

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа №10 х. Новосадковский

«Утверждаю»
Директор МБОУ-СОШ № 10
х. Новосадковский
_____/Н.А. Агаркова/
30 августа 2022 г.

«Согласовано»
Зам. директора по ВР МБОУ-СОШ № 10
х. Новосадковский
_____/С.В. Постоева /
30 августа 2022 г.

План
внеурочной деятельности
в 1-4 классах
на 2022-2023 учебный год.

Пояснительная записка.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, соревнований, и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия проводятся не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Школа работает по трём уровням результатов внеурочной деятельности школьников:

1-ый уровень – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

2-ой уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

3-ий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами школы, с людьми. Зачастую незнакомыми и

не всегда положительно к нему настроенными, юный человек становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
 - формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
 - приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.
- Особый акцент программы сделан на использование разнообразных видов внеурочной деятельности младших школьников, которая организуется последующим направлением развития личности:

1. Духовно-нравственное.
2. Художественно-эстетическое.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Общекультурное.
5. Спортивно-оздоровительное.

Данная программа имеет цели:

1. Обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве с урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

2. Пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье, заниматься физкультурой и спортом.

3. Создание атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом, с учителем, с окружающими; освоение детьми моральных норм поведения.

4. Формирование познавательных интересов и инициативы младших школьников, интеллектуальное развитие и совершенствование личности в процессе использования новых возможностей информационного потенциала Интернета, различных дистанционных форм деятельности.

5. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», понимания необходимости учения.

Задачи:

1. Формировать активную жизненную позицию, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;
2. Развивать коммуникативные навыки и навыки самоорганизации;
3. Воспитывать потребность в освоении основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Программа ориентирована на становление **личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):**

- Любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- Владеющий основами умения учиться; способный к организации собственной деятельности;
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- Выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Планируемые результаты.

Ученик получит:

1. Знания основных моральных норм поведения и ориентацию на их выполнение;
2. Установку на здоровый образ жизни;
3. Ориентацию на нравственное содержание смысла, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
4. Основы этнической принадлежности, как члена семьи, представителя народа, гражданина России, сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю;
5. Развитие этических чувств - стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.
6. Основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, умения следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения.

Ученик получит возможность научиться:

1. Адекватно использовать речевые средства общения для решения коммуникативных задач;
2. Допускать возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственным мнением;
3. Строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
4. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
5. Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

Принципы программы:

1. Включение учащихся в активную деятельность.
2. Доступность и наглядность.
3. Связь теории с практикой.
4. Учёт возрастных особенностей.
5. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
6. Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- Традиции школы.
- Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.
- Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки.

Направления реализации программы.

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности.

Направления	Количество часов				
	1 группа	2 группа	3 группа		Всего
Спортивно-оздоровительное.	2	1	1		4
Художественно-эстетическое.	1	1	2		4
Общекультурное.	1	1	0		2
Общеинтеллектуальное.	1	2	3		6
Духовно-нравственное.	2	3	3		8
Итого	7	8	9		24

Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности;
- кадровое обеспечение программы;
- методическое обеспечение программы;
- педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение.

В реализации программы участвуют педагоги школы, реализующие программу.

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса.	Семинары с социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов.	Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, спортивных секций, воспитателя группы продленного дня.
Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий.	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.

Совершенствование уровня кадрового обеспечения.

Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий.	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога. Провести педагогические советы и заседания ШМК с участием специалистов внешкольных учреждений.
Создать банк методической	Приобретение методической литературы и ее постоянное

литературы по организации досуга учащихся.	<p>обновление.</p> <p>Систематизация методической литературы.</p> <p>Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.</p>
--	--

Материально-техническое обеспечение.

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий;
- материалы для оформления и творчества детей;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- аудиоматериалы и видеотехника;
- компьютеры;
- телевизор;
- проектор;
- экран и др.

Учитель и родители как участники педагогического процесса.

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества).

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.



1. Духовно- нравственное развитие и воспитание личности гражданина России.

Программа духовно- нравственного развития и воспитания личности основана на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов.

В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить:

- Готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно- продуктивной деятельности;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- укрепление веры в Россию, чувство личной ответственности за Отечество.

В сфере общественных отношений духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить:

- Осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.

Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности выделяет базовые национальные ценности:

- Патриотизм
- Социальная солидарность
- Гражданственность
- Семья
- Труд и творчество
- Наука
- Традиционные российские религии
- Искусство и литература
- Природа
- Человечество.

Предлагаемые программы кружка «Доноведение», «Разговоры о важном» предполагает пробуждение интереса к малой Родине и формирование знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края. Формирует элементарные представления о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и традициях, об историческом прошлом. Воспитывает уважение к национальным традициям своего и других народов, толерантность, культуру межличностного и межнационального общения.

2. Спортивно - оздоровительное развитие и воспитание личности.

В период младшего школьного возраста у ребёнка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни. Как помочь школьнику, как сделать так, чтобы он начал жить активной, интересной и полноценной жизнью? Реализация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению - это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства. По данному направлению разработаны программы кружков «В здоровом теле - здоровый дух», «Здоровячок». Занятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей младшего школьного возраста в сочетании с практическими заданиями (тренинг, оздоровительные минутки, упражнения для глаз, осанки, дыхательные упражнения, спортивные игры и др.). Кроме того, подвижные игры – самое лучшее лекарство для детей от двигательного «голода». Игры для детей - важное средство самовыражения, пробы сил. Во время игр дети знакомятся с правилами, способами сотрудничества и общения, пополняют кругозор.

Программа ориентирована на формирование позиции признания ребёнком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Она включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но и вопросы духовного оздоровления младшего школьника.

Задачи:

- Сформировать элементарные представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально- психологического;
- Сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.
- Развивать фантазию и творческое мышление, ловкость и быстроту, реакцию; развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.

- Сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
- Формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.
- Укрепить здоровье воспитанников через повышение двигательной активности воспитанников.
- Воспитывать стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам.

Ценности: здоровый образ жизни, гигиена культуры и поведения, бережное отношение к природе, душевное равновесие, общение.

3.Общеинтеллектуальное развитие и воспитание.

В данном направлении предполагается реализация следующих программ: кружок «Умники и умницы», «Финансовая грамотность», «В мире английского языка» развивающих личность школьника, его творческих способностей, широту интересов. Данные курсы предполагают решение логических задач с ориентацией на проблемы формализации и создания модулей (поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, по индукции, правдоподобие догадки, развитие творческого воображения и др.) Формы организации интеллектуальной деятельности различны. Среди них наиболее эффективны: творческие мастерские, викторины, тесты, кроссворды и другие.

Задачи:

- Формирование умения учиться и способностей к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка).
- Формировать универсальные учебные действия при переходе от дошкольного к начальному школьному образованию.
- Развивать творческие и интеллектуальные способности, умение проявлять дисциплину, последовательность и настойчивость в выполнении учебных заданий.
- Развивать широкие познавательные интересы, инициативу, любознательность, мотивы познания и творчества.

Ценности: интеллект, творческие способности, целеустремлённость, преодоление трудностей, поиск.

4.Общекультурное развитие и воспитание.

Общекультурное развитие и воспитание предполагает внеурочную деятельность в сфере творчества. Таким образом, решаются задачи приобщения детей к культуре и искусству. Поэтому целесообразно использовать во внеурочной деятельности программы кружков «Учимся общаться».

Задачи:

- Формировать представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, в природе.
- Формировать стремление избегать плохих поступков, умение признаться и проанализировать.

- Формировать эстетическое отношение к красоте окружающего мира, развивать стремление к творческой самореализации средствами художественной деятельности.
- Приобщать к национальным традициям своего народа и других народов через танец, песню.

Ценности: мораль, уверенность в себе и своих поступках, уважение, доброжелательность, честность, уважение к культурному наследию своего народа.

5. Художественно-эстетическое воспитание.

В этом направлении реализуются программы «Умелые руки». Содержание программ представлено различными видами трудовой деятельности (работа с бумагой, тканью, мехом, работа с природным материалом, пластилином, работа с бросовым материалом и бисером) и направлена на овладение школьниками необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами, изготовление игрушек, различных полезных предметов для школы и дома.

Задачи.

- Знакомство с окружающим миром. Духовное содержание предметного мира.
- Изготовление поделок и сувениров, в том числе и из бросового и природного материала.
- Использование в работе различных материалов (ткань, мех, бумага, картон, пластилин, бисер, пряжа, бросовый материал, природный материал и т.д.)
- Воспитание эстетического вкуса, чувства прекрасного, гордости за свой выполненный труд.
- Правильное использование цветовой гаммы.

Ценности: коллектив, трудолюбие, усидчивость, терпеливость, взаимопомощь, взаимовыручка.

Ожидаемые результаты реализации программы.

- готовность к производительному труду
- готовность к дальнейшему образованию;
- сформированность мировоззрения;
- сформированность общей культуры;
- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Формы организации внеурочной деятельности в 1-4 классах.

В учебном плане для 1- 4 классов внеурочная деятельность представлена по разным направлениям и предусматривает разные формы организации деятельности.

Экскурсии.
Кружки.
Секции.
Круглые столы.
Конференции.
Диспуты.
Олимпиады.
Соревнования.
Проекты.
Общественно-полезная практика.
Библиотечные вечера.
Конкурсы.
Викторины.
Познавательные игры.

Направления и формы организации внеурочной деятельности в 1- 4 классах.

Внеурочная деятельность представлена тематическими образовательными программами, комплексом проектов, программами кружковой работы, планом исследовательской деятельности. При наличии стержневого подхода в содержании и формах реализации часов внеурочной деятельности учитываются принципы интегративности тематического наполнения, связи общего и дополнительного образования, доминирующей роли игровой деятельности и реальных ситуаций. Такие подходы позволят вызвать у первоклассников и второклассников мотивированную активность во внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности в 1-4 классах.

Основные направления	Внеурочная деятельность	Формы организации
Спортивно-оздоровительное	Секция «Здоровячок». 1,2 группы (1-3 классы), Секция «В здоровом теле – здоровый дух». 3 группа (3, 4 классы).	Спортивно-оздоровительная деятельность.

Общекультурное	Кружок «Учимся общаться» 1-2 группы (1-3 классы).	Кружковая работа.
Духовно-нравственное	«Доноведение». 1-3 группы (1-4 классы). «Разговоры о важном» (1-4 классы).	Поисково-исследовательская работа, тур.походы, экскурсии
Художественно-эстетическое	Кружок «Умелые руки».	Кружковая работа
Общеинтеллектуальное	Кружок «Умники и умницы».	Кружковая деятельность.
	Кружок «Финансовая грамотность».	Познавательная деятельность.
	Кружок «В мире английского языка»	Познавательная деятельность

План внеурочной деятельности в 1-4 классах.

План внеурочной деятельности в 1-4 классах.

№ п/п	Направление деятельности	Кружки, секции, клубы	Классы/группы	Кол-во часов	Фамилия, имя, отчество учителя	Кол-во обучающихся
1.	Духовно-нравственное	1. «Доноведение».	1 гр.	1	Казьмина Елена Александровна	16
		2. «Доноведение».	2 гр.	1	Казьмина Елена Александровна	16
		3. «Доноведение».	3 гр.	2	Казьмина Ольга Анатольевна	16
		4. «Разговоры о важном»	1	1	Гранкина Татьяна Николаевна	11
		5. «Разговоры о важном»	2	1	Колганова Людмила Анатольевна	11
		6. «Разговоры о важном»	3	1	Незнамова Наталья Анатольевна	11
		7. «Разговоры о важном»	4	1	Серая Александра Андреевна	13
2.	Общекультурное направление	1. «Учимся общаться».	1 гр.	1	Карпова Раиса Сергеевна	16
		2. «Учимся общаться».	2 гр.	1	Колганова Людмила Анатольевна	16
3.	Спортивно-оздоровительное	1. «Здоровячок».	1 гр.	2	Винников Сергей Сергеевич	16
		2. «Здоровячок».	2 гр.	1	Винников Сергей Сергеевич	16
		3. «В здоровом теле – здоровый дух».	3 гр.	1	Винников Сергей Сергеевич	16
4.	Художественно-эстетическое	1. «Умелые руки».	1 гр.	1	Гранкина Татьяна Николаевна	16
		2. «Умелые руки».	2 гр.	1	Колганова Людмила Анатольевна	16
		3. «Умелые руки»	3 гр.	2	Незнамова Наталья Анатольевна	16
5.	Общеинтеллектуальное	1. «Умники и умницы».	1 гр.	1	Гранкина Татьяна Николаевна	16
		2. «Умники и умницы».	2 гр.	1	Колганова Людмила Анатольевна	16
		3. «Умники и умницы».	3 гр.	1	Серая Александра Андреевна	16
		4. «Финансовая грамотность».	3 гр.	1	Серая Александра Андреевна	16
		5. «В мире английского языка».	2 гр.	1	Рябухина Олеся Анатольевна.	15
		6. «В мире английского языка».	3 гр.	1	Рябухина Олеся Анатольевна.	15

	Всего:			24	

Примечание:

- 1 группа: обучающиеся 1 класса (11 человек), 3 класса (5 человек).
 2 группа: обучающиеся 2 класса (11 человек), 3 класса (5 человека).
 3 группа: обучающиеся 4 класса (13 человек), 3 класса (3 человека).

**План внеурочной деятельности в 1-4 классах. 2022-2023 учебный год.
 1 группа (16 учащихся).**

<i>№ п/п</i>	<i>Направление</i>	<i>Кружок</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Руководитель</i>
1.	Спортивно-оздоровительное	«Здоровячок».	2	Винников С.С.
2.	Общекультурное.	«Учимся общаться».	1	Карпова Р.С.
3.	Духовно-нравственное.	«Доноведение».	1	Казьмина Е.А.
		«Разговоры о важном» (1 класс)	1	Гранкина Т.Н.
4.	Художественное-эстетическое	«Умелые руки».	1	Гранкина Т.Н.
5.	Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы».	1	Гранкина Т.Н.
	Итого:		7 часов	

2 группа (16 учащихся).

<i>№ п/п</i>	<i>Направление</i>	<i>Кружок</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Руководитель</i>
1.	Спортивно-оздоровительное	«Здоровячок».	1	Винников С.С.
2.	Общекультурное.	«Учимся общаться».	1	Колганова Л.А.
3.	Духовно-нравственное.	«Доноведение».	1	Казьмина Е.А.
		«Разговоры о важном» (2 класс)	1	Колганова Л.А.
		«Разговоры о важном» (3 класс)	1	Незнамова Н.А.
4.	Художественное-эстетическое	«Умелые руки».	1	Колганова Л.А.
5.	Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы».	1	Колганова Л.А.
		«В мире английского языка».	1	Рябухина О.А.
	Итого:		7 (8) часов	

3 группа (16 учащихся).

<i>№ п/п</i>	<i>Направление</i>	<i>Кружок</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Руководитель</i>
1.	Спортивно-оздоровительное	«В здоровом теле-здоровый дух».	1	Винников С.С.
2.				
3.	Духовно-нравственное.	«Доноведение».	2	Казьмина О.А.
		«Разговоры о важном» (4 класс).	1	Серая А.А.
4.	Художественное-	«Умелые руки».	2	Незнамова Н.А.

	эстетическое			
5.	Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы».	1	Серая А.А.
		«В мире английского языка».	1	Рябухина О.А.
		«Финансовая грамотность».	1	Серая А.А.
	Итого:		9 часов	

Формирование функциональной грамотности на внеурочных занятиях в 1-4 классах.

№ п/п	Функциональная грамотность	Кружки внеурочной деятельности	Руководители кружков
1.	Математическая грамотность	«Умники и умницы». 1-3 группы (1-4 классы).	Гранкина Т.Н. Колганова Л.А. Незнамова Н.А.
2.	Читательская грамотность	«В мире английского языка» 2-3 группы (2-4 классы).	Рябухина О.А.
		«Умники и умницы». 1-3 группы (1-4 классы)	Гранкина Т.Н. Колганова Л.А. Незнамова Н.А.
		«Занимательная география». 7 группа	Постоева С.В.
3.	Финансовая грамотность.	«Финансовая грамотность». 3 группа.	Серая А.А.
4.	Креативное мышление	«Умники и умницы».	Гранкина Т.Н. Колганова Л.А. Незнамова Н.А.
		«Финансовая грамотность».	Серая А.А.
5.	Глобальная грамотность	«Разговоры о важном» (1-4 классы).	Гранкина Т.Н. Колганова Л.А. Незнамова Н.А. Серая А.А.

Перечень программ курсов внеурочной деятельности 1-4 классов.

№	Кружки, клубы, студии	группы	Учитель	Должность по основному месту работы
1	Программа внеурочной деятельности «Доноведение».	1-2	Казьмина Елена Александровна	Педагог-организатор, библиотекарь.
2.	Программа внеурочной деятельности «Доноведение».	3	Казьмина Ольга Анатольевна	Учитель биологии, руководитель музея.
3.	Программа внеурочной деятельности «Здоровячок».	1-2	Винников С.С.	Учитель физкультуры. Учитель физкультуры.
4.	Программа внеурочной деятельности «В здоровом теле – здоровый дух».	3	Винников С.С.	Учитель физкультуры.
5	Программа внеурочной	1	Карпова Р.С.	Педагог-психолог

	деятельности «Учимся общаться».	2	Незнамова Н.А.	Учитель начальных классов.
8	Программа внеурочной деятельности «Умелые руки».	1 2 3	Гранкина Т.Н. Колганова Л.А. Незнамова Н.А.	Учителя начальных классов.
10	Программа внеурочной деятельности «В мире английского языка».	3	Рябухина О.А.	Учитель иностранного языка, информатики
11	Программа внеурочной деятельности «Умники и умницы».	1 2 3	Колганова Л.А. Незнамова Н.А. Серая А.А.	Учителя начальных классов.
12	Программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность».	3	Серая А.А.	Учитель начальных классов.
13	Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	1 кл. 2 кл. 3 кл. 4 кл.	Гранкина Т.Н. Колганова Л.А. Незнамова Н.А. Серая А.А.	Учителя начальных классов

Динамическая пауза.

	Класс	Кол-во пауз	ФИО преподавателя
Динамическая пауза	1	1	Гранкина Татьяна Николаевна
Динамическая пауза	2	1	Колганова Людмила Анатольевна
Динамическая пауза	3	1	Незнамова Наталья Анатольевна
Динамическая пауза	4	1	Серая Александра Андреевна

Критерии и показатели эффективности внеурочной деятельности в образовательном учреждении в рамках введения ФГОС НОО.

Для успешной реализации любой деятельности необходимы своевременное планирование, контроль и корректировка, анализ достигнутых результатов. Контроль результативности и эффективности внеурочной деятельности осуществляется через проведение мониторинговых исследований, диагностику обучающихся, педагогов и родителей.

Первым предметом диагностики результативности внеурочной деятельности является анализ ее общего состояния. При этом следует рассмотреть следующие аспекты:

- включенность учащихся в систему внеурочной деятельности;
- соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы;
- ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся.

Для осуществления анализа включенности учащихся в систему внеурочной деятельности необходимо обладать систематизированной информацией об участии школьников во внеурочное время.

Наряду с анализом включенности важно установить, насколько она соответствует принципам организации. В качестве критериев могут выступать принципы

- гуманистическая направленность деятельности (степень учета интересов и потребностей детей, учет индивидуальности, создание условий для формирования у учащихся навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения)
- системность организации внеурочной деятельности (установление взаимосвязи между всеми участниками внеурочной деятельности – учащимися, педагогами, родителями; между основными компонентами организуемой деятельности – целевым, содержательно-деятельностным, оценочно-результативным; между урочной и внеурочной деятельностью.
- вариативность видов, форм и способов организации внеурочной деятельности (представляющих для детей реальные возможности свободного выбора добровольного участия)
- направленность деятельности на развитие и проявление творчества (возможности заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством).

Для анализа данных показателей можно использовать педагогическое наблюдение, анкетирование, беседу, метод экспертной оценки и самооценки.

При анализе ресурсов важно выявить недостатки и проблемы ресурсного обеспечения, пути и способы их устранения. Рассматриваются позиции:

- кадровые ресурсы
- информационно-технологические
- финансовые
- материально-технические
- организационно-управленческие.

Состояние системы внеурочной деятельности учащихся.

Критерии	Показатели	Приемы и методы изучения
Вовлеченность учащихся в систему внеурочной деятельности.	1. Охват учащихся программами внеурочной деятельности. 2. Сохранность контингента. 3. Сформированность активной позиции учащихся во внеурочной деятельности.	1. Анализ участия учащихся во внеурочной деятельности. 2. Педагогическое наблюдение. 3. Метод незаконченного предложения.
Соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы.	1. Гуманистическая направленность деятельности. 2. Системность организации внеурочной деятельности. 3. Вариативность видов, форм и способов организации внеурочной деятельности. 4. Направленность деятельности на развитие и появление творчества. 5. Ориентация внеурочной деятельности на формирование успешности и социальной значимости.	1. Метод экспертной оценки. 2. Методы индивидуальной и групповой оценки. 3. Анкетирование. Педагогическое наблюдение.
Ресурсная обеспеченность процесса	1. Обеспеченность кадровыми ресурсами.	1. Метод экспертной оценки.

функционирования системы внеурочной деятельности.	2.Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами. 3.Обеспеченность финансовыми ресурсами. 4.Обеспеченность материально-техническими ресурсами.	2.Методы индивидуальной и групповой оценки. 3.Анкетирование. 4.Педагогическое наблюдение
---	---	--

Вторым важным показателем результативности деятельности является ее **эффективность.**

Исходя из этого, выделяют три основных предмета диагностики:

- личность самого младшего школьника;
- детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика;
- профессиональная позиция педагога.

При диагностике личности младшего школьника необходимо определить направление, в котором происходит развитие личности ученика, ценности, на которые он ориентируется, определить его отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Диагностика проводится через наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в повседневной жизни; в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам, а также через психологические диагностики, раскрывающие качественную сторону личностного развития детей.

К ним относятся:

Самоопределение.

- формирование основ гражданской идентичности личности;
- формирование картины мира культуры;
- развитие Я-концепции и самооценки личности.

Смыслообразование.

формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.

Нравственно-этическая ориентация.

- формирование единого образа мира при разнообразии культур;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм;
- формирование моральной самооценки;
- развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Для диагностики данных критериев есть методики, но некоторые из них рекомендуется применять с 9 лет

Критерий	Показатели	Методики
Самоопределение.	- формирование основ гражданской идентичности личности - формирование картины мира культуры - развитие Я-концепции и самооценки личности.	«Беседа о школе» (Т.А.Нежной, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера) «Кто я?» (М.Кун)
Смыслообразование.	формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе	Методика «Цветик-семицветик» «Шкала выраженности

		учебно-познавательного интереса» (по Г.Ю.Ксензовой) Опросник мотивации «Беседа о школе» (Т.А.Нежной, Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера)
Нравственно-этическая ориентация.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование единого образа мира при разнообразии культур - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения - знание основных моральных норм - формирование моральной самооценки - развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе - формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни 	<p>Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (1 класс) Адаптированный вариант теста Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников.(3-4классы) Методика «Репка» Методика С.М. Петровой «Русские пословицы» Методика «Что мы ценим в людях» Методика Н.Е. Богуславской «Закончи предложение»</p>

Второй предмет диагностики – детский коллектив. Современный ребенок развивается, как личность в нескольких разных коллективах - классе, кружке, спортивной секции. Они разные по характеру деятельности, по способам вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими ролей, по длительности пребывания в них. Влияние коллектива на ученика многоаспектно: за счет одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, её усреднения, за счет других – развивать индивидуальность ученика, его творческий потенциал. Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива, а так же характер взаимоотношений школьников в нем.

Критерий	Показатели	Методики	Цель
Сформированность детского коллектива	<ul style="list-style-type: none"> 1-благоприятный психологический микроклимат. 2-уровень развития коллективных взаимоотношений. 3- развитость самоуправления. 4-наличие традиций. 	<p>Социометрия. Индекс групповой сплоченности. Методика А.Н. Лутошкина « Какой у нас коллектив» Методика определения уровня развития самоуправления (По Рожкову) Методика</p>	<p>Изучить состояния эмоционально – психологических отношений в детском коллективе и положения в нем каждого ребенка. Определить степень удовлетворенности учащихся своим коллективом.</p>

		«Самочувствие. Активность. Настроение»	
Сформированность мотивации учащихся к участию в общественно-полезной деятельности коллектива	Включенность обучающихся во внеурочную деятельность	Методика «Выявление мотивов учащихся в делах классного и общественного коллективов»	- анализ участия во внеклассных и школьных мероприятиях
Сформированность коммуникативной культуры учащихся	1. Коммуникабельность 2. Взаимодействие со сверстниками, родителями, педагогами	Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Синявскому и В.А. Фидоришину.)	выявление коммуникативных склонностей учащихся, выявление лидерских склонностей учащихся.

Третий предмет диагностики – это профессиональная позиция учителя. Для оценки работы учителя в качестве руководителя кружка мы используем следующую таблицу:

Критерии	Показатели
Эффективность работы кружка/ секции/ клуба	1. Посещаемость, сохранность контингента.
	2. Проектная деятельность учащихся.
	3. Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы
	4. Проведение различных мероприятий
Удовлетворенность организацией образовательного и воспитательного процесса	1. Удовлетворенность учащихся жизнью в творческом объединении
	2. Удовлетворенность родителей деятельностью педагога
	3. Наличие благодарностей, грамот
Проектирование и прогнозирование образовательного и воспитательного процесса	1. Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям
	2. Планирование воспитательной работы на год
	3. Ведение журнала и другой документации
Использование новых воспитательных технологий	Применение современных технологий, обеспечивающих деятельностный подход
Обобщение и распространение опыта	1. Участие в работе конференций, семинаров и т.д.

	2. Презентация опыта на различных уровнях
	3. Наличие научно-педагогических и методических публикаций

При таком детальном оценивании эффективности внеурочной деятельности охватывается и вся воспитательная работа образовательной организации. Но важно выделить именно внеурочную деятельность. Поэтому для определения эффективности именно внеурочной деятельности мы воспользовались методическими рекомендациями Е.Н.Степанова и остановились на критериях

1. Продуктивность деятельности.
2. Удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

Эффективность системы внеурочной деятельности.

Критерии	Показатели	Приемы и методы изучения
Продуктивность внеурочной деятельности.	1.Уровень достижения ожидаемых результатов 2.Достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности. 3.Рост мотивации к активной познавательной деятельности.	1.Анализ освоения учащимися программ внеурочной деятельности. 2.Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся. 3.Анализ результатов участия детей в мероприятиях состязательного характера. 4.Педагогическое наблюдение. 5.Метод незаконченного предложения. 6.Методика «Репка»

В качестве показателей продуктивности взяты следующие:

- 1) Уровень достижения ожидаемых результатов (знания, умения, навыки, сформированные в процессе занятий)

<i>Первый уровень</i>	<i>Второй уровень</i>	<i>Третий уровень</i>
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.), понимание социальной реальности и повседневной жизни	Формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура)	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия (опыт исследовательской деятельности, опыт публичного выступления по проблемным вопросам, опыт интервьюирования, опыт волонтерской деятельности, опыт работы в команде, опыт организации)
Взаимодействие с учителями	Взаимодействие школьников между собой на	Взаимодействие школьника с социальными субъектами

	уровне класса, школы	за пределами школы, в открытой общественной среде
--	----------------------	---

2) Достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности. Для изучения продуктивности можно использовать такие методы, как беседа, тесты, метод незаконченного предложения, анализ результатов участия в мероприятиях состязательного характера.

Второй критерий – удовлетворенность учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами. Здесь следует выяснить, интересно ли ребенку посещать занятия, сложились ли у него товарищеские отношения с ребятами, которые посещают данное объединение, сумел ли ребенок узнать новое и важное для себя, хорошее ли у него настроение во время занятий деятельностью во внеурочное время. Необходимо понять, как относятся родители к внеурочным занятиям своего ребенка, что они ожидают от участия своего ребенка во внеурочной деятельности, как они оценивают достижения своего ребенка. Надо изучить, доволен ли педагог ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, как складываются его отношения с учениками и их родителями, созданы ли условия для его творческого самовыражения.

Для этого применяются такие диагностические приемы и методы, как педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, ассоциативный рисунок, цветопись, незаконченное предложение и др.

Критерий	Показатели	Приемы и методы изучения
Удовлетворенность учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами	1) Удовлетворенность младших школьников участием во внеурочной деятельности. 2) Сформированность у родителей чувства удовлетворенности посещением ребенком внеурочных занятий. 3) Удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, ее результатами.	1. Тестирование. 2. Беседа. 3. Анкетирование. 4. Цветопись. 5. Метод незаконченного предложения.

Из данных критериев, показателей и методик складывается диагностико-аналитический инструментарий для изучения и оценки состояния и эффективности системы внеурочной деятельности в школе.

**Расписание внеурочной деятельности
в 1-4 классах в 2022-2023 учебном году.**

График внеурочной деятельности в 1 группе.

1 группа: обучающиеся 1 класса (11 человек), 3 класса (5 человек).

№ п/п	Режим работы		Название кружка, секции	Руководитель кружка, секции
1.	Понедельник	08.40-09.10	«Разговоры о важном» (1 класс).	Гранкина Т.Н.
		13.20-13.50	«Умелые руки».	Гранкина Т.Н.
2.	Вторник	12.30-13.00	«Учимся общаться».	Карпова Р.С.
		13.10-13.40	«Здоровячок».	Винников С.С.
3.	Среда	13.20-13.50	«Здоровячок».	Винников С.С.
4.	Четверг	12.30-13.00	«Умники и умницы».	Гранкина Т.Н.
5.	Пятница	12.30-13.00	«Доноведение».	Казьмина Е.А.

Динамическая пауза – 40 минут. Ответственный учитель – Гранкина Т.Н.

График внеурочной деятельности во 2 группе.

2 группа: обучающиеся 2 класса (11 человек), 3 класса (5 человека).

№ п/п	Режим работы		Название кружка, секции	Руководитель кружка, секции
1.	Понедельник	08.40-09.10	«Разговоры о важном» (2 класс).	Колганова Л.А.
		08.40-09.10	«Разговоры о важном» (3 класс).	Незнамова Н.А.
		14.05-14.45	«Учимся общаться».	Колганова Л.А.
2.	Вторник	13.25-14.05	«В мире английского языка».	Рябухина О.А.
		14.15-14.55	«Здоровячок».	Винников С.С.
3.	Среда	12.30-13.10	«Умники и умницы».	Колганова Л.А.
4.	Четверг	12.30-13.10	«Умелые руки».	Колганова Л.А.
5.	Пятница	13.25-14.05	«Доноведение».	Казьмина Е.А.

Динамическая пауза – 40 минут. Ответственный учитель – Колганова Л.А.

График внеурочной деятельности во 3 группе.

3 группа: обучающиеся 4 класса (13 человек), 3 класса (3 человека).

№ п/п	Режим работы		Название кружка, секции	Руководитель кружка, секции
1.	Понедельник	08.40-09.10	«Разговоры о важном» (4 класс).	Серая А.А.
		14.15-14.55	«Умелые руки».	Незнамова Н.А.
2.	Вторник	12.30-13.10	«В здоровом теле – здоровый дух».	Винников С.С.
		13.20-14.00	«Доноведение».	Казьмина О.А.
3.	Среда	13.25-14.05	«Умелые руки».	Незнамова Н.А.
		14.15-14.55	«Умницы и умницы».	Серая А.А.
4.	Четверг	12.30-13.10	«В мире английского языка».	Рябухина О.А.
		13.20-14.00	«Доноведение».	Казьмина О.А.
5.	Пятница	13.25-14.05	«Финансовая грамотность».	Серая А.А.

Динамическая пауза – 40 минут. Ответственный учитель – Серая А.А.

Литература.

1. Архипова О. В. Жизнь после уроков : радость познания // Дополнительное образование и воспитание. - 2013. - № 12. - С. 19-21.
2. Баженова Е. В. Инновационная образовательная модель внеурочной деятельности "Всему учит детство" // Дополнительное образование и воспитание. - 2013. - № 4. - С. 10-16.
3. Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность сельских школьников // Народное образование. - 2013. - № 1. - С. 227-233.
4. Боровик В. Г. Как взаимодействуют образовательные учреждения общего и дополнительного образования // Народное образование. - 2012. - № 5. - С. 90-93.
5. Витовтова М. С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя // Народное образование. - 2012. - № 9. - С. 88-90.
6. Дробот А. Н. Система дополнительного образования для детей и подростков // Народное образование. - 2014. - № 3. - С. 222-229.
7. Калмыкова И. Модель спортивной досуговой деятельности школьников // Народное образование. - 2009. - N 9. - С. 173-176.
8. Косенкова Е. Ю. Инструментально-диагностическое обеспечение внеурочной деятельности. Обзор итогов областного тематического круглого стола // Воспитание и дополнительное образование. - 2012. - № 4. - С. 52-55.
9. Кузнецов, В. С. Внеурочная деятельность учащихся. Гимнастика / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. - М.: Просвещение, 2014. - 356 с.
10. Косенкова Е. Ю. Новое качество внеурочной образовательной деятельности : опыт инструментально-диагностического измерения // Воспитание и дополнительное образование. - 2013. - № 2. - С. 25-30.
11. Куприянов Б. В. Дополнительное образование и внеурочная деятельность : две большие разницы // Народное образование. - 2012. - № 5. - С. 59-62.
12. Леонтович А. В. Научно-практическое образование становится прочной основой внеурочной деятельности // Народное образование. - 2013. - № 3. - С. 115-120.
13. Любишина Т. Н. Внеурочная деятельность первоклассников // Дополнительное образование и воспитание. - 2013. - № 7. - С. 23-26.
14. Мухомедеева Е. Ф. Программа внеурочной деятельности : оптимизационная модель // Воспитание и дополнительное образование. - 2014. - № 1. - С. 8-15.
15. Науменко Ю. В. Образовательная программа для младших школьников "Мое здоровье" // Народное образование. - 2013. - № 8. - С. 193-200.
16. Новикова Т., Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. - 2016. - N 7. - С. 151-157.
17. Попова И. Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС // Народное образование. - 2013. - № 1. - С. 219-226.
18. Пясталова И. Н. Использование проектной технологии во внеурочной деятельности // Дополнительное образование и воспитание. - 2016. - № 6. - С. 14-16.
19. Удалова Т. А. Работа с детьми разных образовательных потребностей // Дополнительное образование и воспитание. - 2014. - № 8. - С. 19-21.
20. Ямшенина С. Научные клубы младших школьников // Народное образование. - 2009. - N 9. - С. 169-172.
21. Ярошевская И. Х. Новые формы и методы работы с детьми во внеурочное время // Дополнительное образование и воспитание. - 2012. - № 9. - С. 13-17.