

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа №10 х. Новосадковский

«Утверждаю»
Директор МБОУ-СОШ № 10
х. Новосадковский
_____/Н.А. Агаркова/
30 августа 2022 г.

«Согласовано»
Зам. директора по ВР МБОУ-СОШ № 10
х. Новосадковский
_____/С.В. Постоева /
30 августа 2022 г.

Программа
внеурочной деятельности
в 5-9 классах
на 2022-2023 учебный год.

Пояснительная записка.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, соревнований, и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия проводятся не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Особый акцент программы сделан на использование разнообразных видов внеурочной деятельности младших школьников, которая организуется последующим направлением развития личности:

1. Духовно-нравственное.
2. Художественно-эстетическое.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Общекультурное.
5. Спортивно-оздоровительное.

Данная программа имеет цели:

1. Обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве с урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.
2. Пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье, заниматься физкультурой и спортом.
3. Создание атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом, с учителем, с окружающими; освоение детьми моральных норм поведения.
4. Формирование познавательных интересов и инициативы младших школьников, интеллектуальное развитие и совершенствование личности в процессе использования новых возможностей информационного потенциала Интернета, различных дистанционных форм деятельности.
5. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», понимания необходимости учения.

Задачи:

1. Формировать активную жизненную позицию, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;
2. Развивать коммуникативные навыки и навыки самоорганизации;
3. Воспитывать потребность в освоении основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):

- - любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- - осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества;
- - активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- - умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- - социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- - уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- - осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- - ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Планируемые результаты.

1. “Социальный заказ” сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.

2. Личностные результаты

- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основ здорового и безопасного образа жизни.
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей и т.д.

3. Коммуникативные результаты:

- координация различных позиций в сотрудничестве;
- формулирование и аргументация собственного мнения и позиции;
- аргументация своей точки зрения, умение отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности;
- умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения.

4. Познавательные результаты:

- реализация проектно-исследовательской деятельности;
- наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Принципы и особенности организации внеурочной деятельности.

1. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.

2. Принцип социального заказа.

3. Принцип целостности.

4. Принцип личностно-деятельностного подхода.

5. Принцип детоцентризма (в центре находится личность).

6. Принцип гуманистической направленности. В максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников.

7. Принцип вариативности. Культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

8. Принцип креативности. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.

Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

Первый уровень - приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем;

Второй уровень - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса. Достигается в дружественной детской среде.

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами.

Лаконичная формулировка трех уровней результатов внеурочной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- Традиции школы.
- Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.
- Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки.

Направления реализации программы.

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности.

Направления	Количество часов				
	4 группа	5 группа	6 группа	7 группа	Всего
Спортивно-оздоровительное.					
Художественно-эстетическое.					
Общекультурное.					
Общеинтеллектуальное.					
Духовно-нравственное.					
Итого					

Примечание:

- 4 группа: обучающиеся 5 класса (6 чел.) и 6 класса (10 чел.).
- 5 группа: обучающиеся 6 класса (4 чел.) и 7 класса (11 чел.).
- 6 группа: обучающиеся 7 класса (7 чел.) и 8 класса (9 чел.).
- 7 группа: обучающиеся 8 класса (6 чел.) и 9 класса (9 чел.).

Реализация всех направлений внеурочной деятельности проходит через школьные объединения, студии, проекты, кружки, научно-практические конференции, деятельность школьного самоуправления.

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении складывается из следующих видов:

- реализация внутришкольных программ специальных курсов, секций и кружков;
- традиционные мероприятия воспитательной системы школы;
- классные мероприятия в рамках планов работы классных руководителей (классные часы, экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- мероприятия в рамках инновационной деятельности школы (новые формы организации проектной деятельности учащихся и т.д.);

- деятельность педагогических работников службы сопровождения (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- конкурсные программы и мероприятия различного уровня,
- мероприятия и конкурсные программы учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта района.

Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности;
- кадровое обеспечение программы;
- методическое обеспечение программы;
- педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение.

В реализации программы участвуют педагоги школы, реализующие программу.

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса.	Семинары с социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов.	Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, спортивных секций, воспитателя группы продленного дня.
Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий.	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.

Совершенствование уровня кадрового обеспечения.

Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,

- мультимедийный блок.

Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий.	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога. Провести педагогические советы и заседания ШМК с участием специалистов внешкольных учреждений.
Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

Материально-техническое обеспечение.

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий;
- материалы для оформления и творчества детей;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- аудиоматериалы и видеотехника;
- компьютеры;
- телевизор;
- проектор;
- экран и др.

Учитель и родители как участники педагогического процесса.

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества).

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.



В учебном плане для 5-9 классов внеурочная деятельность представлена по разным направлениям и предусматривает разные формы организации деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности.

Экскурсии.	
Кружки.	
Секции.	
Круглые столы.	
Конференции.	
Диспуты.	
Олимпиады.	
Соревнования.	
Проекты.	
Общественно-полевая практика.	
Библиотечные вечера.	
Конкурсы.	
Викторины.	
Познавательные игры.	

Направления и формы организации внеурочной деятельности в 5-9 классах.

Основные направления	Внеурочная деятельность	Формы организации
Спортивно-оздоровительное	Спортивная секция «Общая физическая подготовка». 5-9 классы	Спортивно-оздоровительная деятельность.
Общекультурное	«Учимся общаться» (5-6 классы),	Кружковая деятельность
Духовно-нравственное	Кружок «Я в мире – мир во мне» (7-8 классы) «Разговоры о важном» (5-9 классы).	Поисково-исследовательская работа, экскурсии, проектная деятельность.
Художественно-эстетическое	Кружок «Геометрия в архитектуре» (8-9 классы).	Проектно-творческая деятельность.
Общеинтеллектуальное	Кружок «Основы проектной деятельности» (8-9 классы)	Проектная деятельность
	Кружок «Занимательная математика» (5, 6 классы).	Познавательная деятельность.
	Кружок «Магия математики». (6-7 классы).	Познавательная деятельность.
	Кружок «Финансовая грамотность». (6-7 классы).	Познавательная деятельность.
	Кружок «Информатика» (5-6 классы)	Познавательная деятельность
	Кружок «Математика для всех» (7-8 классы)	Познавательная деятельность
	Кружок «Я – исследователь» (5-6 класс)	Познавательная деятельность
	Кружок «Занимательная география» (8-9 классы)	Познавательная деятельность
	Кружок «Практическое обществознание» (8-9 классы)	Познавательная деятельность
	Кружок «Школа русского языка» (7-8 классы)	Познавательная деятельность

Внеурочная деятельность представлена тематическими образовательными программами, комплексом проектов, программами кружковой работы, планом исследовательской деятельности. При наличии стержневого подхода в содержании и формах реализации часов внеурочной деятельности учитываются принципы интегративности тематического наполнения, связи общего и дополнительного образования.

План внеурочной деятельности в 5-9 классах.

№ п/п	Направление деятельности	Кружки, секции, клубы	Классы/группы	Кол-во часов	Фамилия, имя, отчество учителя	Кол-во обучающихся
1.	Духовно-нравственное	1. «Я в мире – мир во мне». 2. «Разговоры о важном». 3. «Разговоры о важном». 4. «Разговоры о важном». 5. «Разговоры о важном». 6. «Разговоры о важном».	6 гр. 5 6 7 8 9	1 1 1 1 1 1	Калинина Татьяна Владимировна Калинина Татьяна Владимировна Шаранова Елена Владимировна Казьмина Елена Александровна Рябухина Олеся Анатольевна Винникова Антонина Александр.	16 6 13 18 15 10
2.	Общекультурное направление	1. «Учимся общаться».	4 гр.	1	Карпова Раиса Сергеевна	16
3.	Спортивно-оздоровительное	1. «Общая физическая подготовка». 2. «Общая физическая подготовка». 3. «Общая физическая подготовка». 4. «Общая физическая подготовка».	4 гр. 5 гр. 6 гр. 7 гр.	1 1 1 1	Винников Сергей Сергеевич Винников Сергей Сергеевич Винников Сергей Сергеевич Винников Сергей Сергеевич	16 15 16 15
4.	Художественно-эстетическое	1. «Геометрия в архитектуре».	7 гр.	1	Ищенко Татьяна Александровна	15
5.	Общеинтеллектуальное	1. «Занимательная математика». 2. «Информатика». 3. «Я – исследователь». 4. «Финансовая грамотность». 5. «Магия математики». 6. «Математика для всех». 7. «Школа русского языка». 8. Основы проектной деятельности». 9. «Занимательная география». 10. «Практическое обществознание».	4 гр. 4 гр. 4 гр. 5 гр. 5 гр. 6 гр. 6 гр. 7 гр. 7 гр. 7 гр.	2 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Гаас Людмила Георгиевна Рябухина Олеся Анатольевна Постоева Светлана Владимировна Гаас Людмила Георгиевна Ищенко Татьяна Александровна Ищенко Татьяна Александровна Винникова Антонина Александр. Усик Анна Петровна Постоева Светлана Владимировна Усик Анна Петровна	16 16 16 15 15 16 16 15 15 15
Всего:				23		

Примечание:

4 группа: обучающиеся 5 класса (6 чел.) и 6 класса (10 чел.).

5 группа: обучающиеся 6 класса (4 чел.) и 7 класса (11 чел.).

6 группа: обучающиеся 7 класса (7 чел.) и 8 класса (9 чел.).

7 группа: обучающиеся 8 класса (6 чел.) и 9 класса (9 чел.).

Планы внеурочной деятельности в 5-9 классах.

4 группа (16 учащихся).

№ n/n	Направление	Кружок	Количество часов	Руководитель
1.	Спортивно-оздоровительное	«Общая физическая подготовка»	1	Винников С.С.
2.	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном» (5 класс)	1	Калинина Т.В.
3.	Общекультурное	«Учимся общаться»	1	Карпова Р.С.
4.	Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика».	2	Гаас Л.Г.
		«Информатика».	1	Рябухина О.А.
		«Я – исследователь»	1	Постоева С.В.
	Итого:		7 часов.	

5 группа (15 учащихся).

№ n/n	Направление	Кружок	Количество часов	Руководитель
1.	Спортивно-оздоровительное	«Общая физическая подготовка»	1	Винников С.С.
2.	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном» (6 класс)	1	Шаранова Е.В.
3.	Общеинтеллектуальное.	«Финансовая грамотность».	1	Гаас Л.Г.
		«Магия математики».	1	Ищенко Т.А.
	Итого:		4 часа.	

6 группа (16 учащихся).

№ n/n	Направление	Кружок	Количество часов	Руководитель
1.	Спортивно-оздоровительное	«Общая физическая подготовка».	1	Винников С.С.
2.	Духовно-нравственное	«Я в мире – мир во мне».	1	Калинина Т.В.
		«Разговоры о важном» (7 класс)	1	Казьмина Е.А.
		«Разговоры о важном» (8 класс)	1	Рябухина О.А.
3.	Общеинтеллектуальное.	«Математика для всех».	1	Ищенко Т.А.
		«Школа русского языка».	1	Винникова А.А.
	Итого:		5 (6) часов	

7 группа (15 учащихся).

№ n/n	Направление	Кружок	Количество часов	Руководитель
1.	Спортивно-оздоровительное	«Общая физическая подготовка».	1	Винников С.С.
2.	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном».	1	Винникова А.А.
2.	Художественно-эстетическое	«Геометрия в архитектуре»	1	Ищенко Т.А.
4.	Общеинтеллектуальное	«Основы проектной деятельности».	1	Усик А.П.
		«Занимательная география».	1	Постоева С.В.

		«Практическое обществознание».	1	Усик А.П.
	Итого:		6 часов	

Формирование функциональной грамотности на внеурочных занятиях в 5-9 классах.

№ п/п	Функциональная грамотность	Кружки внеурочной деятельности	Руководители кружков
1	Математическая грамотность	«Занимательная математика» 4 группа (5-6 классы).	Гаас Л.Г.
		«Магия математики» 5 группа (6-7 классы)	Ищенко Т.А.
		«Математика для всех» 6 группа (7-8 классы).	Ищенко Т.А.
		«Геометрия в архитектуре» 7 группа (8-9 классы)	Ищенко Т.А.
2.	Читательская грамотность.	«Школа русского языка» 7 группа (8-9 классы)	Винникова А.А.
		«Практическое обществознание». 7 группа (8-9 классы)	Усик А.П.
		«Занимательная география» 7 группа (8-9 классы)	Постоева С.В.
		«Основы проектной деятельности» 7 группа (8-9 классы)	Усик А.П.
		«Я исследователь» 4 группа (5-6 классы)	Постоева С.В.
3.	Естественнонаучная грамотность	«Я исследователь». 4 группа (5-6 классы)	Постоева С.В.
		«Занимательная география». 7 группа (8-9 классы)	Постоева С.В.
4.	Финансовая грамотность	«Финансовая грамотность». 5 группа (6-7 классы)	Гаас Л.Г.
5.	Глобальные компетенции.	«Практическое обществознание». 7 группа (8-9 классы)	Усик А.П.
		«Занимательная география» 7 группа (8-9 классы).	Постоева С.В.
6.	Креативное мышление.	«Основы проектной деятельности» 7 группа (8-9 классы).	Усик А.П.
		«Информатика» 4 группа (5-6 классы)	Рябухина О.А.
		«Я в мире – мир во мне». 6 группа (7-8 классы)	Калинина Т.В.
		«Финансовая грамотность» 5 группа (6-7 классы)	Гаас Л.Г.

**Перечень
программ курсов внеурочной деятельности 5-9 классов.**

№	Кружки, клубы, студии	группы	Учитель	Должность по основному месту работы
1	Программа внеурочной деятельности «Я в мире – мир во мне».	6	Калинина Т.В.	Учитель иностранного языка.
2	Программа внеурочной деятельности «Школа русского языка».	6	Винникова А.А.	Учитель русского языка и литературы
3	Программа внеурочной деятельности «Общая физическая подготовка».	4-7	Винников С.С.	Учитель физической культуры, руководитель ОБЖ
4	Программа внеурочной деятельности «Занимательная география».	7	Постоева С.В.	Учитель географии
5	Программа внеурочной деятельности «Геометрия в архитектуре».	7	Ищенко Т.А.	Учитель математики
6	Программа внеурочной деятельности «Занимательная математика».	4	Гаас Л.Г.	Учитель рисования, математики.
7	Программа внеурочной деятельности «Магия математики».	5	Ищенко Т.А.	Учитель математики
8	Программа внеурочной деятельности «Я исследователь».	4	Постоева С.В.	Учитель географии
9	Программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность».	5	Гаас Л.Г.	Учитель математики и технологии
10	Программа внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности».	7	Усик А.П.	Учитель истории и обществознания
11	Программа внеурочной деятельности «Учимся общаться»	4	Карпова Р.С.	Педагог-психолог
12	Программа внеурочной деятельности «Практическое обществознание»	7	Усик А.П.	Учитель истории и обществознания
13	Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	5-9 классы	Калинина Т.В. Шаранова Е.В. Казьмина Е.А. Рябухина О.А. Винникова А.А.	Классные руководители 5-9 классов
14	Программа внеурочной деятельности «Информатика».	4	Рябухина О.А.	Учитель иностранного языка и информатики

15	Программа внеурочной деятельности «Математика для всех».	6	Ищенко Т.А.	Учитель математики
----	--	---	-------------	--------------------

Критерии и показатели эффективности внеурочной деятельности в образовательном учреждении в рамках введения ФГОС ООО.

Для успешной реализации любой деятельности необходимы своевременное планирование, контроль и корректировка, анализ достигнутых результатов. Контроль результативности и эффективности внеурочной деятельности осуществляется через проведение мониторинговых исследований, диагностику обучающихся, педагогов и родителей.

Первым предметом диагностики результативности внеурочной деятельности является анализ ее общего состояния. При этом следует рассмотреть следующие аспекты:

- включенность учащихся в систему внеурочной деятельности;
- соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы;
- ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся.

Для осуществления анализа включенности учащихся в систему внеурочной деятельности необходимо обладать систематизированной информацией об участии школьников во внеурочное время.

Наряду с анализом включенности важно установить, насколько она соответствует принципам организации. В качестве критериев могут выступать принципы

- гуманистическая направленность деятельности (степень учета интересов и потребностей детей, учет индивидуальности, создание условий для формирования у учащихся навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения)
- системность организации внеурочной деятельности (установление взаимосвязи между всеми участниками внеурочной деятельности – учащимися, педагогами, родителями; между основными компонентами организуемой деятельности – целевым, содержательно-деятельностным, оценочно-результативным; между урочной и внеурочной деятельностью.
- вариативность видов, форм и способов организации внеурочной деятельности (представляющих для детей реальные возможности свободного выбора добровольного участия)
- направленность деятельности на развитие и проявление творчества (возможности заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством).

Для анализа данных показателей можно использовать педагогическое наблюдение, анкетирование, беседу, метод экспертной оценки и самооценки.

При анализе ресурсов важно выявить недостатки и проблемы ресурсного обеспечения, пути и способы их устранения. Рассматриваются позиции:

- кадровые ресурсы
- информационно-технологические
- финансовые
- материально-технические
- организационно-управленческие.

Состояние системы внеурочной деятельности учащихся.

Критерии	Показатели	Приемы и методы изучения
----------	------------	--------------------------

Вовлеченность учащихся в систему внеурочной деятельности.	1. Охват учащихся программами внеурочной деятельности. 2. Сохранность контингента. 3. Сформированность активной позиции учащихся во внеурочной деятельности.	1. Анализ участия учащихся во внеурочной деятельности. 2. Педагогическое наблюдение. 3. Метод незаконченного предложения.
Соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы.	1. Гуманистическая направленность деятельности. 2. Системность организации внеурочной деятельности. 3. Вариативность видов, форм и способов организации внеурочной деятельности. 4. Направленность деятельности на развитие и появление творчества. 5. Ориентация внеурочной деятельности на формирование успешности и социальной значимости.	1. Метод экспертной оценки. 2. Методы индивидуальной и групповой оценки. 3. Анкетирование. 4. Педагогическое наблюдение.
Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности.	1. Обеспеченность кадровыми ресурсами. 2. Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами. 3. Обеспеченность финансовыми ресурсами. 4. Обеспеченность материально-техническими ресурсами.	1. Метод экспертной оценки. 2. Методы индивидуальной и групповой оценки. 3. Анкетирование. 4. Педагогическое наблюдение.

Вторым важным показателем результативности деятельности является ее **эффективность**.

Исходя из этого, выделяют три основных предмета диагностики:

- личность самого школьника;
- детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика;
- профессиональная позиция педагога.

При диагностике личности школьника необходимо определить направление, в котором происходит развитие личности ученика, ценности, на которые он ориентируется, определить его отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Диагностика проводится через наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в повседневной жизни; в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам, а также через психологические диагностики, раскрывающие качественную сторону личностного развития детей.

К ним относятся:

Самоопределение.

- формирование основ гражданской идентичности личности;
- формирование картины мира культуры;
- развитие Я-концепции и самооценки личности.

Смыслообразование.

формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.

Нравственно-этическая ориентация.

- формирование единого образа мира при разнообразии культур;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм;
- формирование моральной самооценки;
- развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Критерий	Показатели	Методики
Самоопределение.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ гражданской идентичности личности - формирование картины мира культуры - развитие Я-концепции и самооценки личности. 	«Беседа о школе» (Т.А.Нежной, Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера) «Кто я?» (М.Кун)
Смыслообразование.	формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе	Методика «Цветик-семицветик» «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» (по Г.Ю.Ксензовой) Опросник мотивации «Беседа о школе» (Т.А.Нежной, Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера)
Нравственно-этическая ориентация.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование единого образа мира при разнообразии культур - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения - знание основных моральных норм - формирование моральной самооценки - развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе - формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни 	Адаптированный вариант теста Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников. Методика «Репка» Методика С.М. Петровой «Русские пословицы» Методика «Что мы ценим в людях» Методика Н.Е. Богуславской «Закончи предложение»

Второй предмет диагностики – детский коллектив. Современный ребенок развивается, как личность в нескольких разных коллективах - классе, кружке, спортивной секции. Они разные по характеру деятельности, по способам вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими ролей, по длительности пребывания в них. Влияние коллектива на ученика многоаспектно: за счет одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, её усреднения, за счет других – развивать индивидуальность ученика, его творческий потенциал.

Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива, а так же характер взаимоотношений школьников в нем.

Критерий	Показатели	Методики	Цель
Сформированность детского коллектива	1-благоприятный психологический микроклимат. 2-уровень развития коллективных взаимоотношений. 3- развитость самоуправления. 4-наличие традиций.	Социометрия. Индекс групповой сплоченности. Методика А.Н. Лутошкина « Какой у нас коллектив» Методика определения уровня развития самоуправления (По Рожкову) Методика «Самочувствие. Активность. Настроение»	Изучить состояния эмоционально – психологических отношений в детском коллективе и положения в нем каждого ребенка. Определить степень удовлетворенности учащихся своим коллективом.
Сформированность мотивации учащихся к участию в общественно-полезной деятельности коллектива	Включенность обучающихся во внеурочную деятельность	Методика «Выявление мотивов учащихся в делах классного и общественного коллективов»	- анализ участия во внеклассных и школьных мероприятиях
Сформированность коммуникативной культуры учащихся	1.Коммуникабельность 2. Взаимодействие со сверстниками, родителями, педагогами	Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Синявскому и В.А. Фидоришину.)	выявление коммуникативных склонностей учащихся, выявление лидерских склонностей учащихся.

Третий предмет диагностики – это профессиональная позиция учителя. Для оценки работы учителя в качестве руководителя кружка мы используем следующую таблицу:

Критерии	Показатели
Эффективность работы кружка/ секции/ клуба	1.Посещаемость, сохранность контингента.
	2. Проектная деятельность учащихся.
	3. Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы
	4. Проведение различных мероприятий
Удовлетворенность организацией образовательного и воспитательного процесса	1. Удовлетворенность учащихся жизнью в творческом объединении
	2. Удовлетворенность родителей деятельностью педагога
	3.Наличие благодарностей, грамот

Проектирование и прогнозирование образовательного и воспитательного процесса	1. Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям
	2. Планирование воспитательной работы на год
	3. Ведение журнала и другой документации
Использование новых воспитательных технологий	Применение современных технологий, обеспечивающих деятельностный подход
Обобщение и распространение опыта	1. Участие в работе конференций, семинаров и т.д.
	2. Презентация опыта на различных уровнях
	3. Наличие научно-педагогических и методических публикаций

При таком детальном оценивании эффективности внеурочной деятельности охватывается и вся воспитательная работа образовательной организации. Но важно выделить именно внеурочную деятельность. Поэтому для определения эффективности именно внеурочной деятельности мы воспользовались методическими рекомендациями Е.Н.Степанова и остановились на критериях

1. Продуктивность деятельности.
2. Удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

Эффективность системы внеурочной деятельности.

Критерии	Показатели	Приемы и методы изучения
Продуктивность внеурочной деятельности.	1. Уровень достижения ожидаемых результатов 2. Достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности. 3. Рост мотивации к активной познавательной деятельности.	1. Анализ освоения учащимися программ внеурочной деятельности. 2. Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся. 3. Анализ результатов участия детей в мероприятиях состязательного характера. 4. Педагогическое наблюдение. 5. Метод незаконченного предложения. 6. Методика «Репка»

В качестве показателей продуктивности взяты следующие:

- 1) Уровень достижения ожидаемых результатов (знания, умения, навыки, сформированные в процессе занятий)
- 2) Достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности.

Для изучения продуктивности можно использовать такие методы, как беседа, тесты, метод незаконченного предложения, анализ результатов участия в мероприятиях состязательного характера.

Второй критерий – удовлетворенность учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами. Здесь следует выяснить,

интересно ли ребенку посещать занятия, сложились ли у него товарищеские отношения с ребятами, которые посещают данное объединение, сумел ли ребенок узнать новое и важное для себя, хорошее ли у него настроение во время занятий деятельностью во внеурочное время. Необходимо понять, как относятся родители к внеурочным занятиям своего ребенка, что они ожидают от участия своего ребенка во внеурочной деятельности, как они оценивают достижения своего ребенка. Надо изучить, доволен ли педагог ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, как складываются его отношения с учениками и их родителями, созданы ли условия для его творческого самовыражения.

Для этого применяются такие диагностические приемы и методы, как педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, ассоциативный рисунок, цветопись, незаконченное предложение и др.

Критерий	Показатели	Приемы и методы изучения
Удовлетворенность учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами	1) Удовлетворенность младших школьников участием во внеурочной деятельности. 2) Сформированность у родителей чувства удовлетворенности посещением ребенком внеурочных занятий. 3) Удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, ее результатами.	1. Тестирование. 2. Беседа. 3. Анкетирование. 4. Цветопись. 5. Метод незаконченного предложения.

Из данных критериев, показателей и методик складывается диагностико-аналитический инструментальный для изучения и оценки состояния и эффективности системы внеурочной деятельности в школе.

Расписание занятий внеурочной деятельности в 5-9 классах на 2022-2023 учебный год.

График внеурочной деятельности в 4 группе.

4 группа: обучающиеся 5 класса (6 чел.) и 6 класса (10 чел.).

№ п/п	Режим работы		Название кружка, секции	Руководитель кружка, секции
1.	Понедельник	08.40-09.10	«Разговоры о важном» (5 класс)	Калинина Т.В.
		14.55-15.35	«Информатика».	Рябухина О.А.
2.	Вторник	14.05-14.45	«Общая физическая подготовка».	Винников С.С.
		14.55-15.35	«Занимательная математика».	Гаас Л.Г.
3.	Среда	14.05-14.45	«Учимся общаться».	Карпова Р.С.
4.	Четверг	14.05-14.45	«Я – исследовать».	Постоева С.В.
5.	Пятница	13.15-13.55	«Занимательная математика».	Гаас Л.Г.

Динамическая пауза – 30 минут. Ответственный учитель – Шаранова Е.В.

График внеурочной деятельности в 5 группе.

5 группа: обучающиеся 6 класса (4 чел.) и 7 класса (11 чел.).

№ п/п	Режим работы		Название кружка, секции	Руководитель кружка, секции
1.	Понедельник	08.40-09.10	«Разговоры о важном» (6 класс)	Шаранова Е.В.
		14.05-14.45	«Магия математики».	Ищенко Т.А.
2.	Вторник			
3.	Среда	14.05-14.45	«Общая физическая подготовка».	Винников С.С.
4.		Четверг		
5.	Пятница	14.05-14.45	«Финансовая грамотность».	Гаас Л.Г.

Динамическая пауза – 30 минут. Ответственный учитель – Казьмина Е.А.

График внеурочной деятельности в 6 группе.

6 группа: обучающиеся 7 класса (7 чел.) и 8 класса (9 чел.).

№ п/п	Режим работы		Название кружка, секции	Руководитель кружка, секции
1.	Понедельник	08.40-09.10	«Разговоры о важном» (7 класс)	Казьмина Е.А.
		08.40-09.10	«Разговоры о важном» (8 класс)	Рябухина О.А.
2.	Вторник		«Математика для всех».	Ищенко Т.А.
3.	Среда		«Я в мире – мир во мне».	Калинина Т.В.
4.	Четверг	14.55-15.35	«Общая физическая подготовка».	Винников С.С.
5.		Пятница	14.05-14.45	«Школа русского языка».

Динамическая пауза – 30 минут. Ответственный учитель – Рябухина О.А.

График внеурочной деятельности в 7 группе.

7 группа: обучающиеся 8 класса (6 чел.) и 9 класса (9 чел.).

№ п/п	Режим работы		Название кружка, секции	Руководитель кружка, секции
1.	Понедельник	08.40-09.10	«Разговоры о важном» (9 класс)	Винникова А.А.
		14.55-15.35	«Занимательная география».	Постоева С.В.
2.	Вторник		«Общая физическая подготовка».	Винников С.С.
3.	Среда		«Геометрия в архитектуре».	Ищенко Т.А.
4.	Четверг		«Практическое обществознание».	Усик А.П.
5.	Пятница		«Основы проектной деятельности».	Усик А.П.

Динамическая пауза – 30 минут. Ответственный учитель – Винникова А.А.

Литература.

1. Архипова О. В. Жизнь после уроков : радость познания // Дополнительное образование и воспитание. - 2014 - № 12. - С. 19-21.
2. Баженова Е. В. Инновационная образовательная модель внеурочной деятельности "Всему учит детство" // Дополнительное образование и воспитание. - 2015. - № 4. - С. 10-16.
3. Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность сельских школьников // Народное образование. - 2015. - № 1. - С. 227-233.
4. Боровик В. Г. Как взаимодействуют образовательные учреждения общего и дополнительного образования // Народное образование. - 2012. - № 5. - С. 90-93.
5. Витовтова М. С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя // Народное образование. - 2016. - № 9. - С. 88-90.
6. Дробот А. Н. Система дополнительного образования для детей и подростков // Народное образование. - 2014. - № 3. - С. 222-229.
7. Калмыкова И. Модель спортивной досуговой деятельности школьников // Народное образование. - 2009. - N 9. - С. 173-176.
8. Косенкова Е. Ю. Инструментально-диагностическое обеспечение внеурочной деятельности. Обзор итогов областного тематического круглого стола // Воспитание и дополнительное образование. - 2014. - № 4. - С. 52-55.
9. Кузнецов, В. С. Внеурочная деятельность учащихся. Гимнастика / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. - М.: Просвещение, 2015. - 356 с.
10. Косенкова Е. Ю. Новое качество внеурочной образовательной деятельности : опыт инструментально-диагностического измерения // Воспитание и дополнительное образование. - 2016. - № 2. - С. 25-30.
11. Куприянов Б. В. Дополнительное образование и внеурочная деятельность : две большие разницы // Народное образование. - 2016. - № 5. - С. 59-62.
12. Леонтович А. В. Научно-практическое образование становится прочной основой внеурочной деятельности // Народное образование. - 2016. - № 3. - С. 115-120.
13. Мухомедеева Е. Ф. Программа внеурочной деятельности : оптимизационная модель // Воспитание и дополнительное образование. - 2016. - № 1. - С. 8-15.
14. Новикова Т., Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. - 2016. - N 7. - С. 151-157.
15. Попова И. Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС // Народное образование. - 2015. - № 1. - С. 219-226.
16. Пясталова И. Н. Использование проектной технологии во внеурочной деятельности // Дополнительное образование и воспитание. - 2017. - № 6. - С. 14-16.
17. Удалова Т. А. Работа с детьми разных образовательных потребностей // Дополнительное образование и воспитание. - 2017. - № 8. - С. 19-21.
18. Ярошевская И. Х. Новые формы и методы работы с детьми во внеурочное время // Дополнительное образование и воспитание. - 2017. - № 9. - С. 13-17.