

Методическая разработка урока по теме «Имена существительные общего рода» в 6 классе.

Учитель: Шаранова Елена Владимировна, учитель русского языка и литературы. МБОУ-СОШ № 10 х.Новосадковский.

Имена существительные общего рода

Тип урока: урок «открытия» нового знания.

Задачи:

- углубить знания учащихся об имени существительном;
- развить понятие об именах существительных общего рода;
- формировать умение находить в тексте имена существительные общего рода.

Планируемые результаты:

Личностные: уметь добывать новые знания, совершенствовать имеющиеся; выработать положительное отношение к познавательной деятельности.

Метапредметные: выработать навыки целеполагания и самоконтроля, навыки сотрудничества со сверстниками, умение анализировать информацию, владеть приёмами отбора и систематизации материала, заполнять таблицы.

Предметные: умение находить имена существительные общего рода в тексте, определять род данных существительных, классифицировать по группам, уметь согласовывать их с глаголами прошедшего времени, именами прилагательными, местоимениями.

Межпредметные связи: литература.

Ресурсы урока:

Учебно-методические: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Н.В. Ладыженская, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба. Русский язык.6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2021.

Материально- техническое оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Ход урока

1.Этап мотивации

Учитель: Здравствуйте, ребята! У нас отличное настроение, мы с вами активно поработаем, и нам обязательно будет сопутствовать успех. А для этого нам нужно быть внимательными, сообразительными и приложить максимум старания.

Учитель: Прослушайте стихотворение.

Всему название дано –

И зверю, и предмету.

Вещей вокруг полным – полно,

А безымянных нету.

И все, что может видеть глаз,-

Над нами и под нами,

И всё, что в памяти у нас, -

Означено словами.

(А.Шиббаев).

Учитель: О чём пойдёт сегодня речь?

Об имени существительном.

Учитель: Правильно, ребята. А сейчас нам нужно вспомнить и повторить всё, что мы уже знаем об имени существительном.

Учитель: Открываем тетради и записываем число.

Работа с карточками.

Учитель: А теперь сыграем в «Верю – не верю». Слушаем мои утверждения, если вы с ними согласны, то ставите +, если не согласны, то ставите - в ваших карточках.

1. Имена существительные отвечают на вопросы **что делать? что сделать?**
2. Имена существительные обозначают предмет.
3. Имена существительные изменяются по родам.

4. Имена существительные бывают собственными и нарицательными.
5. Имена существительные отвечают на вопросы **кто? что?**
6. *Имена существительные изменяются по лицам.*
7. Имена существительные бывают одушевленными и неодушевленными.
8. Имена существительные изменяются по числам и падежам.
9. Имена существительные относятся к 1 или 2 спряжению.
10. Имена существительные относятся к 1,2 или 3 склонению.

Проверяем по эталону:

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
-	+	-	+	+	-	+	+	-	+

Оцениваем свою работу в листе самооценки:

Без ошибок – «5»

2-3 ошибки – «4»

4 ошибки – «3»

5 ошибок – «2»

2. Формулирование темы и цели урока

Учитель: Молодцы! Вот и вспомнили все, что знаем о существительном. И если этого не знать, можно так и остаться **невеждой** или **невежей**.

Учитель: Ребята, а что обозначают эти слова?

Словарная работа

Чтение словарной статьи.

Невежда – неученый, непросвещенный, необразованный человек.

Невежа – неучтивый, невежливый, не знающий приличия, не умеющий вести себя человек.

Учитель :Запишем предложения с этими словами.

Наш Толик такой **невежда**.

Наша Надя такая **невежда**.

Учитель: Определите род существительного **невежда**.

*В первом предложении существительное **невежда** обозначает лицо мужского пола, а во втором предложении обозначает лицо женского пола.*

Учитель: Какое противоречие вы заметили?

Одно и то же слово может обозначать лиц как мужского , так и женского пола.

Учитель: Как вы считаете , можно ли их род назвать общим?

Можно.

Учитель: Как будут называться такие существительные?

Существительными общего рода.

Учитель: Сформулируйте тему сегодняшнего урока.

«Имена существительные общего рода».

Учитель: Какую цель мы должны поставить перед собой?

Находить в тексте имена существительные общего рода. Определять их род, понимать их роль в речи.

3. Актуализация знаний учащихся

Учитель: Имена существительные с окончанием –а, -я, которые относятся и к мужскому, и к женскому роду называются существительными общего рода.

Имена существительные общего рода являются эмоционально-окрашенными словами, имеют ярко выраженное оценочное значение, употребляются, главным образом, в разговорной речи.

Учитель: Заметили ли вы, ребята, с какой стороны чаще всего характеризуют людей существительными общего рода?

С отрицательной.

А теперь открываем учебник и читаем правило.

Работа в парах. Задания распечатаны.

Учитель: Подчеркните существительные общего рода и то слово, которое помогает определить род, укажите род существительных общего рода.

1. Плох неряха в строю, а еще хуже — в бою.

2. Белоручка не работник.

3. Без хозяина земля – круглая сирота.

4. Невеличка капля, а камень долбит.

Тот, кто выполнит раньше других, выписывает слова на закрытой части доски.

Самопроверка по записи на доске.

Проверка по эталону:

1. Плох неряха (М.Р.)

2. Беларучка не работник (М.Р.)

3. Круглая сирота (Ж.Р.)

4. Невеличка капля (Ж.Р.)

Оцените свою работу:

Без ошибок – «5»

1 ошибка – «4»

2 ошибки – «3»

3 ошибки – «2»

Учитель: Что помогает определить род существительных общего рода

Глаголы прошедшего времени, имена прилагательные, местоимения.

Учитель: Молодцы!

- Ребята, что представляют собой записанные предложения?

Пословицы

Учитель: В пословицах народ выразил свое отношение к жизни, к качествам человека.

- Какие качества человека народ осуждает, а какие прославляет?

В пословицах народ осуждает лень, жадность, невежество, эгоизм, жадность, глупость.

Прославляет трудолюбие ум, доброту, находчивость, старание.

Физкультминутка

- Немного отдохнем. Давайте проведем такую игру, встаньте. Я буду называть словосочетания и маленькие предложения. Если имя существительное мужского рода, поднимаете руки вверх и хлопаете в ладоши, если существительное женского рода - приседаете.

ИТАК, большой неряха (хлопок), маленькая плакса (присесть), холеная неженка (присесть), трехлетний непоседа (хлопок), страшная злюка (присесть), высокий попрошайка (хлопок), бестолковый зевака (хлопок), веселая умница (присесть); Обжора съел (хлопок), тихоня проснулась (присесть), невежда не выучила (присесть), невежа ругался (хлопок), недоучка ленилась (присесть) - Молодцы, садитесь на свои места.

4. Организация познавательной деятельности

Учитель: Ребята, а чтобы закрепить тему, напишем лексический диктант «Угадай слово»: по толкованию лексического значения определить существительные общего рода, записать в тетради:

Лексический диктант

Безобидный, тихий, смиренный человек - **тихоня**

Драчун, зачинщик ссор и драк - **забияка**

Тот, кто любит сладости - **сладкоежка, сладёна**

Кто владеет левой рукой лучше, чем правой - **левша**

Тот, кто назойливо выпрашивает что-нибудь - **попрошайка**

Кто любит болтать вздор, пустяки - **пустомеля**

Праздный, глазающий от скуки по сторонам - **зевака**

Хвастливый человек - **хвастунишка**

Тот, кто постоянно всё теряет, забывает - **растяпа**

Тот, кто подлизывается к кому-то - **подлиза**

Человек, который наущничает - **ябеда**

Человек, который выдвигая себя, стремится выслужиться - **выскочка**

Сонливый, любящий много спать - **соня**

Тот или та, кто чуждается физической или вообще трудной работы - **белоручка**

Неаккуратный, лишённый опрятности - **неряха**

Очень подвижный, суетливый ребёнок – **непоседа**

Учитель: Молодцы! Справились с заданием.

А теперь выполним тест.

1. Укажите существительные общего рода:

а) мама

б) мальчишка

в) тихоня

2. Укажите ряд, в котором все существительные общего рода:

а) работяга, сладёна, малина

б) обжора, соня, задира

в) плакса, хвастунишка, такса

3. Укажите предложение с ошибкой в согласовании определения и существительного:

а) Мой братишка – настоящая забияка.

б) Надя – удивительная плакса.

в) Вася – молодчина.

4. Если имя существительное можно отнести и к женскому и к мужскому роду, это существительное

- а) среднего рода
- б) общего рода
- в) ничейного рода

5. Укажите ряд существительных общего рода, в котором есть «четвёртый» лишний

- а) ябеда, обжора, забияка, врунишка
- б) плакса, растяпа, молодчина, неряха
- в) подлиза, выскочка, соня, злока

Взаимопроверка по эталону:

Фамилия				
1.	2.	3.	4.	5.
в	б	а	в	б

Учитель: Оцените свою работу

Без ошибок – «5»

1 ошибка – «4»

2 ошибки – «3»

3 ошибки – «2»

5.Этап рефлексии

Учитель: Ребята, подведем итоги нашего урока. Давайте вернемся к той цели, которую вы для себя поставили в начале урока. А для этого допишите, пожалуйста, предложения:

Я знал...

Сегодня на уроке я открыл для себя...

Было трудно...

Я понял. Что ...

Я научился ...

Дома нужно повторить ...

Учитель: Ответьте на вопросы:

Доволен ли я результатами урока?

Понравился ли мне урок?

Кого бы мне хотелось поблагодарить?

Учитель: В листах самооценки поставьте себе оценку за работу на уроке.

Домашнее задание(дифференцированное)

1. Выучить правило. Выполнить упражнение № 280.
2. Составьте таблицу «Род имён существительных»
3. Написать небольшой рассказ, в котором главными героями будут качества человека, выраженные именами существительными общего рода.

Приложение

Лист самооценки

№	Задание	Оценка	Критерии оценивания
1.	Игра «Верю – не верю»		Без ошибок – «5» 2-3 ошибки – «4» 4 ошибки – «3» 5 ошибок – «2»
2.	Работа с пословицами		Без ошибок – «5» 1 ошибка – «4» 2 ошибки – «3» 3 ошибки – «2»
3.	Тест		Без ошибок – «5» 1 ошибка – «4» 2 ошибки – «3» 3 ошибки – «2»