государственным праздникам (конкурс стихотворений и рисунков «Никто не забыт и ничто не забыто», праздничный концерт и выставка «День матери», игра «Казак на все 100!», «Донские богатыри» и т. д смотр строя и песни 5. Знакомство с деятельностью общественных - участие в социальных проектах, акциях «Помоги		
пословицах моего народа» - изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение) 4. Знакомство с важнейшими событиями в ноября - День единства и согласия», «День России», чением государственных праздников «День победы» и т. д. - просмотр учебных фильмов, -мероприятия и события, посвящённые государственным праздникам (конкурс стихотворений и рисунков «Никто не забыт и ничто не забыто», праздничный концерт и выставка «День матери», игра «Казак на все 100!», «Донские богатыри» и т. д. - смотр строя и песни 5. Знакомство с деятельностью общественных - участие в социальных проектах, акциях «Помоги		7 2 7 2
- изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение) 4. Знакомство с важнейшими событиями в Беседы, классные часы «День Конституции», «4 истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников — просмотр учебных фильмов, — праздникам (конкурс стихотворений и рисунков «Никто не забыт и ничто не забыто», праздничный концерт и выставка «День матери», игра «Казак на все 100!», «Донские богатыри» и т. д. — смотр строя и песни 5. Знакомство с деятельностью общественных — участие в социальных проектах, акциях «Помоги		
турное чтение) 4. Знакомство с важнейшими событиями в Беседы, классные часы «День Конституции», «4 истории нашей страны, содержанием и знаноября - День единства и согласия», «День России», «День победы» и т. д. — просмотр учебных фильмов, —мероприятия и события, посвящённые государственным праздникам (конкурс стихотворений и рисунков «Никто не забыт и ничто не забыто», праздничный концерт и выставка «День матери», игра «Казак на все 100!», «Донские богатыри» и т. д. — смотр строя и песни 5. Знакомство с деятельностью общественных - участие в социальных проектах, акциях «Помоги		=
4. Знакомство с важнейшими событиями в- Беседы, классные часы «День Конституции», «4 истории нашей страны, содержанием и зна- ноября - День единства и согласия», «День России», «День победы» и т. д просмотр учебных фильмов, -мероприятия и события, посвящённые государственным праздникам (конкурс стихотворений и рисунков «Никто не забыт и ничто не забыто», праздничный концерт и выставка «День матери», игра «Казак на все 100!», «Донские богатыри» и т. д смотр строя и песни 5. Знакомство с деятельностью общественных участие в социальных проектах, акциях «Помоги		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
истории нашей страны, содержанием и зна- чением государственных праздников «День победы» и т. д. просмотр учебных фильмов, мероприятия и события, посвящённые государственным праздникам (конкурс стихотворений и рисунков «Никто не забыт и ничто не забыто», праздничный концерт и выставка «День матери», игра «Казак на все 100!», «Донские богатыри» и т. д. смотр строя и песни 5. Знакомство с деятельностью общественных участие в социальных проектах, акциях «Помоги		
чением государственных праздников «День победы» и т. д просмотр учебных фильмов, -мероприятия и события, посвящённые государственным праздникам (конкурс стихотворений и рисунков «Никто не забыт и ничто не забыто», праздничный концерт и выставка «День матери», игра «Казак на все 100!», «Донские богатыри» и т. д смотр строя и песни 5. Знакомство с деятельностью общественных участие в социальных проектах, акциях «Помоги	4. Знакомство с важнейшими событиями в	- Беседы, классные часы «День Конституции», «4
чением государственных праздников «День победы» и т. д просмотр учебных фильмов, -мероприятия и события, посвящённые государственным праздникам (конкурс стихотворений и рисунков «Никто не забыт и ничто не забыто», праздничный концерт и выставка «День матери», игра «Казак на все 100!», «Донские богатыри» и т. д смотр строя и песни 5. Знакомство с деятельностью общественных участие в социальных проектах, акциях «Помоги	истории нашей страны, содержанием и зна-	ноября - День единства и согласия», «День России»,
- просмотр учебных фильмов, -мероприятия и события, посвящённые государ- ственным праздникам (конкурс стихотворений и рисунков «Никто не забыт и ничто не забыто», праздничный концерт и выставка «День матери», игра «Казак на все 100!», «Донские богатыри» и т. д смотр строя и песни 5. Знакомство с деятельностью общественных участие в социальных проектах, акциях «Помоги		
-мероприятия и события, посвящённые государственным праздникам (конкурс стихотворений и рисунков «Никто не забыт и ничто не забыто», праздничный концерт и выставка «День матери», игра «Казак на все 100!», «Донские богатыри» и т. д. - смотр строя и песни 5. Знакомство с деятельностью общественных участие в социальных проектах, акциях «Помоги		1 ' '
ственным праздникам (конкурс стихотворений и рисунков «Никто не забыт и ничто не забыто», праздничный концерт и выставка «День матери», игра «Казак на все 100!», «Донские богатыри» и т. д. - смотр строя и песни 5. Знакомство с деятельностью общественных участие в социальных проектах, акциях «Помоги		
рисунков «Никто не забыт и ничто не забыто», праздничный концерт и выставка «День матери», игра «Казак на все 100!», «Донские богатыри» и т. д. - смотр строя и песни 5. Знакомство с деятельностью общественных участие в социальных проектах, акциях «Помоги		• • • · · · · · · · · · · · · · · · ·
праздничный концерт и выставка «День матери», игра «Казак на все 100!», «Донские богатыри» и т. д. - смотр строя и песни 5. Знакомство с деятельностью общественных- участие в социальных проектах, акциях «Помоги		
игра «Казак на все 100!», «Донские богатыри» и т. д смотр строя и песни 5. Знакомство с деятельностью общественных- участие в социальных проектах, акциях «Помоги		
д. - смотр строя и песни 5. Знакомство с деятельностью общественных- участие в социальных проектах, акциях «Помоги		
- смотр строя и песни 5. Знакомство с деятельностью общественных- участие в социальных проектах, акциях «Помоги		
5. Знакомство с деятельностью общественных- участие в социальных проектах, акциях «Помоги		
'	5 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	
организации патриотическои и граж оратьям меньшим», «Протяни руку» и т. д.		<u> </u>
	организации патриотическои и граж	оратьям меньшим», «протяни руку» и т. д.

-	-мероприятия и события, проводимые ДДТ, - сюжетно-ролевые игры, волонтёрское движение
гражданина	
6. Знакомство с музеями, памятниками куль-	- Экскурсии в музеи,
туры, истории	- участие в творческих тематических выставках,
	посвященных подвигам Российской армии,
	- встречи с ветеранами
	- участие в районных программах
7. Получение первоначального опыта меж-	
культурной коммуникации с детьми и взрос-	- Практическая игра «Учимся правильно общаться»,
лыми - представителями разных народов	
России, знакомство с особенностями их	- участие в районных программах
культур и образа жизни	-организация национально-культурных праздников
	«Когда мы едины - мы непобедимы», «Все мы
	разные, но все мы равные»,
	-родительское собрание «Воспитание толерантного
	отношения
8. Участие во встречах и беседах с выпуск-	- встречи с интересными людьми, - родители -
никами школы, ознакомление с биографией	выпускники школы
выпускников, явивших собой достойные	
примеры гражданственности и патриотизма	

Виды деятельности	Формы занятий	
1.Получение первоначальных представлений с		
базовых ценностях отечественной культуры, тра акция «Уроки добра»,		
диционных моральных нормах российских народов - классные часы «Правила поведения в школ		
	- игра-путешествие в страну этикета,	
	- экскурсии, операции «Делай людям добро»	
	- участие в творческой деятельности,	
	- литературные гостиные «Что такое хорошо и	
	что такое плохо»,	
	- художественные выставки	
2.Ознакомление (по желанию)	- экскурсии в соборы, в места богослужения, -	
	добровольное участие в религиозных празд-	
	никах,	
	- встречи с религиозными деятелями	
	- участие в проектах по данной теме	
3. Участие в уроках этики, внеурочных меропри-		
ятий, направленных на формирование представ-		
лений о нормах морально-нравственного поведе-		
ния, игровых программах, позволяющих школь-		
никам приобретать опыт ролевого нравственного	- благотворительная акция «День пожилого	
взаимодействия	человека»	
	- декада добрых дел.	
	- праздник «Вежливость как часть жизни»	
4. Ознакомление с основными правилами пове-	7 -	
дения в школе, общественных местах, обучение		
распознаванию хороших и плохих поступков	- беседы «Кодекс ученика»,	
	- классные часы,	
	- просмотр учебных фильмов,	
	- аукцион «Добрые дела»	
5. Усвоение первоначального опыта нравственных		
взаимоотношений в коллективе класса и ОУ -		
овладение навыками вежливого, приветливого	=	
внимательного отношения к сверстникам, старшим		
и младшим детям, обучение дружной игре		
взаимной поддержке, участию в коллективных		
играх, приобретение опыта совместной деятель-		
ности		
6. Участие в благотворительности, милосердии, в		
оказании помощи нуждающимся, заботе о жи-	*	
вотных, природе	- волонтёрское движение,	
	- шефство над памятниками ВОВ,	
	- шефство над ветеранами ВОВ,	
	-проведение Дней старшего поколения, -	
	социальные проекты	

7. Получение первоначальных представлений	0
нравственных взаимоотношениях в семье	-беседы о семье, о родителях, прародителях, -
	проект «Моя родословная»
	-праздники, соревнования «Моя дружная се-
	мья»,
	- творческие мероприятия,
	- выставки «Хобби моей семьи»
	- составление генеалогического древа семьи,
	- творческие работы («Моя семья», «Мои ро-
	дители», «Бабушка и дедушка», «Военные
	реликвии моей семьи», «Что в имени моём»)

8. Расширение опыта позитивного взаимоотноше-	- открытые семейные праздники «Папа, мама и
ния в семье	я - спортивная семья»,
	- видеоконкурс, фотовыставка «Моя дружная
	семья»,
	- конкурс на лучшую находку из семейного
	альбома «Семейная реликвия»,
	- аукцион народной мудрости «От бабушки до
	наших дней»,
	- конкурс «Алло, мы ищем таланты»
	- школьный праздник «Мы вместе»,
	- семейные чаепития,
	- семейные гостиные,
	- творческие презентации,
	- творческие проекты,
	- мероприятия, раскрывающие историю семьи,
	преемственность между поколениями

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Виды деятельности	Формы занятий
1. Участие обучающихся в экскурсиях по хутору.	
во время которых знакомятся с различными видами	
	производственные мероприятия,
производственные предприятия, встречи с пред-	
ставителями разных профессий	- круглые столы «Мир профессий», «Кем я
	хочу стать», «Мой выбор»
2. Знакомство с профессиями своих родителей, с	
трудовыми династиями	-исследовательские работы, проекты «Моя
	мама (папа) на рабочем месте»,
	- уроки краеведения,
	- творческие проекты «Труд наших родителей»,
	- конкурсы рисунков, коллажей
	-фотовыставки
3.Получение первоначальных навыков сотрудни-	
чества, ролевого взаимодействия со сверстниками,	* * '
старшими детьми, раскрывающих перед детьми	1 7 1
широкий спектр профессиональной и трудовой	
деятельности	- профориентация
4.Приобретение опыта уважительного и творче-	= = = = = =
ского отношения к учебному труду	жений,
	- шкатулка Творчества,
	- портфолио ученика
5. Применение творческих знаний, полученных при	<u> </u>
изучении учебных предметов на практике	- интеллектуальный марафон, Неделя науки, -
	олимпиады по предметам
6. Участие в общественно-полезной деятельности	
на базе ОУ в учебное и внеучебное время	- санитарные пятницы,
	- трудовые десанты,
	- озеленение кабинета,

	- трудовые акции
7. Приобретение умений и навыков самообслу-	- режим дня,
живания в школе и дома	- занятость в кружках,
	- внешний вид ученика,
	- уроки этикета,
	-дежурство в столовой (по желанию)
8. Участие во встречах и беседах с выпускниками	- беседы,
своей школы, с войнами-выпускниками, слу-	- встречи,
жившими в рядах российской армии, с выпуск-	- праздники
никами, показавшими достойные примеры высо-	
кого профессионализма	

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Виды деятельности Формы занятий 1. Усвоение элементарных представлений об-изучение предметов (окружающий мир, литеэкокультурных ценностях, традиций этического ратурное чтение) отношения к природе в культуре народов- беседы, классные часы «Жизнь леса. Лес в России, других стран, нормах экологической творчестве русских художников», «Человек в этики, об экологически грамотном взаимодей-лесу», «Земля - наш общий дом!», «Экология ствии человека с природой нашего хутора- дело каждого!», «Судьба Земли наша судьба», «Природа Ростовской области», «Кто в лесу живёт, что в лесу растёт», неделя экологии, диспут «Человек созидатель или завоеватель?» игра-путешествие «Моя Земля», просмотр фильмов 2. Получение первоначального опыта эмоцио-- экскурсии, нально-чувственного непосредственного взаипрогулки, модействия с природой, экологически грамоттуристические походы, ного поведения в природе путешествие по родному краю, стране -школьный праздник «Золотая осень» конкурс плакатов «Мы в ответе за свою жизнь», конкурс поделок из природного материала, конкурс рисунков «Берегите природу!», выставка рисунков «Картины леса» 3. Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности - экологические акции «Сад на окошке», «Чистый родник», «Школьный двор», «Помоги зимующим птицам», «Школьный цветник», - экологические социальные проекты, -экологические праздники и события, - экологический марафон 4. Усвоение в семье позитивных образцов вза- работа с семьёй, имодействия с природой, расширение опыта родительское собрание «Экологическое вособщения с природой, заботы о животных ипитание в семье», растениях, участие вместе с родителями в экофотовыставка « Мы в ответе за тех, кого прилогической деятельности по месту жительства ручили!», сбор макулатуры.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетическое воспитание)

Виды деятельности	Форм к ронатий	
Биды деятельности	Формы занятий	
• • •	-изучение предметов (ИЗО, музыка, технология,	
эстетических идеалах и художественных цен-		
ностях культуры России, культур народов Рос-	-встречи с представителями творческих профес-	
сии	сий (художниками, музыкантами), -знакомство с	
	памятниками зодчества,	
	- посещение музея искусств,	
	- посещение выставок	
2. Ознакомление с эстетическими идеалами,	-занятия в кружках художественно	
традициями художественной культуры родного	эстетического направления,	
края, с фольклором и народными художе-	-система экскурсионно-краеведческой деятель-	
ственными промыслами	ности,	
	- конкурс стихотворений «Живая классика», -	
	защита проектов «Музеи России».	
	-фестивали и конкурсы исполнителей народной	
	музыки, художественных мастерских, театрали-	
	зованных ярмарок,	
	- фестивали народного творчества,	
	- тематические выставки	
3. Получение первоначального опыта самореа-		
лизации в различных видах творческой дея-		
тельности, умения выражать себя в доступных	эстетического направления	
видах и формах художественного творчества		
4. Участие вместе с родителями в проведении		
выставок семейного художественного творче-		
ства, музыкальных вечеров, в экскурсионно-		
	- участие в эстетическом оформлении кабинета к	
ектов художественной культуры	мероприятиям, к праздникам	
	- совместные праздники и проекты, образова-	
	тельные события	

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся связана с необходимостью выработки единой стратегии взаимодействия участников образовательной деятельности, реализуемой на следующих уровнях:

- -*научно-методологическом* (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);
- -*программно-методическом* (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);
- -*организационно-практическом* (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей).

Данная модель взаимодействия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: иерархического и сетевого.

Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы.

Практическое взаимодействие осуществляется по сетевому принципу, где каждый участник

образовательной деятельности получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

Главными принципами межличностного педагогического общения в контексте реализации модели сетевого взаимодействия становятся сотворчество и взаиморазвитие, предполагающие деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательной деятельности за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов. Реализация названных принципов взаимодействия и общения способствует актуализации нравственного начала личности обучающегося, педагога, родителя, помогает раскрытию их творческого потенциала, развивает единый социокультурный и ценностносмысловой контекст содержания обучения и воспитания.

В процессе реализации модели организации сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности постепенно начинают рождаться новые формы творческой самоорганизации детско-родительских коллективов в виде сетевых органов самоуправления - советы детско-родительских активов. Главное отличие советов детско-родительских активов от других форм самоуправления состоит в том, что их формирование происходит не на стихийной основе, а в процессе совместной реализации системного комплекса воспитательных программ духовнонравственной и социокультурной направленности, предполагающих активное присоединение семей воспитанников к учебно-воспитательному процессу, что способствует созданию эффективной системы общественного участия в управлении развитием образовательной организации. Представляя собой устойчивое ядро детско-родительского коллектива класса (группы), советы детско-родительских активов выполняют функцию сетевых субъектов системы общественного управления учебно-воспитательным процессом в школе.

Базовым методологическим принципом реализации модели сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности служит принцип культуросообразности, обеспечивающий устойчивое социокультурное развитие и сохранение единства воспитательной среды современной школы в условиях открытого информационного общества.

Перечисленные принципы реализации модели сетевой организации взаимодействия согласуются с принципами, отражающими особенности организации содержания воспитания и социализации младших школьников.

Принципы и особенности организации воспитания и социализации младших школьников Принцип ориентации на идеал. Идеал - это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в национальных культурных и религиозных традициях народов России и служат для новых поколений основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип амплификации - признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Обучающийся на уровне начального общего образования является одновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходящим в школу с нерешенными на предшествующих этапах

возрастными задачами социализации. Обучающийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру - ведущий метод нравственного воспитания. Пример - это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация - устойчивое отождествление себя созначимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы - яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребенка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Организация диалогического общения должна учитывать объективно существующую степень развития субъектности ребенка, младшего подростка: очевидно, что педагог является более развитой личностью, чем его воспитанник, но это не должно приводить к отношению к ребенку как к «низшему» субъекту. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательной организации должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования. Согласование цели, задач и ценностей программы осуществляется педагогическими работниками, выполняющими обязанности классных руководителей.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их воспитания и социализации осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание - это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

общеобразовательных дисциплин;

произведений искусства;

периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

духовной культуры и фольклора народов России;

истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей; общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

других источников информации и научного знания.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательной деятельности и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке - совесть, его нравственное самосознание.

Уклад школьной жизни как система устоявшихся, привычных форм жизнедеятельности является носителем важных компонентов формируемой системы идентичностей обучающегося: идентичности ученика, гражданина, человека. Основа уклада образовательной организации - традиция, в свою очередь, опирающаяся на значимые события, привычные отношения в коллективе.

Представление об эффективном регулировании работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации младших школьников строится на идее цикличности: организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации на уровне начального общего образования представляет собой завершенный четырехлетний цикл, состоящий из четырех годовых циклов. Календарное время в качестве фактора определяющего годовой порядок жизни коллектива младших школьников влияет через разделение времени на учебное и каникулярное, через размещение праздников и памятных дат.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией.

Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе - внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребенком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой - бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся.

Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детей является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп. Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

- *общественный* позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);
- педагогический проявление про-социальной активности обучающихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

По организации социальная значимая деятельность может быть инициируема преимущественно педагогами (классным руководителем), либо самими младшими школьниками, либо их родителями, однако, при любой схеме обязательным условием достижения общественных и педагогических результатов является личностная значимость для участников деятельности социальной проблемы, улучшения окружающей действительности. В социально значимых инициативах младших школьников впервые проявляется их стремление к участию в жизни школы, культурнотерриториального сообщества, общества, к удовлетворению и реализации формирующихся социальных потребностей в активности, независимости, самостоятельности, проявлению своего личностного достоинства, «чувства взрослости», личностного самоопределения.

Одним из методов организациисоциально значимой деятельности младших школьников является их добровольное и посильное участие в мероприятиях молодежного добровольчества. Добровольцами или волонтерами называют лиц, добровольно оказывающих помощь той или иной категории нуждающихся. Важным элементом жизни разновозрастных добровольческих объединений является ситуация нравственного выбора, такую группу образуют учащиеся, для которых наиболее значима нравственная характеристика окружения (порядочность, надежность, искренность). За счет сплоченности и чувства ответственности членов группы друг перед другом она достигает порой весьма высоких результатов в сфере объявленных задач. И все же главное в такой группе - ее «дух». Характерной чертой групп добровольцев является потребность в совместной рефлексии нравственных ценностей. Причем материалом для ценностного диалога о смыслах может стать как объединяющая деятельность (спектакль, книга, исторический факт), так и события повседневной жизни, поступки товарищей, газетная статья. Важным элементом культуры общения разновозрастной группы добровольцев является совокупность взглядов и идей о преобразовании окружающего мира. Деловые отношения построены на идейном авторитете лидеров, тех, кто отражает, выражает и защищает идейные ценности группы. В МБОУ-СОШ № 10 действует детская организаци «СОВА», которая позволит младшим школьникам принимать участие в мероприятиях молодежного добровольчества.

Еще одним методом организациисоциально значимой деятельности младших школьников является поддержка общественной самоорганизации - способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц. Индивидуальным мотивом для младших школьников становится - участвовать в обустройстве окружающей жизни. Характер проблем, решаемых в рамках общественной самоорганизации, может быть различен: от организации своего свободного времени до участия в решении важных социальных, экономических, культурных проблем своего микрорайона, улицы, двора. Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации - это предоставление

обучающимся набора средств для решения актуальных задач.

Деятельность педагогов-организаторов, классных руководителей ориентирована на следующие задачи:

- осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей;
- использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;
 - отказ взрослого от экспертной позиции;
 - задача взрослого создать условия для принятия детьми решения.

Широко известным методом организации социально значимой деятельности младших школьников является их включение в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов. Социальное проектирование как процесс создания социального проекта - прообраза предполагаемого состояния жизни общества или социальной группы, может быть представлен в виде последовательно сменяющих друг друга этапов:

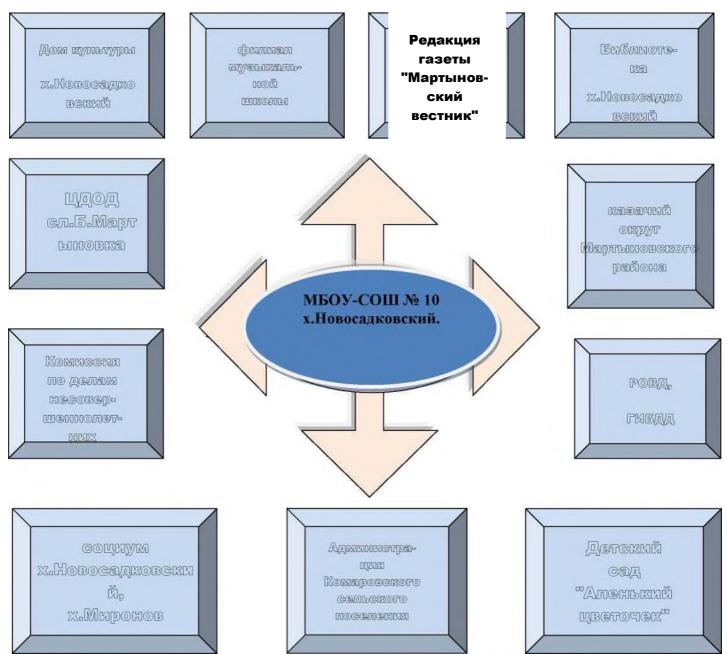
- формулировка задачи, на решение которой направлен социальный проект (обоснование актуальности задачи, согласование предполагаемого изменения с лицами, группами, организациями, на жизнь которых социальный проект может повлиять, достижение технически четких, полных, грамотных и исчерпывающих формулировок задачи, критериев оценки качества результата);
- поиск решения задачи (формулировка идеи социального проекта, разработка механизма действия: содержания действий, этапов; схематизация предполагаемой деятельности);
- подготовка к презентации социального проекта (подробное описание предполагаемых действий, создание подробной документации, схемы, презентации).

В рамках названного метода могут использоваться такие формы организации социально значимой деятельности как «ярмарка социальных проектов», «защита социальных проектов», «презентация социального проекта».

В качестве эффективных форм организации социально значимой деятельности младших школьников в МБОУ-СОШ № 10 х.Новосадковский используются такие формы как продуктивная игра по решению актуальных проблем, а также проведение патриотических, волонтерских, экологических акций.

Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов.

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся на уровне начального общего образования большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов. Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, местного сообщества, традиционных религиозных и иных общественных организаций и семьи способствует позитивной социализации младших школьников.



Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей. Ведущая роль в организации социального партнерства институтов общественного участия и семьи принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы и особенно институту классного руководства. Формирование социального

ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ

Для организации совместной деятельности школы, семьи и общественности по духовно-<u>нравственному</u>

развитию и воспитанию младших школьников.

Направление	Содержание
Воспитание гражданствен- ности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	 Проведение дней открытых дверей; Организация встреч с родителями-военнослужащими; Посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны; Привлечение родителей к подготовке и проведению праздников гражданско-патриотической направленности
Формирование нравственных чувств и этического сознания	 Родительские собрания совместно с детьми Конкурсы семейных презентаций Встречи на классных часах с родителями гуманных профессий: врач, учитель, пожарный и т.п.

Воспитание трудолюбия,	• Выступление родителей на классных часах «Мой путь к про-
творческого отношения к	фессии»;
учению, труду, жизни	• Семейные викторины
Формирование ценностного отношения к здоровью и	 Спортивные соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья». Туристско-экскурсионная работа в классах (организация похо-
здоровому образу жизни	дов, экскурсий, выездов на природу). • Участие в Днях здоровья.
Формирование ценностного	• Экологические акции «Помоги зимующим птицам» (изготов-
отношения к природе, окру-	ление скворечников и организация подкормки птиц в зимнее
жающей среде (экологическое воспитание)	время;
Формирование ценностного	• Родительские собрания с участием детей.
отношения к прекрасному,	• Конкурс «Алло, мы ищем таланты» (с участием родителей)
формирование представлений	• Конкурсы поделок с привлечением родителей
об эстетических идеалах и	• Школьный праздник «Мы вместе»
ценностях (эстетическое	
воспитание)	
Повышение педагогической	
культуры родителей (законных	
представителей) обучающихся	Примерная тематика лектория
	• Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребёнка.
	• Учебные способности ребёнка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности.
	• Как научить ребёнка жить в мире людей. Уроки этики поведения для детей и родителей.
	• Вредные привычки - профилактика в раннем возрасте
	 «Как помочь ребенку при подготовке и выполнении монито- ринга».
	• Права и обязанности ребёнка»
	 «Методические рекомендации коррекция агрессивного поведения ребёнка»
	• Как уберечь ребёнка от различных заболеваний
	• «Увлечения ребёнка. Интернет, телевидение, социальные сети.
	Мнения за и против»

опыта младших школьников осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий, встреч с представителями религиозных и общественных организаций и т. д.

Взаимодействие с организациями и учреждениями района (по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

воспитанию обучающихся			
Направление	Содержание		
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	 Занятия обучающихся в кружках, клубах и секциях Участие школьников в праздниках посёлка: митинг ко «Дню Победы», «День посёлка» и др. Просмотр видеофильмов по гражданской тематике в кинотеатре Беседы инспектора ПДН с уч-ся школы по профилактике правонарушений среди обучающихся Праздники, посвящённые «Дню защитника Отечества». 		

Формирование нравственных чувств и этического сознания	 Занятия обучающихся в кружках, клубах и секциях Внеклассные мероприятия для уч-ся, проводимые в детской библиотеке
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	 Занятия обучающихся в кружках, клубах и секциях Встречи с работниками центра занятости населения
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	 Занятия обучающихся в кружках, клубах и секциях Проведение межведомственных рейдов в вечернее время Беседы с уч-ся медперсонала поселковой больницы
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	 Занятия обучающихся в кружках, клубах и секциях Участие в экологических поселковых и районных акциях
Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	 Занятия обучающихся в кружках, клубах и секциях Участие уч-ся школы в торжественных мероприятиях района - «День пожилого человека», «День матери» и т.д. Участие в празднике «День защиты детей».

Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах.

Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимание к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

Формы и методы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

- начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);
- предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;
 - предъявление примеров ведения здорового образа жизни;
- ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;
- включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;
- организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования.
 - коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;
- фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью;
- дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);
- разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи,

об отечественной системе медицинского страхования;

- выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.);
 - совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей;

Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции. Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоциональночувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

Формы и методы формирования у младших школьников экологической культуры представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

- исследование природы познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);
- преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов и т. д.);
- художественно-эстетические практики общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);
- занятия туризмом изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах, экспедициях (походы, рассказы участников об испытаниях, в ходе похода);
- общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы-презентации о домашних животных);
 - природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы).

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

Мероприятия по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

- классные часы, беседы (1 раз в месяц);
- мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения (проведение опроса, съемка видеосюжетов и др.);
 - конкурс памяток «Школьнику пешеходу (зима)», «Школьнику- пешеходу (весна)» и т. д.;

Мероприятия по реализации программы.

тероприятия по решлизиции программы.				
	Мероприятие	Сроки ис-		Ожидаемый ре-
№ n/	n	полнения	Ответственные	зультат
1.	Проведение заседаний по	Август	Зам. директора по	Утверждение плана
	планированию работы на		BP	работы на текущий
	учебный год по экологиче-			год.
	скому воспитанию школь-			
	ников, ЗОЖ.			

2.	Разработка системы приемов, методов и мероприятий, направленных на экологическое воспитание, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах через предметные недели.	ежегодно	УВР, учителя-	Развитие и углубление экологических интересов школьников.
3.	Закрепление в практике работы классных руководителей развития у детей культуры их взаимоотношений с окружающей средой (проекты, отдельные мероприятия)	ежегодно		Систематическая экологическая работа, развивающая правильное мировоззрение учащихся.
4.	Углубление и развитие экологической составля-ющей, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах.	ежегодно	BP, классные руководители.	Развитие навыков прикладной экологии (поделки, практическая помощь в проведении экологических акций и мероприятий)
5.	Исследовательская деятельность учащихся, направляемая педагогами школы.	Согласно планам работы	BP, классные руководители, учителя	Реализация исследовательских проектов, участие в конкурсах и конференциях.
6.	Организация и проведение разнообразных тематических праздников и мероприятий: - День Журавля - День птиц	В течение года	Зам.директора по ВР, классные	Реализация плана экологической работы школы.

7.	- Марш парков - празднование экологических дат - познавательные и тематические экосборы; - конкурсные программы, КВНы, викторины - встречи и беседы с интересными людьми; - дни здоровья; - дни ПДД и т.д. Участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах разных уровней.	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, учителя- предметники.	Реализация эколо- гических проектов, призовое участие школьников в кон- курсных программах.
8.	Практическая реализация работы: экологические рейды, субботники, природоохранные акции, походы и экскурсии юных экологов.	В течение года.	Зам. директора по ВР, классные руководители.	Практическая помощь окружающей природе.
9.	Здоровьесберегающая со-	В течение года	Зам.директора по	Развитие у детей навыков здоро- вьесбережения, правильного отношения к экологии собственного тела.
10.	Комплекс мероприятий «Экология вокруг нас»: -работы по благоустройству пришкольной территории; -озеленение школы и учебных кабинетов; -уход за обелисками Победы.	В течение года		Создание в школе, вокруг нее, в родном селе благоприятной экологической обстановки.
11.	1	В течение года	ВР, учитель	Освещение эколо- гической деятельности нашей школы, полезные знакомства, взаимодействие.
12.	Обмен опытом работы по проблеме экологического воспитания школьников, культуры здорового и безопасного образа жизни,	В конце учебного года	BP.	Наработка методи- ческих приемов и навыков экологиче- ского образования и воспитания школь-

	включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах.			ников.
13.	Участие в районной эколо- гической конференции.	-	кружка	Выступление с до- кладом, проектом деятельности, вы- ставка изделий из бросового материала, выставка плакатов.
	Работа экологического кружка школы.	В течение года	Руководитель кружка	Повышение эколо- гической культуры школьников.

Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) - одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Система работы МБОУ-СОШ № 10 х.Новосадковский по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовнонравственному развитию и воспитанию обучающихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации обучающихся, оценке ее эффективности;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;

опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

Методы повышения педагогической культуры родителей:

- организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;
 - информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п.);
- организация «переговорных площадок» места встречи родителей, младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;
- организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;
- проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;

- организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;
 - организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса;
- преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласовываются с планами воспитательной работы школы и программами воспитательной работы классов. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

Планируемые результаты.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования обеспечивается достижение обучающимися:

воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в какомлибо мероприятии, опыт самостоятельного действия);

эффекта - последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. - становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты определяются по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Несмотря на это разделение уровней результатов возможно только в теории, на уровне целей, а практической деятельности они могут смешиваются, реализуясь как последовательность педагогических ситуаций. Например, сложно представить, что сообщение знаний о ценностях, характерное для первого уровня, не формирует никакого отношения к ним, в то же время участие в социально-значимой деятельности может решать все основные задачи по воспитанию обучающихся.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся - формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми представителями разных народов России;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

- начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;
 - уважительное отношение к традиционным религиям народов России;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;
 - элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
 - осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
 - умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Интеллектуальное воспитание:

- первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;
 - элементарные навыки учебно-исследовательской работы;
- первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;
 - элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

Здоровьесберегающее воспитание:

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
 - элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;
 - элементарный опыт организации здорового образа жизни;
- представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;
- регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
 - первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;
- первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуни-кационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях

отечественной культуры;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе:
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;
- элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;
 - первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;
- элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;
- первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Воспитание семейных ценностей:

- элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;
- первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;
- опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

Формирование коммуникативной культуры

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;
 - элементарные основы риторической компетентности;
 - элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;
- первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;
- первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
 - элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Экологическое воспитание:

- ценностное отношение к природе;
- элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Примерные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне

начального общего образования:

- имеют рекомендательный характер и могут уточняться образователь ной организацией и родителями (законными представителями) обучающихся;
- являются ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности образовательной организацией в части духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемых в форме аккредитационных экспертиз (при проведении государственной аккредитации образовательной организации) и в форме мониторинговых исследований.

Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организаций, является составной частью реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в отдельных классах и в образовательной организации в целом. Организация исследования требует совместных усилий административного и психолого-педагогического коллектива образовательной организации, предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Программа мониторинга включает в себя следующие направления (блоки исследования):

Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития учащихся).

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся).

Блок 3. Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве **основных показателей** исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников в образовательной организации.

В рамках мониторинга предполагается проведение психолого-педагогического исследования и внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов, направленных на оценку эффективности работы МБОУ-СОШ \mathfrak{N} 10 х.Новосадковский по воспитанию обучающихся.

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Основной **целью исследования** является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная образовательной организацией программа воспитания и социализации). В рамках исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся; составление годового плана воспитательной работы.

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течении всего учебного года) предполагает

реализацию образовательной организацией основных направлений программы воспитания и социализации обучающихся; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Для изучения динамики развития обучающихся и эффективности реализуемой МБОУ- СОШ № 10 х.Новосадковский воспитательной программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений программы). Таким образом, при описании динамики развития обучающихся, в рамках программы воспитания и социализации младших школьников, используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Комплексная оценка эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы осуществляется в соответствии с динамикой основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников:

Блок 1. Исследование динамики развития обучающихся проводится в соответствии с основными направлениями программы воспитания и социализации (результаты исследования могут быть представлены по каждому направлению или в виде их комплексной оценки).

Блок 2. Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе) исследуется по следующим направлениям:

- Условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности для повышение психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков).
- Содействие обучающимся в решении задач индивидуального развития и социализации (содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников в образовательной организации).
- Расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательной организации (организация кружков, секций, консультаций, семейного клуба, семейной гостиной).
- Взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на нравственное развитие учащихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах).
- Интерес учащихся к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся).
- **Блок 3.** Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества образовательной организации с семьями младших школьников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся исследуется по следующим направлениям:
- Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы).
- Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии.
- Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы).
- Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы).
 - Интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реали

зуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

Параметры исследования эффективности программы воспитания и социализации по трем выделенным направлениям (блоки исследования) могут быть скорректированы и дополнены в соответствии с индивидуальным планом воспитательной работы (введение новых параметров (показателей); углубленное исследование одного из блоков).

В качестве критериев, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся, выделены:

- 1. Положительная динамика увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).
- 2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).
- 3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в образовательной организации могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания обучающихся.

Оценка эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации должна сопровождаться отчетными материалами исследования: годовой план воспитательной работы по трем направлениям (блоки исследования); бланки тестов и анкет заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями); материалы и листы наблюдений; сводные бланки результатов исследования и т. д. Материалы должны отражать степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

На основе результатов исследования может быть составлена характеристика класса и индивидуальная характеристика учащегося, включающая три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить

гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

Полученные и зафиксированные результаты исследования могут быть включены в портфолио младших школьников.

Необходимо отметить, что результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Обобщенная оценка личностных результатов обучающихся, в рамках оценки эффективности реализуемой образовательной организацией программы воспитания и социализации, осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Для расширения возможностей реализации программы воспитания и социализации обучающихся (проведение развивающих программ, тренингов для детей, родителей (законных представителей) и педагогов; оценка динамики развития обучающихся и общей эффективности вос-

питательной деятельности), при согласии родителей, могут быть привлечены квалифицированные специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики и развития личности в детском и подростковом возрасте.

Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления воспитания младших школьников в организациях общего образования.

- 1. Документационное обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие локальных актов образовательной организации, определяющих содержание воспитательной деятельности и основные средства его реализации (включая разделы образовательной программы школы и/или ее концепции развития и т. п.); четкость вычленения целей, задач воспитательной деятельности, средств их реализации; взаимосоответствие целей и задач, задач и средств воспитательной деятельности; предусмотренность в содержании образования возможностей для реализации дополнительных образовательных программ воспитательных направленностей.
- 2. Материально-техническая база и другие материальные условия воспитательной деятельности в начальной школе: наличие необходимых помещений и территорий для проведения воспитательной деятельности в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации; обеспечение состояния отведенных для проведения воспитательной деятельности помещений и территорий образовательной организации в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации; соответствие материально-технического обеспечения регулярных воспитывающих мероприятий и форм организации внеурочной деятельности их целям и задачам, установленным в плановой документации; соответствие санитарно-гигиенических условий проведения воспитательной работы, средств и условий обеспечения безопасности участников воспитательной деятельности требованиям федеральных нормативных правовых актов для образовательных организаций данного типа и вида.
- 3. Информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие необходимого методического обеспечения воспитательной работы и воспитывающих влияний целостной образовательной деятельности, определяемого их целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации; информационно-техническая оснащенность воспитательной работы в соответствии с целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации: уровень обеспеченности образовательной организации компьютерной техникой и его использования для решения задач воспитательной деятельности; уровень сохранности и использования школьного библиотечного фонда для решения задач воспитательной деятельности.
- 4. Обеспечение уровня организации воспитательной работы и воспитывающих влияний учебной деятельности: четкое указание целей, задач, средств их реализации в документации образовательной организации; взаимосоответствие целей, задач и средств воспитания; оптимальность, реалистичность плана воспитательной деятельности; наличие достаточной связи внеурочной воспитывающей деятельности образовательной организации в соответствии с реализацией принципа индивидуальной дифференциации в образовании на возможно более полные развитие и реализацию образовательного и в целом личностного потенциала обучающихся, воспитанников; соответствие предлагаемых учащимся форм воспитательной деятельности доминирующим социально позитивным ориентациям обучающихся в начальной школе; обеспечение возможностей для развития творческих способностей учащихся; регулярное ведение текущего контроля результатов выполнения установленных документацией учреждения планов воспитательной деятельности; наличие в образовательной организации органов ученического самоуправления.
- 5. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие в образовательной организации должностей работников, по своему функционалу отвечающих за воспитательную работу и/или внеурочную деятельность; общий уровень психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации в организации воспитательной деятельности.
- 6. Использование в образовательной организации форм организации внеурочной деятельности в соответствии с содержанием, целями и задачами основных направлений воспитательного процесса в начальной школе: наличие в образовательной организации кружков, секций и других форм организации внеурочной деятельности, по своему содержанию, целям и задачам соответствующим обеспечению: а) социально-нравственного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ духовно-

нравственного, гражданско-патриотического, экономико-трудового и экологического сознания и деятельности личности); б) общеинтеллектуального развития обучающихся, воспитанников (развития умственной деятельности и основ систематизации знаний); в) общекультурного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ эстетического, физического сознания и деятельности личности, развитию ее самоорганизации).

- 7. Соответствие социально-психологических условий проведения воспитательной работы и воспитывающих влияний обучения в начальной школе требованиям федеральных нормативных правовых актов к деятельности образовательных организаций данного типа и вида: достижение психологической защищенности обучающихся в ходе мероприятий воспитательной работы на основе: обеспечения общей удовлетворенности обучающихся процессом и результатами своего участия в них, эмоциональной включенности обучающихся в воспитательную деятельность заинтересованности в происходящем на данных мероприятиях и при данном использовании, ощущения обучающимися своей социально-групповой приобщенности на данных мероприятиях и при данном использовании, отсутствия у обучающихся чрезмерной нервно-эмоциональной и физической напряженности и чувства собственной несостоятельности при участии в них (в том числе как результат уважения личности ребенка в данном педагогическом коллективе).
- 8. Соответствие педагогической организации совместной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования психолого-педагогическим требованиям к воспитывающим взаимоотношениям в образовательной деятельности: обеспечение освоения учащимися нравственных норм отношений на основе человеколюбия, развития у них коллективистской идентификации в процессе педагогически организуемой совместной деятельности; использование при организации совместной деятельности учащихся осмысленной учащимися общественно-полезной деятельности как наиболее эффективно влияющей, учитывая особенности юношеского возраста, на формирование социально позитивных взаимоотношений учащихся с окружающим миром; отсутствие у педагогов образовательной организации опоры на авторитарный подход в задавании целей совместной воспитательно значимой деятельности учащихся и в организации осуществления ими данной деятельности; разнообразие форм внеклассной работы в образовательной организации с приоритетом форм, обеспечивающих: а) неформальное общение учащихся между собой и с педагогическими работниками; б) самовыражение и самоутверждение учащегося в коллективе сверстников; в) создание наиболее благоприятных условий для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений при проведении внеклассных мероприятий; обеспечиваемая педагогической организацией учебной и иной совместной деятельности учащихся позитивность общего настроения в классных коллективах; варьирование основных стилей педагогического воздействия на обучающихся (наставнический; тренирующий; консультативный) в зависимости от решаемых воспитательных задач и особенностей учащихся; интерактивность взаимодействия педагога с учащимися в их педагогически организуемой совместной деятельности, характеризуемая последовательной реализацией следующих стадий организации взаимодействия: поиск педагогом позитивного в личности ребенка; активизация деятельности педагога на основе педагогически целесообразного и корректного его участия в личных проблемах и трудностях ученика; выраженность заинтересованности педагогов в успехе каждого, проявляемая с помощью систематической оценки эффективности участия в совместной деятельности как условия формирования у учащихся нравственных норм отношений на основе развития их коллективистской идентификации.
- 9. Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с общественностью и внешними организациями для решения задач воспитательной деятельности: активность обеспечения взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с родителями обучающихся при решении задач воспитательной деятельности; выраженность ориентации администрации образовательной организации на поддержание связей свой организации с другими организациями для обеспечения культурного досуга, духовно-нравственного развития младшего школьника.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО — комплексная программа формирования у обучающихся

знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;

факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в пелом:

особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучащихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребенка в образовательной организации, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребенка в семье и образовательной организации.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

Цели и задачи программы

Основная **цель** настоящей программы — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

1. формировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;

сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

сформировать навыки позитивного общения;

научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Основные направления программы.

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу - нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим направлениям:

создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;

организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;

организация физкультурно-оздоровительной работы;

реализация дополнительных образовательных курсов;

организация работы с родителями (законными представителями).

Модель организации работы образовательной организации по реализации программы

Работа образовательной организации по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы МБОУ-СОШ №10 х.Новосадковский по данному направлению, в том числе по:

организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;

организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательной организации с обучающимися и родителями (законными представителями);

выделению приоритетов в работе образовательного образовательной организации с учетом результатов проведенного анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательной организации по данному направлению.

Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;

проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

создание в школе общественного совета по реализации Программы, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов, специалистов по охране окружающей среды.

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации включает:

соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организацииэкологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся;

оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательной организации.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио визуальных средств;

индивидуализацию обучения, учет индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;

ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ. Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога. Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни - самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями,

воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикумтренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации образовательной организации учителей физической культуры, психологов, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс;

организацию в образовательной организации кружков, секций, факультативов по избранной тематике;

проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п

Эффективность реализации этого направления зависитот деятельности администрации образовательной организации всех педагогов.

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости ее коррекции МБОУ-СОШ № 10 х.Новосадковский проводит систематический мониторинг.

Мониторинг реализации Программы включает:

аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своем здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;

отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожнотранспортного травматизма;

отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

включение в доступный широкой общественности ежегодный отчет образовательной организации обобщенных данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;

отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;

повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;

снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде; результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;

положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

2.5. Программа коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с РАС, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе. Задачи программы коррекционной работы:

- способствовать выявлению особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- способствовать своевременному выявлению обучающихся с трудностями адаптации в образовательном процессе;
- способствовать осуществлению индивидуально ориентированной психологомедикопедагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями Психолого-медикопедагогической комиссии;
- способствовать реализации возможностей обучающихся с РАС в освоении АООП НОО;
- способствовать организации индивидуальных и групповых занятий с учетом индивидуальных особенностей развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- способствовать реализации системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся;
- способствовать оказанию родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с воспитанием и обучением их детей.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников орга-

низации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционновоспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с РАС

Коррекционная работа с обучающимися с РАС проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Программы коррекционных курсов

Коррекционный курс: «Развитие психомоторных и сенсорных процессов».

В системе предметов образовательной школы курс «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» реализует познавательную и социокультурную цели:

- максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков;
- дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе. Для достижения поставленных целей изучения «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» необходимо формирование академических и жизненных компетенций и решение следующих практических задач:
- способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника, коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем целенаправленного систематического развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;
- выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;
- развивать и корректировать психические функции учащихся;
- развивать способность учащихся к обобщениям; содействовать развитию у воспитанников аналитикосинтетической деятельности, умения сравнивать, классифицировать;
- развивать целостную психолого-педагогическую культуру
- научить учащихся сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру; снижать уровень агрессивности;
- снижать эмоциональную напряженность учащихся; создавать ситуацию успеха;
- корректировать поведение учащихся с помощью игротерапии;
- изучать индивидуально-психофизические особенности учащихся;
- способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук и речи обучающихся, исправлять недостатки

их общей моторики совершенствовать их зрительно-двигательную координацию и ориентацию в пространстве.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ОВЗ сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ОВЗ избирательно чувствительны к некоторым сенсорным воздействиям, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Коррекционный курс «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» представлен следующими разделами: «Формирование сенсорных эталонов, формы, величины; конструирование предметов», «Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков», «Кинестетическое и кинетическое восприятие», «тактильно-двигательное восприятие», «Развитие слухового восприятия и слуховой памяти», «Восприятие пространства», «Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти», «Восприятие времени».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно ФГОС НОО обучающихся с РАС «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 3-4 классе согласно индивидуальному учебному плану отведено 67 часа, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Коррекционный курс «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» относится к предметной области «Коррекционные курсы».

Материально-техническое обеспечение:

- Конструкторы;
- Кубики;
- Пазлы, мозайки разных размеров;
- Счётные палочки;
- Песок:
- Пластилин;
- Аудио и видео материалы;
- Бумага, ножницы, ленточки;
- Наглядные пособия (книги, карточки).

Планируемые результаты освоения коррекционной программы обучающихся с РАС

Реализация программы направлена на формирование следующих результатов: -целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;

- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;
- составлять предмет из частей;
- определять на ощупь величину предмета;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;

- различать речевые и неречевые звуки;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;
- выделять части суток и определять порядок дней недели.

Оценка достижения обучающимися с РАС и с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с РАС необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты общеобразовательной организации оценивают уровень сформирован- ности коммуникативных и социальных умений обучающегося, освоенных им представлений, действий/операций. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год.

Отслеживание результатов в индивидуальной коррекционной программе осуществляется по критериям. Показатели самостоятельности учащихся (пс) в формировании учебных навыков:

- в полной мере владеет;
- частично владеет;
- не владеет.

Коррекционный курс: «Психокоррекционные занятия»

Цель психокоррекционной программы: применение разнообразных форм взаимодействия с детьми, направленных на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии. Задачи программы:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Приоритетности интересов ребёнка .Принцип определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- Системности Принцип обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

• Непрерывности Принцип обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений их личности. Вариативности Принцип предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Согласно ФГОС НОО обучающихся с РАС «Психокоррекционые занятия» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 4 классе согласно индивидуальному учебному плану отведено 32 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» относится к предметной области «Коррекционные курсы».

Материально-техническое обеспечение:

- аудио и видео материалы;
- игрушки;
- посуда (настоящая и игрушечная);
- фрукты (настоящие и муляжи);
- мебель (настоящая и игрушечная);
- овощи (настоящие и муляжи);
- наглядные пособия (карточки, книги).

Планируемые результаты освоения коррекционной программы обучающихся с РАС

Реализация программы направлена на формирование следующих результатов:

- повышение уровня концентрации, устойчивости внимания;
- развитие памяти (слуховой, зрительной, наглядно-образной, наглядно-действенной);
- развитие мышления (таких операций,как :сравнение, обобщение, переход от частного к общему и наоборот, логики);
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- -развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Оценка достижения обучающимися с РАС предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты общеобразовательной организации оценивают уровень сформированности коммуникативных и социальных умений обучающегося, освоенных им представлений, действий/операций. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год.

Отслеживание результатов в индивидуальной коррекционной программе осуществляется по критериям.

Показатели самостоятельности учащихся (пс) в формировании учебных навыков:

- в полной мере владеет;
- частично владеет;
- не владеет.

Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия»

Целью обучения является обогащение чувственного опыта, развитие двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Основные задачи реализации содержания:

- обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов;
- формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом;
- формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических лействий:
- формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности;
- формирование функциональных двигательных навыков;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве;
- обогащение сенсомоторного опыта;
- развитие памяти, внимания и мыслительных функций.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с РАС сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с

РАС избирательно чувствительны к некоторым сенсорным воздействиям, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с РАС имеется нарушение произвольной организации двигательной активности, значительно ограничивающее возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью индивидуальных форм работы.

Программно-методический материал включает 6 разделов: «Вводное занятие. Диагностический блок», «Развитие и коррекция сенсорной сферы», «Развитие познавательной сферы», «Развитие двигательной сферы», «Развитие эмоционально-волевой сферы», «Заключительный диагностический блок». Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Согласно ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Коррекционноразвивающие занятия» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 4 классе согласно индивидуальному учебному плану отведено 67 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» относится к предметной области «Коррекционно-развивающие занятия».

Материально-техническое обеспечение:

- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- пазлы, мозайки разных размеров;
- аудио и видео материалы;
- крупы, бусинки;
- песок;
- наглядные пособия (карточки, развивающие книги);
- специальные коврики;
- краски, карандаши, альбом для рисования.

Планируемые результаты освоения коррекционной программы обучающихся с РАС

Реализация программы направлена на формирование следующих результатов:

- определение специфики особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- социализация обучающихся с РАС, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;
- формирование навыков взаимодействия со сверстниками; Формирование навыков взаимодействия со взрослыми.

Оценка достижения обучающимися с РАС и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционноразвивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты общеобразовательной организации оценивают уровень сформированности коммуникативных и социальных умений обучающегося, освоенных им представлений, действий/операций. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год.

Отслеживание результатов в индивидуальной коррекционной программе осуществляется по критериям.

Показатели самостоятельности учащихся (пс) в формировании учебных навыков:

- в полной мере владеет;
- частично владеет;
- не владеет.

Система комплексного психолого-медико-педагогического обеследования обучающихся с РАС

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с РАС целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Однако в МБОУ-СОШ №10 х.Новосадковский данная система функционирует не в полном объеме из-за отсутствия в образовательной организации определённых специалистов, входящих в состав данной комиссии (медика, учителя-логопеда, учителя-дефектолога). Взаимодействие с медиками, учителем-логопедом происходит через привлечение специалистов психоневрологического диспансера г.Волгодонск.

На базе МБОУ-СОШ №10 х.Новосадковский создана комиссия психолого-педагогического

сопровождения.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ, обучающегося в МБОУ- СОШ №10 х.Новосадковский, осуществляющей образовательную деятельность, является обеспечение условий для оптимального развития ребёнка, успешной интеграции его в социум. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребёнку.

Приём в МБОУ-СОШ №10 х.Новосадковский детей с OB3 осуществляется на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк),в котором указано, что ребёнок может учиться в образовательной школе.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

- 1. диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-личностной сфер личности обучающихся;
- 2. аналитическая работа;
- 3. организационная работа;
- 4. консультативная работа с педагогами, обучающимися и родителями;
- 5. профилактическая работа;
- 6. коррекционно-развивающая работа.

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с OB3 можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координированно.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1) Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с РАС с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- 2) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:
- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;
- 3) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования;
- 4) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервью ирование),
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- наблюдение за учениками во время учебной деятельности
- психолого-педагогический эксперимент,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).
- 2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
- формирование психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- разработку оптимальных для развития обучающихся с PAC групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения, социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные,
- игры, упражнения, этюды
- психокоррекционные методики,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).
- 3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении общеобразовательной программы.
- В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с РАС, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей различных категорий детей,
- Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика.мление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психологопсихологической компетентности.
- 5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе *информационно-просветительской и* социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Описание специальных условий обучения и воспитания с РАС

Программа коррекционной работы определяет требования к условиям её реализации.

Данные требования включают:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- психолого-педагогическое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение;
- информационное обеспечение.

Кадровое обеспечение

Является одним из основных требований к условиям реализации программы коррекционной работы. Коррекционная работа с обучающимися с РАС в МБОУ-СОШ №10 х.Новосадковский осуществляется квалифицированными специалистами, имеющими соответствующее образование.

С целью обеспечения освоения обучающимися АООП НОО, коррекции недостатков их развития в МБОУ-СОШ №10 х.Новосадковский работают следующие специалисты службы ППС: педагог-психолог, учитель начальных классов, социальный педагог.

Уровень квалификации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам должности. Педагогические работники имеют знания об особенностях развития обучающихся с РАС, о методиках и технологиях организации образовательного процесса с данной категорией учащихся.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение включает материально-техническую базу, позволяющую организовать в МБОУ-СОШ №10 х.Новосадковский необходимую коррекционноразвивающую среду, учитывающую образовательные потребности обучающихся с РАС.

Психолого-педагогическое обеспечение

Психолого-педагогическое обеспечение программы коррекционной работы включает:

1) Обеспечение психолого-педагогических условий.

К таким условиям относятся:

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с РАС;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики данной категории детей;
- комплексное воздействие на обучающихся, осуществляемое в ходе образовательного процесса;
- комфортный психоэмоциональный режим;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации учебно-воспитательного процесса, повышения его эффективности и доступности.
- 2) Обеспечение дифференцированных условий:
- оптимального режима учебных нагрузок;
- вариативных форм получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК.
- 3) Обеспечение здоровьесберегающих условий:
- укрепления физического и психического здоровья;
- профилактики физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм.

Программно-методическое обеспечение

В процессе коррекционной работы в МБОУ-СОШ №10 х.Новосадковский используются существующие коррекционно-развивающие программы для обучающихся с РАС, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности специалистов службы ППС.

Помимо имеющихся программ, специалисты реализовывают собственные коррекционноразвивающие программы по направлениям коррекционной работы, соответствующим АООП НОО. Данные программы разрабатываются с учётом всех необходимых требований.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение предусматривает обязательное создание системы широкого доступа педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся с РАС к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

<u>Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей деятельности обучающих-</u> ся с расстройствами аутистического спектра

- Применение навыков социально-бытового ориентирования и самообслуживания;
- Повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- Ориентация аутичного ребенка во внешнем мире;
- Развитие познавательных навыков;
- Развитие понятийного аппарата и моторики рук;
- Развитие самосознания и личности аутичного ребенка.

Для определения результатов осуществляются наблюдение, оценка развития основных навыков, опрос родителей обучающихся.

Анализ достижения планируемых результатов обучающегося с РАС

Оценка достижения планируемых результатов по всем параметрам в данном разделе программы указывается одним из трех числовых значений соответственно:

- 0 планируемые результаты не достигнуты;
- 1 достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику;
- 2 достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы - один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки обучающихся с РАС.

Социальное партнерство - современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

— с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровье-сбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС,

- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с РАС,
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС,
- с родителями учащихся с РАС в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Реализация АООП образовательного учреждения осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет образовательное учреждение.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

В 2020-2021 учебном году внеурочная деятельность, в которой принимает участие обучающаяся представлена следующими направлениями:

Название рабочей программы	Возможные предметные результаты	Возможные личностные результаты
"Умелые руки»	Приобретать и осу ществлять практические навыки в художественном творчестве.	Учебно-познавательный интерес к декоративно-прикладному творчеству; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств
"Доноведение"	Проводить индивиду альные наблюдения во врем я экскурсий.	Оценивать характер своего поведения в природе.
"Учимся общаться"	Строить сообщения в устной форме.	Развитие эмпатии как понимания чувств других людей, сопереживание им.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками. Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

План внеурочной деятельности.

$N_{\underline{o}}$	Направление	Кружок	Количество	Руководитель
n/n			часов	
1	Общекультурное	«Учимся общаться»	1	Колганова Л.А.
2.	Духовно-нравственное.	«Доноведение».	1	Казьмина О.А.
3.			1	Незнамова Н.А.
	Художественное - эстетическое	«Умелые руки».		
	Итого:		3 часа	

График внеурочной деятельности.

№	Режим работы		Название кружка, секции	Руководитель
п/п				кружка, секции
1.	Понедельник	14.30-15.10	«Учимся общаться».	Колганова Л.А.
2.	Вторник	13.40-14.20	«Доноведение»	Казьмина О.А.
3.	Среда	13.40-14.20	«Умелые руки».	Незнамова Н.А.

Содержание внеурочной деятельности. Духовно-нравственное направление.

Кружок «Доноведение».

Прогамма курса «Доноведение» разработана на основе авторской программы «Доноведение» (авторы: канд. пед. наук Е.Ю.Сухаревская, М.Н.Бакрева, И.Ю.Величко, М.М.Вюнникова, Е.А.Добреля, Е.А.Зыбина, О.А.Каклюгина, Л.В.Козорезова, Е.А.Никуличева, Т.Г.Степанова, А.Г.Ткаченко), в соответствии с Федеральным образовательным стандартом начального общего образования и реализует духовно-нравственное направление внеурочной деятельности.

Основной **целью курса** «Доноведение» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине - Донском крае и адекватного понимания места человека в нём. С этой позиции можно выделить следующие **задачи** изучения родного края:

Образовательные: 1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;

2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

Воспитатие: 1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.

2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

Развивающие: 1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.

2. Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

Педагогическое обоснование введения вариативного интегрированного курса «Доноведение» составляют такие факторы, как общность целей интегрируемых учебных предметов, соблюдение принципов дидактики с учётом специфики разных видов деятельности, возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, органическое единство разных видов ощущений в познании действительности, целостности окружающего мира

При отборе содержания курса учитывались принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования» (начальное звено).

Планируемые результаты.

В процессе изучения курса «Доноведение» учащиеся должны:

иметь представления:

- ^ о связях между живой и неживой природой родного края;
- ^ о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области;
- ^ об истории человека в древние времена, проживающего на Донской земле;
- ^ об истории родного края; *знать*:
- ^ объекты неживой и живой природы Ростовской области;
- ^ особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;
- ^ водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве;
- ^ полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;
- ^ правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;
- ^ государственную символику Ростовской области, своего района;
- ^ важнейшие события в истории родного края;
- ^ народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх);
- ^ родственные связи в семье;
- ^ правила поведения в общественных местах и на улице; уметь:
- ^ различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры(3-4 названия каждого вида);
- ^ различать растения родного края деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- ^ узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
- ^ приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
- ^ приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
- ^ описывать наиболее важные события истории родного края; рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);
- ^ показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;
- ^ приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Ростовской области:

Содержание.

Я и окружающий мир

Административная карта Области войска Донского и Ростовской области. Исторические названия районов. Мой район: символы, история, достопримечательности. Знакомство с известными людьми района.

Моя семья. Летопись семьи. Семейные традиции.

Человек и природа

Экологические проблемы в крае. Проблемы воздуха и воды в Донском крае. Водные ресурсы региона. Природоохранные меры в крае.

Почва Донского края и её значение для Ростовской области. Разрушение почвы в результате деятельности человека и меры по её охране.

Использование полезных ископаемых в промышленности и сельском хозяйстве. Разработка полезных ископаемых в Ростовской области и охрана. Профессии, связанные с разработкой месторождений.

Развитие промышленности в Ростовской области.

Экосистемы края. Экологическое равновесие в природе.

Красная Книга Ростовской области. Её значение. Заповедники и заказники Ростовской области, их роль в охране окружающей среды.

Яркие страницы истории земли Донской

Казаки - люди вольные. Казачьи символы. Степные рыцари. Ермак Могучий. Степан Разин. Правление Петра I и его роль в истории родного края. Емельян Пугачёв. Вместе с Суворовым. Платов Матвей Иванович. Бакланов Яков Петрович. Дон в годы гражданской войны. Дон в годы мирного

строительства (1920-1940гг). Дон в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг). День освобождения родного города (села). Мирное время на Донской земле.

Города Ростовской области: Азов, Таганрог, Ростов-на-Дону, Новочеркасск, Волгодонск. Летопись городов.

Жизнь на Дону

Обычаи, летние обряды и праздники на Дону.

Экскурсии²

В краеведческий (исторический) музей своего города, края с целью ознакомления с основными событиями истории города, края. В музей «Военно-исторический комплекс», к памятникам Великой отечественной войны.

В краеведческий музей своего города, края с целью ознакомления с основными представителями животного и растительного мира Донского края. В зоопарк, ботанический сад города, края.

Исследовательские, проектные и практические работы

Практическая работа: работа по карте Ростовской области; изготовление тематических поделок, атрибутики общества «Зелёный патруль».

Исследовательская деятельность по проблемам:

«Край, в котором я живу», «Экологические проблемы воздуха, воды, почвы родного края», «Влияние деятельности человека на природу». «Кто работает на родной земле», «Развитие промышленности Ростовской области».

Проекты: «Семейные традиции - это связь поколений», «Что я могу сделать с мусором», «Мир природной зоны родного края» и др.

Изготовление коллективного альбома «Красная книга Ростовской области».

Художественно-эстетическое направление.

Кружок «Умелые руки».

В наше время, в век автоматизации и компьютеризации, становится актуальной проблема сохранения и возрождения народных промыслов. Образование имеет большой потенциал для пробуждения интереса детей к секретам старинных ремесел, к рукотворчеству через различные формы и методы обучения: экологические праздники, массовые мероприятия. Достижению этой цели способствует разработка новых программ образования и воспитания в объединениях по интересам в учреждениях образования.

Процесс вторичного использования отходов легкой промышленности и природных материалов дает детям знания об основах экологических законов жизни. Известный американский эколог Барри Коммонер сформулировал 4 закона: «Все связано со всем», «Природа знает лучше», «Все надо куда-то девать», «За все надо платить». Знание этих законов позволяет ребенку научиться жить в гармонии с окружающей средой, испытывать радость творчества, пробуждает и развивает детскую фантазию.

Очень важно, что на занятиях идет воспитание осознанного отношения детей к природе и выработка практических навыков правильного, бережного природоиспользования, необходимых общетрудовых знаний и умений, способствующих развитию конструктивных и творческих способностей.

Цель программы: формирование нравственно-эстетического отношения к природе, освоение технологических приемов и способов работы с природными и со вторичными материалами, развитие склонностей и дарований учащихся к рукодельным работам.

Задачи программы:

- совершенствование практических умений;
- развитие мелкой моторики рук в процессе освоения различных технологических приемов;
- развитие мышления, воображения, фантазии, художественного вкуса;
- расширение методов познания окружающей действительности;
- формирование умений ориентироваться в заданиях разного типа: от точного повтора образца до воплощения собственного замысла;
- формирование умения планирование последовательности выполнения действий и осуществления контроля на разных этапах выполнения работы;
- ознакомление с происхождением материалов, ручного ремесла, видов художественного творчества.

Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности и этапах проектирования.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности по общекультурному направлению:

В результате прохождения программного материала обучающийся имеет представление о творческом проекте.

Умеет:

- использовать природный материал для изготовления различных сувениров, поделок;
- имеет представление о вторичном использовании тканей, бумаги, нитей при работе с природным материалом.
- самостоятельно или с помощью учителя ориентироваться в задании на точное повторение образца.

У учащихся будут сформированы универсальные учебные действия:

1) личностные:

- понимание необходимости учения;
- приобщение детей к книге как главному средству интеллектуального и духовного развития;
- личностная саморефлексия, способность к саморазвитию.

2) регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности;
- составлять план выполнения задач;
- умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;
- развивать творческие способности детей, художественный вкус, конструктивные умения, интерес к окружающему миру, к произведениям народных мастеров.

3) познавательные:

- ориентироваться в системе знаний и осознавать необходимость нового знания;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- использовать информацию в проектной деятельности.
- углубление знаний детей об использовании природного материала для создания художественных произведений; о свойствах различных материалов для изготовления поделок.
- 4) коммуникативные:
- оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций:
- учиться критично относиться к собственному мнению.

Содержание программы

<u>Тренинговые задания</u> включены в каждое занятие, имеют разные акценты: наблюдение, умение задавать вопросы, делать умозаключения и выводы, объяснять и защищать свои идеи. Также занятия по проектной деятельности имеют акценты на формирование продуктов проектной деятельности, презентацию проектов.

Проект

Выполнение практической части, заданий и их последовательности. Практические задания по созданию заготовок и готовых изделий, по эстетическому оформлению изделий. Сбор и обработка информации. Совершенствование владения основными методами работы. Фиксация полученных знаний.

1. Введение в тему. Знакомство с задачами и планом работы кружка. Ознакомление с правилами поведения и требованиями к кружковцам. Уточнение расписания. Вводный инструктаж по технике безопасности труда. Инструменты и материалы, необходимые для работы.

2. Основы экологических законов жизни на примере вторичного использования различных материалов.

Экологические законы жизни Б.Коммонера. Поделки из остатков пряжи. Аппликации из ниток «Котенок». Игрушки из помпонов «Цыпленок», «Пингвин», «Совенок». Творческие работы из гофрированного картона. Аппликация «Корзина с цветами». Объемная коробка из старых открыток. Игрушки из спичечных коробок: «Лягушонок», «Собачка». Изготовление забавных игрушек из цветной бумаги и картона «Рыбка», «Птичка». Аппликация из цветной бумаги. Аппликация из лоскутов ткани.

1. Поделки из цветной бумаги.

Аппликация из цветной бумаги. Изготовление фигурок животных из цветной бумаги в технике оригами. Из истории оригами. Знакомство с базовыми формами. Квиллинг. Используемые материалы,

необходимые инструменты. Элементы, наиболее часто используемые в работе. Различные композиции в технике квиллинг.

4. Мягкие игрушки из ткани и меха. Сырье, технология и методика их изготовления.

Биоразнообразие планеты. Источники получения меха и тканей. Натуральные и синтетические материалы. Пушные сокровища планеты.

Виды швов, отдельные технологические процессы.

Техника выполнения основных швов: петельного, «через край», стыковочного, «назад иголку». Правила раскроя, соединения деталей, оформление игрушек. Увеличение и уменьшение выкроек.

Изготовление кукол-пальчиков «Птичка», «Собачка», «Кошка» и

«Лягушка». Беседы об образе жизни животных, птиц.

Изготовление плоских игрушек: «Заяц», «Медведь».

Изготовление объемных игрушек: «Мячик», «Цыпленок», «Ёжик», «Мышка», «Кролик», «Слоненок», «Лягушка», «Обезьяна» и другие. Беседы об образе жизни животных, птиц.

Изготовление каркасных игрушек «Котенок», «Собака такса», «Ослик» и другие.

5. Поделки из природного материала.

Природное богатство родного края. Творческие работы из соломки. Аппликация из круглой соломки. Аппликация из плоской соломки. Изготовление игрушек из скорлупы яйца. Мозаика из скорлупы яйца. Мозаика из семян, косточек. Творческие работы из скорлупы грецкого ореха. Поделки из глины. Аппликации из тополиного пуха, из цедры лимона. Выжигание по дереву. Украшения из кожи.

Представление результатов деятельности.

6. Заключительное занятие. Итоговый конкурс с организацией выставки творческих работ учащихся. Умение презентабельно представить работу и отвечать на незапланированные вопросы.

Программа «Умелые руки» предусматривает работу с отходами легкой промышленности: кожа, мех, ткани, пряжа и природным материалом: береста, соломка, скорлупа яиц, орехи, семена, глина, в процессе которой дети получают знания об основах экологических законов жизни.

На занятиях дети имеют возможность смастерить немало изящных и полезных изделий из остатков пряжи, ниток, лоскутов ткани, картона, цветной бумаги. Даря вторую жизнь различным материалам, дети испытывают радость творчества.

Изготовление мягких игрушек — самоделок из отходов легкой промышленности — занятие исключительно творческое, способное пробуждать и развивать детскую фантазию. Вместе с тем рукоделие — важный компонент трудового обучения детей: занимаясь им, дети приобретают навыки шитья, работы с ножницами, клеем, развивают глазомер, объемное мышление, учатся терпению и настойчивости в достижении цели.

Большое внимание в программе уделяется изготовлению поделок из природных материалов: цветов и аппликаций из бересты, соломки, кожи, тополиного пуха, мозаики из семян овощей и косточек фруктов и т.д.

Очень важно, что на занятиях идет воспитание осознанного отношения детей к природе и выработка практических навыков правильного, бережного природоиспользования. В процессе изготовления предложенных изделий дети приобретают необходимые общетрудовые знания и умения, способствующие развитию конструктивных и творческих способностей.

Общекультурное направление.

Кружок «Учимся общаться».

К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Планируемые результаты.

В результате прохождения программного материала к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

1. Правила этики и культуры речи.

- 2. Об источниках наших нравственных знаний.
- 3. О совести как основе нравственности.
- 4. Заветы предков. «Поучение» В.Мономаха.
- 5. Стихотворения о родине (на выбор).
- 6. Афоризмы.
- 7. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.

Уметь:

Различать хорошие и плохие поступки.

Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.

Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.

Исполнять заповеди.

Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

Количество занятий:

Содержание.

Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации).

Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины). Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.

О трудолюбии

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.

Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

Культура внешнего вида

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Внешкольный этикет

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях

(на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д. Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Перечень программ курсов внеурочной деятельности.

No	Кружки, клубы, студии	группа	Учитель	Должность по основному месту работы
1.	Программа внеурочной дея-	3	Казьмина Ольга	Учитель биологии, руково-
	тельности «Доноведение».		Анатольевна	дитель музея.
2		3	Серая А.А.	Учитель начальных классов.
	Программа внеурочной дея-			
	тельности «Учимся общаться».			
3		3	Незнамова Н.А.	Учитель начальных классов.
	Программа внеурочной дея-			
	тельности «Умелые руки».			

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

В 2022-2023 учебном году внеурочные мероприятия, в которых принимает участие обучающаяся представлены следующим образом

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка
"День матери"	участие в конкурсах, чтение стихотворения
"Новогодний утренник"	хоровое пение, участие в конкурсах
"Утренник 8 марта"	участие в конкурсах, чтение стихотворения, изготов-
у гренник в марта	ление поделки для мамы
"Масленица"	участие в ярмарке блинов
"Вахта памяти"	участие в шествии "Бессмертный полк"
"Пасхальный перезвон"	Изготовление поделки, рисунка.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Мероприятия
Психологическая поддержка семьи	 тренинги, психокоррекционные занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с пси хологом
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации роди телей со специалистами,тематические семинары
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИОП	 договор о сотрудничестве (образова нии) между родителями и общеобразовательной организацией; убеждение родителей в необходимо сти их участия в разработке СИОП в инте-

Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в общеобразовательной организации	ресах ребенка
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИ-ОП и результатах ее освоения	 ведение дневника наблюдений (крат кие записи); информирование электронными сред ствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых уроков/занятий
Организация участия родителей во вне- урочных мероприятиях	 привлечение родителей к планирова нию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598, с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Учебный план фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающейся, состав учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений; распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам. Учебный план отражает и конкретизирует основные показатели примерного учебного плана: перечень учебных предметов; недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам; максимально допустимая недельная нагрузка обучающейся.

Учебный план является компонентом адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее - АООП НОО). Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования раскрывает специфику деятельности образовательной организации в содержательном и процессуальном направлениях. АОПП НОО рассматривается как возможная модель пути достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов начального общего образования. Учебный план в рамках ФГОС является только одним из основных организационных (помимо целевых и содержательных) механизмов выполнения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, наряду с которым по уровням разрабатывается система условий реализации АОПП НОО и план внеурочной деятельности. Учебный план представляет собой организационный компонент реализации образовательных программ начального общего образования, отражает обязательность единого образовательного пространства, обеспечивает доступность получения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС. Учебный план устанавливает перечень учебных предметов,

курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и классам (годам) обучения.

Учебный план отражает цели и задачи образовательной программы начального общего образования образовательной организации, ориентированной на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. В ходе освоения учащимися учебных программ формируются базовые основы начального общего образования, создается фундамент для освоения программ основного общего образования: - система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; - познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни. Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражают содержание образования, которое обеспечивает духовно-нравственное формирование учащихся, их личностный рост: - формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным пенностям:

- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебной деятельности осуществляется на основе системно-деятельностного и дифференцированного подходов, а система оценки обеспечивает индивидуальные достижения учащихся. Учебный план включает все предметные области в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии; Асинхронное развитие у детей с РАС определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы.

В учебном плане часы коррекционно-развивающей области представлены следующими курсами: «Психокоррекционные занятия», «Развитие психомоторных и сенсорных процессов».

Содержание данной области определено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА. Кроме специальных коррекционных занятий и уроков, коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности.

Коррекционный курс "Психокоррекционые занятия".

Основные задачи реализации содержания:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Коррекционный курс "Развитие психомоторных и сенсорных процессов".

Основные задачи реализации содержания:

Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков. Кинестетическое и кинетическое развитие Тактильно-двигательное восприятие. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. Восприятие пространства. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Восприятие времени. Продолжительность учебного года для каждого класса определяется календарным учебным графиком образовательной организации, в соответствии с которым утверждаются объемы учебных программ, график учебных и календарных дней, расписание учебных занятий.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихсяПродолжи- тельность

учебного года- не менее 34 учебных недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Продолжительность учебных занятий составляет 30 минут (обусловлено низкой работоспособностью, утомляемостью, низкой концентрацией внимания).

Специфика учебного плана определяется тем, что содержание образования детей с РАС, особенно на начальном этапе, не идентично образовательной программе общего образования. Содержание специального образования включает фундаментальное ядро содержания общего образования, коррекционную работу, образовательно-воспитательную работу.

Вариант 8.4, реализуемый школой предназначен для образования детей с РАС, имеющих, дополнительные тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость в умеренной степени, которая осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами. Вариант 8.4. предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов детей со сверстниками и взрослыми (через частичную включенность в образовательный процесс школы). Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других). Специальные условия обучения и воспитания включают использование, с учетом медицинских показаний, аппаратуры разных типов коллективного и индивидуального пользования, при необходимости дополнительных ассистивных средств и средств альтернативной коммуникации.

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется в конце учебного года (май) по всем предметам учебного плана и представляет собой оценку результатов освоения ИУП и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года (зачёт/незачёт). К аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. По итогам освоения ИУП и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно - оценочных процедур. Отсутствие достижения минимального уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на другой вариант общеобразовательной программы, оставить на повторное обучение.

Индивидуальный недельный учебный план АООП для обучающейся с расстройствами аутистического спектра(вариант 8.4) 4 класс 2022-2023 учебный год (индивидуальное обучение, частичная включенность).

Предметные области Учебные предметы		Количеств о часов в год 4 класс	Форма обучения
I. Обязательная час	сть		
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	Индивидуально

2. Математика	Математические представления	2	Индивидуально	
3. Естествознание	Окружающий природный мир	2	Индивидуально	
	Человек	3	Индивидуально	
4. Человек	Домоводство	2	Индивидуально	
	Окружающий социальный мир	2	Индивидуально	
5. Искусство	Музыка и движение	2	Индивидуально	
J. FICKYCCIBO	Изобразительная деятельность	2	Индивидуально	
6. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	Индивидуально	
7. Коррекционно-раз	ввивающие занятия	2	Индивидуально	
Итого		24		
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-				
Максимально допуст дневной учебной нед		24		
дневной учебной нед			отношений	
дневной учебной нед	(еле)			
дневной учебной нед	целе) пь, формируемая участниками образ Развитие психомоторных и	вовательных	отношений - Индивидуально	
дневной учебной нед П. Част	целе) ть, формируемая участниками образ Развитие психомоторных и сенсорных процессов	зовательных		
дневной учебной нед II. Част Коррекционные	целе) ть, формируемая участниками образ Развитие психомоторных и сенсорных процессов Психокоррекционные занятия	зовательных 3 3	- Индивидуально	
дневной учебной нед II. Част Коррекционные	целе) пь, формируемая участниками образ Развитие психомоторных и сенсорных процессов Психокоррекционные занятия Логопедические занятия Предметно-практические действия	3 3 2	- Индивидуально г.Волгодонск	
дневной учебной нед П. Част Коррекционные занятия Итого коррекционные Внеурочная	целе) пь, формируемая участниками образ Развитие психомоторных и сенсорных процессов Психокоррекционные занятия Логопедические занятия Предметно-практические действия	3 3 2 2	- Индивидуально г.Волгодонск Индивидуально	
дневной учебной нед II. Част Коррекционные занятия	деле) пь, формируемая участниками образ Развитие психомоторных и сенсорных процессов Психокоррекционные занятия Логопедические занятия Предметно-практические действия ых занятий	3 3 2 2 10	- Индивидуально г.Волгодонск Индивидуально - Включенность в образовательный	
дневной учебной нед П. Част Коррекционные занятия Итого коррекционные Внеурочная	деле) пь, формируемая участниками образ Развитие психомоторных и сенсорных процессов Психокоррекционные занятия Логопедические занятия Предметно-практические действия ых занятий «Умелые руки»	3 3 2 2 10 1	- Индивидуально г.Волгодонск Индивидуально - Включенность в	
дневной учебной нед 11. Част Коррекционные занятия Итого коррекционные Внеурочная	деле) пь, формируемая участниками образ Развитие психомоторных и сенсорных процессов Психокоррекционные занятия Логопедические занятия Предметно-практические действия ых занятий «Умелые руки» «Доноведение»	3 3 2 2 10 1	- Индивидуально г.Волгодонск Индивидуально - Включенность в образовательный	

Календарный учебный график для ООП начального общего образования на 2022/23 учебный год

Начальное общее образование

1. Календарные периоды учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2022 года.
- 1.2. Дата окончания учебного года: 19 мая 2023 года.
- 1.3. Продолжительность учебного года:
- 1-е классы 33 недели;
- 2–4-е классы 33 недели.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

1-е классы

Учебный	Дата		Продолжительность	
период	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2022	28.10.2022	9	42
II четверть	07.11.2022	27.12.2022	7	37
III четверть	09.01.2023	17.03.2023	9	44
IV четверть	27.03.2022	19.05.2023	8	37
Итого в учебном году			33	160

2-4-е классы

Учебный	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных	Количество рабочих
период	Hadano	Окончанис	недель	дней
I четверть	01.09.2022	28.10.2022	9	42
II четверть	07.11.2022	27.12.2022	7	37
III четверть	09.01.2023	17.03.2023	10	47
IV четверть	27.03.2022	19.05.2023	8	37
Итого в учебном году			34	163

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

2-4-е классы

	Дата		Продолжительность
Каникулярный период	Начало	Окончание	каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
Осенние каникулы	29.10.2022	06.11.2022	9
Зимние каникулы	28.12.2022	08.01.2023	12
Весенние каникулы	18.03.2023	26.03.2023	9
Летние каникулы	20.05.2023	31.08.2023	105
Итого			135

3. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах				
деятельность	1 класс	2 класс	3 класс	4 классы	
Урочная	21	23	23	23	
Внеурочная	6	6	6	7	

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Кадровые условия

Образовательная организация практически укомплектована педагогическими и руководящими работниками с профессиональными компетенциями в области коррекционной педагогики.

Уровень квалификации работников общеобразовательной организации, реализующей АООП для обучающихся с РАС, для каждой занимаемой должности соответствовует квалификационным характеристикам по соответствующей должности

3) В МБОУ-СОШ №10 х.Новосадковскийобеспечивается непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной

(специальной) педагогики.

пециальной) педагог	<u> </u>		
педагогические работники	ФИО	уровень квалификации	повышение квалификации
Руководитель	Агаркова А.А.	Высшее профессио-	
OO		нальное (Ростовский	
		государственный Педа-	
		гогический институт)	
Заместители ру-	Калинина Т.В.	Высшее профессио-	«Управление коллективом:
ководителя ОО		нальное (Коми ордена	Деятельность руководителя
		«Знак почета» государ-	ОО при осуществлении
		ственного педагогиче-	управления педагогическим
		ского института	коллективом в контексте
		г.Сыктывкар) Высшее	реализации ФГОС»
	Постоева С.В.	профессиональное	
		(Государственное	
		образовательное	
		учреждение высшего	
		профессионального	
		образования «РО-	
		СТОВСКИЙ ГОСУ-	
		ДАРСТВЕННЫЙ	
		УНИВЕРСИТЕТ»	
Педагог- психолог	Карпова Р.С.	Высшее педагогическое	«Коррекционная педагогика
		ФГАОУ ВПО «Южный	и специальная психология:
		федеральный	организация инклюзивного
		университет»	образования детей-
		«Педагогика (профиль	инвалидов, детей с OB3 в
		подготовки Практическая	
		психология в об-	ФГОС»
		разовании»)	«Основы дефектологии,
			методы и приемы работы с
			обучающимися с ОВЗ»
Педагог, осу-	Колганова Л.А.	Среднее профессио-	«Обучение детей с ОВЗ в
ществляющий		нальное (Константи-	условиях введения ФГОС»
внеурочную дея-		новское педагогическое	
тельность		училище)	

Используется также сетевая форма реализации образовательной программы (Волгодонский психоневрологический диспансер).

Специалисты, участвующие в реализации АООП НОО для обучающихся с РАС, обладают следующими компетенциями:

• наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с РАС, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;

понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;

- знание этиологии расстройств аутистического спектра, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- понимание цели образования данной группы обучающихся как развитие необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к разработке специальных индивидуальных образовательных программ, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;
- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и общеобразовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- понимание наиболее эффективных путей организации и определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье;

умение организовать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;
- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание вза-имодействовать с взрослым;
- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

Для администрации образовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с РАС, также для педагогов, психологов, социальных работников и других специалистов, участвующих в работе с данной группой обучающихся, обязательно освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения данной группы обучающихся, включающих организацию ухода, присмотра и сопровождения развития детей с РАС, и с использованием междисциплинарных подходов. Объем обучения - не менее 72 часов и не реже, чем каждые пять лет в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида общеобразовательной деятельности.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации АООП для обучающихся с РАС опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Финансовые условия реализации АООП ОО (вариант D) должны:

- обеспечивать общеобразовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.
- Финансирование реализации общеобразовательной программы для обучающихся с PAC должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- 1) Образование ребенка на основе учебного плана общеобразовательной организации и специальной индивидуальной общеобразовательной программы.
- 2) Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
- 3) Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту 8.4. АООП устанавливается с учетом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося с РАС.

Расчет объема подушевого финансирования общего образования обучающегося производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в СИОП, разработанной образовательным учреждением.

В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях общеобразовательной организации и семьи, предусматривается консультативная работа специалистов общеобразовательной организации с семьями обучающихся.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационнотехническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования.

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом общеобразовательной организации услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами МБОУ-СОШ №10 х.Новосадковский.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается МБОУ-СОШ №10 х.Новосадковский, с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в рекомендациях ПМПк, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

Организация учебного места обучающегося

Рабочее / учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: магнитные доски.

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны имеют доступ к организационной технике в МБОУ-СОШ № 10 х.Новосадковский, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет).

Информационно-методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде МБОУ-СОШ №10 х.Новосадковский(статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса для реализации АООП

Комарова С.В. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 4 класс, АО "Издательство "Просвещение»

Алышева Т.В. Математика в 2 частях Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) 4 класс Издательство «Просвещение»

Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 4 класс Издательство «Просвещение»

Рау М.Ю.Зыкова М.А. Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 4 класс. Издательство «Просвещение».

3.3. Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО осуществляется на основе системы внутришкольного контроля и мониторинга. В содержательном плане мониторинг отражает следующие стороны функционирования школы: контингент учащихся, его движение: поступление в ОУ, перевод, окончание; учебно-воспитательный процесс: образовательные программы, проведение занятий, успеваемость, методическая работа, дополнительные образовательные услуги; фонды, обеспечение функций учреждения: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения; состояние персонала учреждения: тарификация преподавательского состава, обеспеченность вспомогательным персоналом; инфраструктура учреждения.

Мониторинг педагогических кадров в школе: - повышение квалификации педагогических кадров (по предметам, по учителям); - участие в реализации Программы развития школы (по разделам

программы, по учителям); работа над индивидуальной методической темой (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; реализация образовательных программ (развивающего обучения, углубленного изучения отдельных предметов, программ профильного обучения); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности в школе: - кадровое обеспечение: потребность в кадрах; текучесть кадров. - учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью; оснащение демонстрационным оборудованием; оснащение компьютерной техникой; оснащение наглядными пособиями; оснащение аудио и видеотехникой; оснащение оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

Мониторинг образовательной деятельности в школе включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений обучающихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся; мониторинг воспитательной системы; **мониторинг педагогических кадров**; мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса; мониторинг изменений в образовательном процессе.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы школы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей и обучающихся условиями организации образовательного процесса в школе; занятость обучающихся в системе дополнительного образования; организация внеурочной деятельности обучающихся; количество обращений родителей и обучающихся по вопросам функционирования школы. Мониторинг учебных достижений обучающихся в школе: внутришкольное инспектирование

Мониторинг учебных достижении обучающихся в школе: внутришкольное инспектирование (график ВШК); диагностика уровня обученности; результаты промежуточной аттестации (по четвертям, по полугодиям, за год); уровень социально-психологической адаптации личности; достижения обучающихся в различных сферах деятельности.

Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся школы: распределение учащихся по группам здоровья; количество дней, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях (по классам, по школе); организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

Мониторинг воспитательной системы в школе: реализация программы духовно- нравственного воспитания; реализация программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; уровень воспитательных систем по классам; занятость в системе дополнительного образования; выполнение обучающимися Устава школы; организация и участие в работе детских объединений; работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности обучающихся.

Результаты деятельности в системе внутришкольного контроля и мониторинга качества образования предназначены для использования педагогическим советом школы, администрацией, всеми участниками образовательных отношений, а также экспертными комиссиями при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются методические рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется перспективное планирование и прогнозирование развития школы.

Итоги мониторинга оформляются в виде схем, таблиц; отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

3.4. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- 2022 год Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;
- 2022 год 350 лет со дня рождения Петра І;
- 2023 год Год педагога и наставника

ЦЕЛЬ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

І ЧЕТВЕРТЬ.

Направление деятельности — организационно-информативное; организация деятельности детского коллектива «Школа — наш дом, мы хозяева в нем!»

Воспитательные задачи:

- организация и сплочение коллектива;
- совершенствование использования методов педагогики сотрудничества;
- формирование целевых установок на осознание ценности семьи, взаимопонимания детей и родителей.

<u>**СЕНТЯБРЬ**</u> - месячник «*Чрезвычайные ситуации – правила поведения*».

- 1. Формирование у учащихся навыков поведения при чрезвычайных ситуациях.
- 2. Ознакомление с основными правилами поведения при тех или иных экстремальных ситуациях.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Классы	Ответственный
1.	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.	01.09.2022	1-4 классы	Постоева С.В. Казьмина Е.А. Лебедева Л.Ю.
2.	Экстренная эвакуация из здания школы.	02.09.2022	1-4 классы	Винников С.С., Классные руководители
3.	День окончания Второй мировой войны.	03.09.2022	1-4 классы	Классные руководители
4.	Осенние походы.	5.09.22 – 16.09.2022	1-4 классы	Классные руководители
5	210 лет со дня Бородинского сражения.	07.09.2022	1-4 классы	Классные руководители
6	Международный день распространения грамотности	08.09.2022	1-4 классы	Классные руководители
7	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	17.09.2022	1-4 классы	Классные руководители
8.	Составление карт воспитанности учащихся.	20.09.22 – 30.09.22	1-4 классы	Классные руководители, Постоева С.В.
9.	День Здоровья.	23.09.22	1-4 классы	Мазурок О.В.

				Винников С.С. Казьмина Е.А.
10	День работника дошкольного образования.	27.09.2022	1-4 классы	Классные руководители
11	Классные родительские собрания, оформление памяток-расписок.	30.08.2022 - 30.09.22	1-4 классы	Администрация школы, классные руководители
12	Классные часы по темам: - «Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека». - «Правила поведения при угрозе теракта». - Как избежать угрозы пожара» и др.	В течение месяца	1-4 классы	Классные руководители
13	Работа предметных кружков.	В теч. месяца	1-4 классы	Руководители кружков
14	«Внимание! Дети!» Акция по ПДД	В течение месяца	1-4 классы	Винников С.С. Постоева С.В. Классные руководители.
15.	Участие в районных конкурсах (ЦДОД).	В течение месяца	1-4 классы	Классные руководители, руководители кружков.
16.	Проведение мероприятий по охране жизни и здоровья детей.	Вторая неделя	1-4 классы	Классные руководители.
17.	Проведение мероприятий по ПДД.	Третья неделя месяца	1-4 классы	Классные руководители.
18.	Проведение занятий «Разговор о важном».	Каждый понедельник	1-4 классы	Классные руководители
19.	Проведение мероприятий по правовому воспитанию.	По плану ВР класса	1-4 классы	Классные руководители
20.	Проведение мероприятий по профориентации.	По плану ВР класса	1-4 классы	Классные руководители
21.	Деятельность РДШ	По плану РДШ	1-4 классы	Казьмина Е.А.

ОКТЯБРЬ— месячник «Семья».

- 1. Развитие патриотического самосознания учащихся через познание истории своей семьи.
- 2. Формирование духовного единства семьи.
- 3. Интернациональное воспитание молодежи.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Класс	Ответственный
1.	День учителя. КТД «День самоуправления в школе»	05.10.2022	1-4 классы	Постоева С.В. Казьмина Е.А.
2.	Международный день пожилых людей.	01.10.22	1-4 классы	Диденко Л.В., классные руководители
3	Международный день музыки.	01.10.2022	1-4 классы	Диденко Л.В.
4	День отца в России.	16.10.2022	1-4 классы	Классные руководители,

				Казьмина Е.А.
5	Международный день школьных библиотек	25.10.2022	1-4 классы	Казьмина Е.А.
6.	Классные часы по темам: - «Семья — это то, что с тобой всегда». - «Все мы родом из детства». - «За страницами семейного альбома» и т.д.	В теч. месяца	1-4 классы	Классные руководители
7.	Работа предметных кружков.	В теч. месяца	1-4 классы	Руководители кружков
8.	Участие в районных конкурсах (ЦДОД). Областных конкурсах.	В течение месяца	1-4 классы	Классные руководители, руководители кружков.
9.	Проведение занятий «Разговор о важном».	Каждый понедельник	1-4 классы	Классные руководители
10.	Проведение мероприятий по охране жизни и здоровья детей.	Вторая неделя	1-4 классы	Классные руководители.
11	Проведение мероприятий по ПДД.	Третья неделя месяца	1-4 классы	Классные руководители.
12	Проведение Мероприятий по правовому воспитанию.	по программе воспитательной работы классов.	1-4 классы	Классные руководители
13.	Проведение мероприятий по профориентации.	По плану ВР класса	1-4 классы	Классные руководители
14.	Деятельность РДШ	По плану РДШ	1-4 классы	Казьмина Е.А.

П ЧЕТВЕРТЬ.

Направление деятельности — интеллектуально-познавательное «В мире знаний». *Воспитательные задачи*:

- совершенствование этического и патриотического воспитания школьников;
- организация межклассного общения подростков в рамках предметных кружков;
- воспитание у школьников потребности к расширению и углублению знаний, развитие познавательных интересов и творческих способностей.

НОЯБРЬ- месячник «Профилактика вредных привычек».

- 1. Формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации.
- 2. Профилактика вредных привычек.
- 3. Формирование осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Класс	Ответственный
1.	Фотоконкурс ко Дню матери		1-4	Классные
	«Мамина профессия»	В течение	классы	руководители

		месяца		
2	День народного единства.	04.11.2022	1-4 классы	Классные руководители, Казьмина Е.А.
3	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	08.11.2022	1-4 классы	Классные руководители, Казьмина О.А.
4	День начала Нюрнбергского процесса	20.11.2022	1-4 классы	Классные руководители
5.	Работа предметных кружков.	В теч. месяца	1-4 классы	Руководители кружков
6.	Классные часы по темам: - «Девять заповедей здоровья». - «Болезни человека, связанные с употреблением наркотиков, табака, алгкоголя». - «Умей сказать «Нет» и т.д.	В теч. месяца	1-4 классы	Классные руководители
7.	Диагностика учащихся	В теч. месяца	1-4 классы	Классные руководители, Постоева С.В., Карпова Р.С.
8.	Фотоконкурс «Праздник в моей семье».	В течение месяца	1-4 классы	Классные руководители, Казьмина Е.А.
9.	День матери в России.	27.11.2022 (25.11.2022)	1-4 классы	Классные руководители 1-4 классов
10	День Государственного герба Российской Федерации	30.11.2022	1-4 классы	Классные руководители, Казьмина Е.А., Казьмина О.А.
11	Участие в районных конкурсах (ЦДОД). Областных конкурсах.	В течение месяца	1-4 классы	Классные руководители, руководители кружков.
12.	Проведение мероприятий по охране жизни и здоровья детей.	Вторая неделя	1-4 классы	Классные руководители.
13.	Проведение мероприятий по ПДД.	Третья неделя месяца	1-4 классы	Классные руководители.
14.	Мероприятия по профориентации.	по программе воспитательной работы классов.	1-4 классы	Классные руководители
15.	Проведение занятий «Разговор о важном».	Каждый понедельник	1-4 классы	Классные руководители
16	Проведение Мероприятий по правовому воспитанию.	по программе воспитательной работы классов.	1-4 классы	Классные руководители
17.	Деятельность РДШ	По плану РДШ	1-4 классы	Казьмина Е.А.

<u>ДЕКАБРЬ</u> – месячник «Я – гражданин Российской Федерации».

- 1. Формировать осмысленное понимание, что Конституция РФ, нормативные акты о правах человека создаются для обеспечения порядка в государстве и обществе, их нужно использовать для обеспечения своей безопасности и безопасности всех членов общества.
- 2. Показать значение основных жизненных ценностей через призму гражданских прав и обязанностей.
- 3. Расширить знания учащихся о международных правовых актах, о защите прав и свобод граждан.
- 4. Способствовать формированию ответственности за свои дела и поступки, развитию самодисциплины, правовой активной жизненной позиции; воспитывать личную ответственность за исполнение своих прав и обязанностей по отношению к семье, друзьям, нуждающихся в помощи (старики, дети).
- 5. Воспитывать осознанное отношение к своей жизни в обществе, своему месту в системе гражданских отношений; формировать качества не только гражданина РФ, но и Человека.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Класс	Ответственный
1	День неизвестного солдата	03.12.2022	1-4 классы	Классные руководители, Казьмина О.А.
2	Международный день инвалидов.	03.12.2022	1-4 классы	Классные руководители
3	День добровольца (волонтера) в России	05.12.2022	1-4 классы	Казьмина Е.А.
4	Международный день художника	08.12.2022	1-4 классы	Классные руководители
5	День героев Отечества.	09.12.22022	1-4 классы	Классные руководители, Казьмина Е.А., Казьмина О.А.
6	День Конституции.	12.12.2022	1-4 классы	Классные руководители, Казьмина Е.А.
7	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	25.12.2022	1-4 классы	Классные руководители, Казьмина Е.А.
8.	КТД «Новогодний карнавал»: - младшее звено;	23.12.2022	1-4 кл.	Классные руководители 1-4 классов.
9.	Тематические беседы по ПДД.	В теч. месяца	1-4 классы	Классные руководители
10.	Классные часы по темам: - «Устав учебного заведения. Мои права и обязанности». - «Конфликт прав в классе». - «Как и где защищать свои гражданские права и свободы?» и т.д.	В теч. месяца	1-4 классы	Классные руководители

11	Общешкольное мероприятие «День правового воспитания».	10.12.22	1-4 классы	Казьмина Е.А.
12	Работа предметных кружков.	В теч. месяца	1-4 классы	Руководители кружков
13	Неделя воинской славы.	01.12.2022- 09.12.2022	1-4 классы	Классные руководители, Казьмина О.А.
14	Конкурс фотографий «Зимние фантазии».	В течение месяца.	1-4 классы	Казьмина Е.А. классные руководители.
15.	Природоохранная акция «Живи, елка».	В течение месяца.	1-4 классы	Казьмина О.А. Классные руководители.
17.	Участие в районных конкурсах (ЦДОД). Областных конкурсах.	В течение месяца	1-4 классы	Классные руководители, руководители кружков.
17.	Проведение мероприятий по охране жизни и здоровья детей.	Вторая неделя	1-4 классы	Классные руководители.
18.	Мероприятий по правовому воспитанию.	по программе воспитательн ой работы классов.	1-4 классы	Классные руководители
19.	Проведение занятий «Разговор о важном».	Каждый понедельник	1-4 классы	Классные руководители
20.	Мероприятия по профориентации.	по программе воспитательн ой работы классов.	1-4 классы	Классные руководители
21.	Деятельность РДШ	По плану РДШ	1-4 классы	Казьмина Е.А.

Ш ЧЕТВЕРТЬ.

Направление деятельности — историко-культурное просвещение школьников, краеведческая работа «Мой край».

Воспитательные задачи:

- приобщение учащихся школы к историко-культурным и духовно-нравственным началам русского народа, святыням народной культуры;
- вовлечение детей в деятельность по милосердию и благотворительности.

<u>ЯНВАРЬ</u> – месячник «Изучаем и соблюдаем Правила дорожного движения».

- 1. Формирование представления школьников о безопасности дорожного движения.
- 2. Ознакомление с основными понятиями.
- 3. Закрепление знаний детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспортных средств.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Классы	Ответственный
1.	Тематические мероприятия	В теч. месяца	1-4 классы	Серая А.А.
	«Дети! Внимание – дорога!»:			

	- младшее звено			
2	День российского студенчества.	25.01.2023	1-4 классы	Классные руководители
3	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	27.01.2023	1-4 классы	Классные руководители
4	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	27.01.2023	1-4 классы	Классные руководители
5.	Классные часы по темам: - «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при несчастных случаях на дорогах»; - «А знаешь ли ты?» - «Викторина «АВС» и т.д.	В теч. месяца	1-4 классы	Классные руководители
6.	Конкурс рисунков «Я и дорога»	В теч. месяца	1-4 классы	Гаас Л.Г.
7.	Работа предметных кружков.	В теч. месяца	1-4 классы	Руководители кружков
8.	Районный смотр музеев	В течение месяца	1-4 классы	Казьмина О.А.
9.	Мероприятия. Посвященные православным праздника «Раз в крещенский вечерок».	В течение месяца	1-4 классы	Казьмина Е.А., Классные руководители
10	Районный творческий конкурс (фото- и рисунок) «Рождество на Дону».	В течение месяца	1-4 классы	Гаас Л.Г., Казьмина Е.А., Постоева С.В.
11.	Участие в районных конкурсах (ЦДОД). Областных конкурсах.	В течение месяца	1-4 классы	Классные руководители, руководители кружков.
12	Проведение мероприятий по охране жизни и здоровья детей.	Вторая неделя	1-4 классы	Классные руководители.
13.	Проведение мероприятий по ПДД.	Третья неделя месяца	1-4 классы	Классные руководители
14.	Мероприятий по профориентации.	по программе воспитательной работы классов.	1-4 классы	Классные руководители
15.	Мероприятий по правовому воспитанию.	по программе воспитательной работы классов.	1-4 классы	Классные руководители
16.	Проведение занятий «Разговор о важном».	Каждый понедельник	1-4 классы	Классные руководители
17.	Деятельность РДШ	По плану РДШ	1-4 классы	Казьмина Е.А.

 $\underline{\Phi EBPAЛL}$ – месячник «Профориентация школьников».

- 1. Знакомство учащихся с профессиями.
- 2. Выявление склонностей учеников к различным видам человеческой деятельности.
- 3. Обеспечение готовности учеников к профессиональному самоопределению.
- 4. Приобретение учениками знаний и умений, необходимых для адекватного выбора будущей профессии, планирования своего профессионального пути и успешного продвижения в реализации намеченного плана.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Классы	Ответственный
1	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	02.02.2023	1-4 классы	Классные руководители
2	День российской науки.	08.02.2023	1-4 классы	Классные руководители
3.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Родины.	15.02.23	1-4 классы	Казьмина Е.А., классные руководители
4	Международный день родного языка	21.02.2023	1-4 классы	Классные руководители, учителя русского языка
5.	День Защитника Отечества: - младшее звено.	22.02.23	1-4 классы	Винников С.С, Классные руководители
6.	Классные часы по темам: - «Способности и профессиональный выбор»; -«Мир профессий»; -«Планирование профессионального пути» и т.д.	В теч. месяца	1-4 классы	Классные руководители
7.	Работа предметных кружков.	В теч. месяца	1-4 классы	Руководители кружков.
8.	Фестиваль патриотической песни (районное мероприятие).	Февраль	1-4 классы	Диденко Л.В.
9.	Прощание с букварем.	Февраль	1-4 классы	Колганова Л.А.
10.	Патриотический конкурс «Мой папа в армии служил».	В течение месяца	1-4 классы	Казьмина Е.А., Казьмина О.А.
11	Познавательное мероприятие «Дети Мартыновского района за сохранение природы».	В течение месяца	1-4 классы	Казьмина О.А.
12	Районный конкурс чтецов «Рифмы Победы».	Февраль	1-4 классы	Винникова А.А., Шаранова Е.В. Казьмина Е.А.
13.	Участие в районных конкурсах (ЦДОД).	В течение месяца	1-4 классы	Классные руководители,

	Областных конкурсах.			руководители кружков.
14.	Проведение мероприятий по охране жизни и здоровья детей.	Вторая неделя	1-4 классы	Классные руководители.
15.	Проведение мероприятий по ПДД.	Третья неделя месяца	1-4 классы	Классные руководители
16.	Мероприятий по правовому воспитанию.	по программе воспитательной работы классов.	1-4 классы	Классные руководители
17	Мероприятия по профориентации	По плану ВР классов	1-4 классы	Классные руководители
18.	Проведение занятий «Разговор о важном».	Каждый понедельник	1-4 классы	Классные руководители
19.	Деятельность РДШ	По плану РДШ	1-4 классы	Казьмина Е.А.
20.	«Широкая Масленица – и блины печет, и песни поет». Ярмарка блинов	20.02.2023- 26.02.2023	1-4 классы	Казьмина Е.А. УСШ

МАРТ- месячник «Люблю тебя, мой край родной!».

- 1. Пропаганда и развитие национальной самобытности, приобщение подрастающего поколения к культурным ценностям Донского края.
- 2. Укрепление духовных и православных основ культуры Донского казачества, как неотъемлемой части российской культуры.
- 3. Формирование у подрастающего поколения основ патриотизма к национальным казачьим традициям, обычаям, обрядам.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Классы	Ответственный
1.	Международный женский день. КТД «8 Марта» - младшее звено «А ну-ка, девочки»	06.03.2023	1-4 классы	Незнамова Н.А.
2	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	03.03.2023	1-4 классы	Классные руководители
3	День воссоединения Крыма с Россией.	18.03.2023	1-4 классы	Классные руководители
4	Всемирный день театра	27.03.2023	1-4 классы	Классные руководители, руководитель театрального кружка
5.	Тематические классные часы: - «Заметки старого казака»; - «Гордое имя «Казачка»»; - «Казачьи пословицы и поговорки» и т.д.	В теч. месяца	1-4 классы	Классные руководители
6.	Работа предметных кружков.	В теч. месяца	1-4	Руководители

			классы	кружков.
7.	«Донская масленица» районная акция	В течение месяца	1-4 классы	Казьмина Е.А.
8.	Районная акция «Спортальтернатива вредным привычкам»	В течение месяца	1-4 классы	Винников С.С. Мазурок О.В.
9.	Районный этап Международного конкурса «Живая классика»	В течение месяца	1-4 классы	Винникова А.А., Казьмина Е.А.
10.	Участие в районных конкурсах (ЦДОД). Областных конкурсах.	В течение месяца	1-4 классы	Классные руководители, руководители кружков.
11	Проведение мероприятий по охране жизни и здоровья детей.	Вторая неделя	1-4 классы	Классные руководители.
12.	Проведение мероприятий по ПДД.	Третья неделя месяца	1-4 классы	Классные руководители
13.	Мероприятий по правовому воспитанию.	по программе воспитательной работы классов.	1-4 классы	Классные руководители
14	Мероприятия по профориентации	По плану ВР классов	1-4 классы	Классные руководители
15.	Проведение занятий «Разговор о важном».	Каждый понедельник	1-4 классы	Классные руководители
16.	Деятельность РДШ	По плану РДШ	1-4 классы	Казьмина Е.А.

IV ЧЕТВЕРТЬ.

Направление деятельности — культурологическое «Вот и стали мы на год взрослее»; подведение итогов деятельности детского коллектива.

Воспитательные задачи:

- духовное развитие школьников;
- приобщение школьников к здоровому образу жизни;
- помощь в определении будущей профессии.

АПРЕЛЬ— месячник «Здоровье и экология».

- 1. Формирование потребности бережного отношения к природе, ресурсам, заботиться о «братьях наших меньших».
- 2. Воспитание осознанного понимания экологической культуры человека.
- 3. Формирование опыта планирования действий по предотвращению и преодолению опасных ситуаций: учет характера грозящей опасности, взаимосвязь с другими участниками событий.
- 4. Формирование умений и навыков поведения в экстремальных ситуациях.
- 5. Обучение психологической подготовке к предупреждению опасных ситуаций.
- 6. Формирование интеллектуальной и коммуникативной подготовки учащихся к личной безопасности жизни.
- 7. Способствовать пониманию учащимися значения ценности физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.
- 8. Расширить знания социально-биологических, психологических основ здорового образа жизни.
- 9. Воспитывать стремление к сохранению и укреплению здоровья ,развитию личности.

10. Формировать убеждение, что для достижения жизненных и профессиональных ценностей необходимо заниматься спортом.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	класс	Ответственный
1	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	12.04.2023	1-4 классы	Классные руководители, Казьмина Е.А.
2	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19.04.2023	1-4 классы	Классные руководители
3	Всемирный день Земли.	22.04.2023	1-4 классы	Классные руководители, руководитель экологического кружка
	День российского парламентаризма.	27.04.2023	1-4 классы	Классные руководители
4.	День Здоровья.	21.04.2023	1-4 классы	Казьмина Е.А., УСШ
5.	По классам: классные часы и беседы по экологии: - «Экология души». - «Спорт: семья и дети»; - «Вредные привычки и наше здоровье»; - «Внимание, нервы!» и т.д.	В теч. месяца	1-4 классы	Классные руководители
6.	Районный экологический слет «Природное наследие Мартыновского района».	21.04.2023	1-4 классы	Казьмина О.А.
7.	Районные соревнования «Кубок Победы».	8.04.2023	1-4 классы	Винников С.С. Мазурок О.В.
8.	Районные и областные фестивали музыкального творчества детей.	В теч. месяца	1-4 классы	Диденко Л.В. Казьмина Е.А.
9.	Работа предметных кружков.	В теч. месяца	1-4 классы	Руководители кружков
10.	Районный конкурс «Донская красавица».	апрель	1-4 классы	Казьмина Е.А. Постоева С.В.
11	Районный конкурс прикладного творчества «Пасхальный перезвон».	В течение месяца	1-4 классы	Руководители кружков.
12	Районный конкурс художественной самодеятельности.	Начало месяца	1-4 классы	Диденко Л.В., Постоева С.В. Казьмина Е.А.
13.	Курить-здоровью вредить.	В течение месяца.	1-4 классы	Классный руководители.
14.	Участие в районных конкурсах (ЦДОД).	В течение месяца	1-4 классы	Классные руководители,

	Областных конкурсах.			руководители кружков.
15.	Проведение мероприятий по охране жизни и здоровья детей.	Вторая неделя	1-4 классы	Классные руководители.
16.	Проведение мероприятий по ПДД.	Третья неделя месяца	1-4 классы	Классные руководители
17.	Мероприятия по профориентации.	по программе воспитательной работы классов.	1-4 классы	Классные руководители
18	Мероприятия по правовому воспитанию.	По плану ВР классов	1-4 классы	Классные руководители
19.	Проведение занятий «Разговор о важном».	Каждый понедельник	1-4 классы	Классные руководители
20.	Деятельность РДШ	По плану РДШ	1-4 классы	Казьмина Е.А.

МАЙ – месячник «Учимся этике».

- 1. Побуждение учащихся к желанию стать высоконравственной личностью, задуматься о своей жизни, самом себе, об отношении к другим людям.
- 2. Расширить познания учащихся от конкретного (этикет нормы культуры поведения) к абстрактному, общему (мировоззренческие проблемы духовного самоопределения личности).
- 3. Определение основ профессиональной этики, профессионального кодекса морали.
- 4. Воспитание потребности в осмыслении своего бытия, проблемы смысла жизни.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Классы	Ответственный
1.	Митинг, посвященный Дню Победы. «Вахта памяти».	8.05.2023	1-4 классы	Винников С.С. Казьмина Е.А. Рябухина О.А.
2	Праздник весны и труда.	01.05.2023	1-4 классы	Классные руководители
3	День детских общественных организаций в России.	19.05.2023	1-4 классы	Казьмина Е.А.
4.	Праздник «Последний звонок»	19.05.2023	1-4 классы	Постоева С.В. Казьмина Е.А. Лебедева Л.Ю.
5	День славянской письменности и культуры	24.05.2023	1-4 классы	Классные руководители
6.	Составление карт воспитанности учащихся.	В теч. месяца	1-4 классы	Классные руководители, Постоева С.В.
7.	Праздник одаренных детей.	19.05.2023	1-4 классы	Постоева С.В.
8.	По классам: тематические классные часы: - «Этикетные нормы во взаимоотношениях юноши и девушки»; - «Вещи и вещизм»; - «Приемы общения с людьми	В теч. месяца	1-4 классы	Классные руководители

	в деловом обиходе»; - «Речевой этикет» и т.д.			
9.	Работа предметных кружков.	В теч. месяца	1-4 классы	Руководители кружков.
10.	Читаем детям о войне.	В течение месяца	1-4 классы	Классные руководители 1-4
11	Участие в районных конкурсах (ЦДОД). Областных конкурсах.	В течение месяца	1-4 классы	Классные руководители, руководители кружков.
12	Проведение мероприятий по охране жизни и здоровья детей.	Вторая неделя	1-4 классы	Классные руководители.
13.	Проведение мероприятий по ПДД.	Третья неделя месяца	1-4 классы	Классные руководители
14.	Мероприятий по правовому воспитанию.	по программе BP классов.	1-4 классы	Классные руководители
15.	Мероприятия по профориентации.	по программе воспитательной работы классов.	1-4 классы	Классные руководители
16.	Проведение занятий «Разговор о важном».	Каждый понедельник	1-4 классы	Классные руководители
17.	Деятельность РДШ	По плану РДШ	1-4 классы	Казьмина Е.А.

<u>июнь</u>.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	классы	Ответственный
1.	День защиты детей.	1.06.2023	1-4 классы	Казьмина Е.А.
2	День русского языка.	06.06.2023	1-4 классы	Винникова А.А., Шаранова Е.В., учителя начальных классов
3	День памяти и скорби	22.06.2023	1-4 классы	Классные руководители, Казьмина О.А., Казьмина Е.А.
4	День молодежи	27.06.2023	1-4 классы	Казьмина Е.А.
5	День России.	12.06.2023	1-4 классы	Классные руководители
6.	Лагерь дневного пребывания.	В теч. месяца	1-4 классы	Винникова А.А.

Курсивом выделены мероприятия, рекомендованные Министерством общего и профессионального образования Ростовской области.