

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа №10 х. Новосадковский

«Утверждаю»

Директор МБОУ-СОШ № 10

х. Новосадковский

_____/Н.А. Агаркова/

Приказ № 53 от

31 августа 2023 г.

Программа
внеурочной деятельности
в 1-4 классах
на 2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- 1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- 3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- 4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;
- 6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);
- 7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- 8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа. Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов

внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения на уровне основного общего образования не более 1320 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности.

Направления	Количество часов				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Спортивно-оздоровительное.	1 (совместно со 2 классом)	1	1 (совместно с 4 классом)	1	2
Художественно-эстетическое.		1	1		2
Общекультурное.	2	1	1	1	5

Общеинтеллектуальное.			1	2	3
Духовно-нравственное.	2	2	2	2	8
Итого					20

Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности;
- кадровое обеспечение программы;
- методическое обеспечение программы;
- педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение.

В реализации программы участвуют педагоги школы, реализующие программу.

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса.	Семинары с социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов.	Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, спортивных секций, воспитателя группы продленного дня.
Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий.	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.

Совершенствование уровня кадрового обеспечения.

Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Создать банк методических разработок дел школы,	Систематизация авторских разработок педагогов.
---	--

мероприятий, событий.	Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога. Провести педагогические советы и заседания ШМК с участием специалистов внешкольных учреждений.
Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

Материально-техническое обеспечение.

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий;
- материалы для оформления и творчества детей;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- аудиоматериалы и видеотехника;
- компьютеры;
- телевизор;
- проектор;
- экран и др.

Учитель и родители как участники педагогического процесса.

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

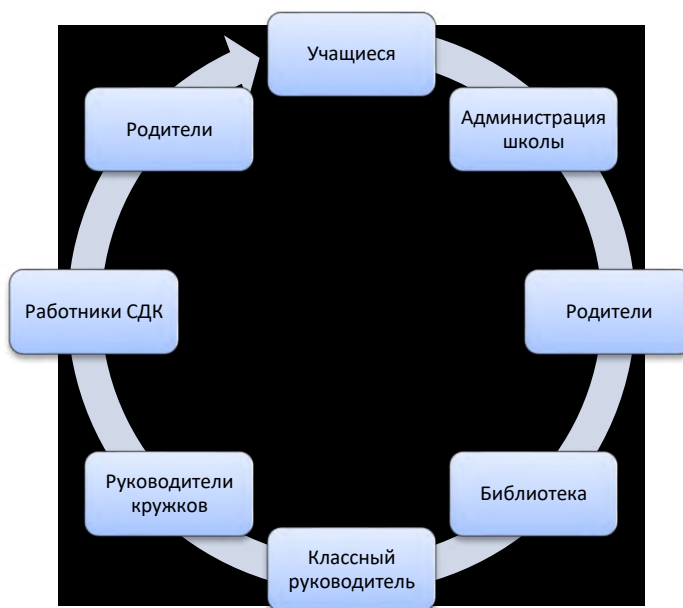
Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества).

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;

- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.



1. Духовно- нравственное развитие и воспитание личности гражданина России.

Программа духовно- нравственного развития и воспитания личности основана на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов.

В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить:

- Готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно- продуктивной деятельности;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- укрепление веры в Россию, чувство личной ответственности за Отечество.
-

В сфере общественных отношений духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить:

- Осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.

Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности выделяет базовые национальные ценности:

- Патриотизм
- Социальная солидарность
- Гражданственность
- Семья
- Труд и творчество
- Наука
- Традиционные российские религии
- Искусство и литература
- Природа
- Человечество.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» — разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

По 1 часу в неделю отводится на внеурочное занятие «Доноведение», призванное пробуждение интереса к малой Родине и формирование знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края. Формирует элементарные представления о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и традициях, об историческом прошлом. Воспитывает уважение к национальным традициям своего и других народов, толерантность, культуру межличностного и межнационального общения.

2. Спортивно - оздоровительное развитие и воспитание личности.

В период младшего школьного возраста у ребёнка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни. Как помочь школьнику, как сделать так, чтобы он начал жить активной, интересной и полноценной жизнью? Реализация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению - это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства. По данному направлению разработаны программа кружка «Мир подвижных игр». Занятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей младшего школьного возраста в сочетании с практическими заданиями (тренинг, оздоровительные минутки, упражнения для глаз, осанки, дыхательные упражнения, спортивные игры и др.). Кроме того, подвижные игры – самое лучшее лекарство для детей от двигательного «голода». Игры для детей - важное средство самовыражения, пробы сил. Во время игр дети знакомятся с правилами, способами сотрудничества и общения, пополняют кругозор.

Программа ориентирована на формирование позиции признания ребёнком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Она включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но и вопросы духовного оздоровления младшего школьника.

Задачи:

- Сформировать элементарные представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально- психологического;
- Сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.
- Развивать фантазию и творческое мышление, ловкость и быстроту, реакцию; развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.
- Сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
- Формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.
- Укрепить здоровье воспитанников через повышение двигательной активности воспитанников.
- Воспитывать стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам.

Ценности: здоровый образ жизни, гигиена культуры и поведения, бережное отношение к природе, душевное равновесие, общение.

3.Общеинтеллектуальное развитие и воспитание.

В данном направлении предполагается реализация следующих программ: кружок «Функциональная грамотность», «В мире английского языка» развивающих личность школьника, его творческих способностей, широту интересов. Данные курсы предполагают решение логических задач с ориентацией на проблемы формализации и создания модулей (поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, по индукции, правдоподобие догадки, развитие творческого воображения и др.)

Формы организации интеллектуальной деятельности различны. Среди них наиболее эффективны: творческие мастерские, викторины, тесты, кроссворды и другие.

Задачи:

- Формирование умения учиться и способностей к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка).
- Формировать универсальные учебные действия при переходе от дошкольного к начальному школьному образованию.
- Развивать творческие и интеллектуальные способности, умение проявлять дисциплину, последовательность и настойчивость в выполнении учебных заданий.
- Развивать широкие познавательные интересы, инициативу, любознательность, мотивы познания и творчества.

Ценности: интеллект, творческие способности, целеустремлённость, преодоление трудностей, поиск.

4.Общекультурное развитие и воспитание.

Общекультурное развитие и воспитание предполагает внеурочную деятельность в сфере творчества. Таким образом, решаются задачи приобщения детей к культуре и

искусству. Поэтому целесообразно использовать во внеурочной деятельности программы кружков «Учимся общаться», «Орлята России».

Задачи:

- Формировать представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, в природе.
- Формировать стремление избегать плохих поступков, умение признаться и проанализировать.
- Формировать эстетическое отношение к красоте окружающего мира, развивать стремление к творческой самореализации средствами художественной деятельности.
- Приобщать к национальным традициям своего народа и других народов через танец, песню.

Ценности: мораль, уверенность в себе и своих поступках, уважение, доброжелательность, честность, уважение к культурному наследию своего народа.

5. Художественно-эстетическое воспитание.

В этом направлении реализуются программы «Умелые руки». Содержание программ представлено различными видами трудовой деятельности (работа с бумагой, тканью, мехом, работа с природным материалом, пластилином, работа с бросовым материалом и бисером) и направлена на овладение школьниками необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами, изготовление игрушек, различных полезных предметов для школы и дома.

Задачи.

- Знакомство с окружающим миром. Духовное содержание предметного мира.
- Изготовление поделок и сувениров, в том числе и из бросового и природного материала.
- Использование в работе различных материалов (ткань, мех, бумага, картон, пластилин, бисер, пряжа, бросовый материал, природный материал и т.д.)
- Воспитание эстетического вкуса, чувства прекрасного, гордости за свой выполненный труд.
- Правильное использование цветовой гаммы.

Ценности: коллектив, трудолюбие, усидчивость, терпеливость, взаимопомощь, взаимовыручка.

Ожидаемые результаты реализации программы.

- готовность к производительному труду
- готовность к дальнейшему образованию;
- сформированность мировоззрения;
- сформированность общей культуры;
- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;

- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Формы организации внеурочной деятельности в 1-4 классах.

В учебном плане для 1-4 классов внеурочная деятельность представлена по разным направлениям и предусматривает разные формы организации деятельности.

Экскурсии.
Кружки.
Секции.
Круглые столы.
Конференции.
Диспуты.
Олимпиады.
Соревнования.
Проекты.
Общественно-полевая практика.
Библиотечные вечера.
Конкурсы.
Викторины.
Познавательные игры.

Направления и формы организации внеурочной деятельности в 1-4 классах.

Внеурочная деятельность представлена тематическими образовательными программами, комплексом проектов, программами кружковой работы, планом исследовательской деятельности. При наличии стержневого подхода в содержании и формах реализации часов внеурочной деятельности учитываются принципы интегративности тематического наполнения, связи общего и дополнительного образования, доминирующей роли игровой деятельности и реальных ситуаций. Такие подходы позволят вызвать у первоклассников и второклассников мотивированную активность во внеурочной деятельности.

Основные направления	Внеурочная деятельность	Формы организации
Спортивно-оздоровительное	Спортивный кружок в 1-4 классах «Мир подвижных игр».	Спортивно-оздоровительная деятельность.
Общекультурное	Кружок «Учимся общаться» (1 класс), «Орлята России» (1-4 классы).	Кружковая работа.
Духовно-нравственное	«Доноведение». 1-4 классы. «Разговоры о важном» (1-4	Поисково-исследовательская работа, тур.походы, экскурсии

	классы).	
Художественно-эстетическое	Кружок «Умелые руки».	Кружковая работа
Общеинтеллектуальное	Кружок «Функциональная грамотность».	Познавательная деятельность.
	Кружок «В мире английского языка»	Познавательная деятельность

План внеурочной деятельности в 1-4 классах.

№ п/п	Направление деятельности	Кружки, секции, клубы	Классы	Кол-во часов	Фамилия, имя, отчество учителя	Кол-во обучающихся
1.	Духовно-нравственное	1. «Доноведение».	1	1	Казьмина Елена Александровна	11
		2. «Доноведение».	2	1	Казьмина Елена Александровна	11
		3. «Доноведение».	3	1	Казьмина Ольга Анатольевна	10
		4. «Доноведение»	4	1	Казьмина Ольга Анатольевна	13
		5. «Разговоры о важном»	1	1	Болдырева Кристина Афанасьевна	10
		6. «Разговоры о важном»	2	1	Гранкина Татьяна Николаевна	11
		7. «Разговоры о важном»	3	1	Колганова Людмила Анатольевна	10
		8. «Разговоры о важном»	4	1	Незнамова Наталья Анатольевна	12
2.	Общекультурное направление	1. «Учимся общаться».	1	1	Карпова Раиса Сергеевна	11
		2. «Орлята России».	1	1	Болдырева Кристина Афанасьевна	10
		3. «Орлята России».	2	1	Гранкина Татьяна Николаевна	11
		4. «Орлята России».	3	1	Колганова Людмила Анатольевна	10
		5. «Орлята России».	4	1	Незнамова Наталья Анатольевна	13
3.	Спортивно-оздоровительное	1. «Мир подвижных игр».	1-2	1	Мазурок Олег Владимирович	21
		2. «Мир подвижных игр».	3-4	1	Мазурок Олег Владимирович	22
4.	Художественно-эстетическое	1. «Умелые руки».	2	1	Гранкина Татьяна Николаевна	11
		2. «Умелые руки».	3	1	Колганова Людмила Анатольевна	10
5.	Общеинтеллектуальное	1. «В мире английского языка».	3	1	Калинина Татьяна Владимировна	10
		2. «В мире английского языка».	4	1	Рябухина Олеся Анатольевна.	12
		3. «Функциональная грамотность».	4	1	Незнамова Наталья Анатольевна	12
Всего:				20		

План внеурочной деятельности в 1-4 классах. 2023-2024 учебный год. 1 класс (11 учащихся).

№ п/п	Направление	Кружок	Количество часов	Руководитель
1.	Спортивно-оздоровительное	«Мир подвижных игр».	1	Мазурок О.В.

2.	Общекультурное.	«Учимся общаться».	1	Карпова Р.С.
		«Орлята России».	1	Болдырева К.А.
3.	Духовно-нравственное.	«Доноведение».	1	Казьмина Е.А.
		«Разговоры о важном».	1	Болдырева К.А.
Итого:			5 часов	

2 класс (11 учащихся).

<i>№ п/п</i>	<i>Направление</i>	<i>Кружок</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Руководитель</i>
1.	Спортивно-оздоровительное	«Мир подвижных игр».	1	Мазурок О.В.
2.	Общекультурное.	«Орлята России».	1	Гранкина Т.Н.
3.	Духовно-нравственное.	«Доноведение».	1	Казьмина Е.А.
		«Разговоры о важном».	1	Гранкина Т.Н.
4.	Художественное-эстетическое	«Умелые руки».	1	Гранкина Т.Н.
Итого:			5 часов	

3 класс (10 учащихся).

<i>№ п/п</i>	<i>Направление</i>	<i>Кружок</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Руководитель</i>
1.	Спортивно-оздоровительное	«Мир подвижных игр».	1	Мазурок О.В.
2.	Общекультурное.	«Орлята России».	1	Колганова Л.А.
3.	Духовно-нравственное.	«Доноведение».	1	Казьмина О.А.
		«Разговоры о важном».	1	Колганова Л.А.
4.	Художественное-эстетическое	«Умелые руки».	1	Колганова Л.А.
5.	Общеинтеллектуальное	«В мире английского языка».	1	Калинина Т.В.
Итого:			6 часов	

4 класс (13 учащихся).

<i>№ п/п</i>	<i>Направление</i>	<i>Кружок</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Руководитель</i>
1.	Спортивно-оздоровительное	«Мир подвижных игр».	1	Мазурок О.В.
2.	Общекультурное.	«Орлята России».	1	Незнамова Н.А.
3.	Духовно-нравственное.	«Доноведение».	1	Казьмина О.А.
		«Разговоры о важном».	1	Незнамова Н.А.
4.	Художественное-эстетическое			
5.	Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность».	1	Незнамова Н.А.
		«В мире английского языка».	1	Рябухина О.А.
Итого:			6 часов	

**Перечень
программ курсов внеурочной деятельности 1-4 классов.**

№	Кружки, клубы, студии	классы	Учитель	Должность по основному месту работы
1	Программа внеурочной деятельности «Доноведение».	1-2	Казьмина Е.А.	Педагог-организатор, библиотекарь.
2.	Программа внеурочной деятельности «Доноведение».	3-4	Казьмина О.А.	Учитель биологии, руководитель музея.
3.	Программа внеурочной деятельности «Мир подвижных игр».	1-4	Мазурок О.В.	Учитель физкультуры.
4	Программа внеурочной деятельности «Учимся общаться».	1	Карпова Р.С.	Педагог-психолог
5	Программа внеурочной деятельности «Умелые руки».	2 3	Гранкина Т.Н. Колганова Л.А.	Учителя начальных классов.
6	Программа внеурочной деятельности «В мире английского языка».	3 4	Калинина Т.В. Рябухина О.А.	Учителя иностранного языка
7	Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность».	4	Незнамова Н.А.	Учитель начальных классов.
8	Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	1 2 3 4	Болдырева К.А. Гранкина Т.Н. Колганова Л.А. Незнамова Н./А.	Учителя начальных классов
9	Программа внеурочной деятельности «Орлята России».	1 2 3 4	Болдырева К.А. Гранкина Т.Н. Колганова Л.А. Незнамова Н./А.	Учителя начальных классов

Динамическая пауза.

	Класс	Кол-во пауз	ФИО преподавателя
Динамическая пауза	1	1	Болдырева Кристина Афанасьевна
Динамическая пауза	2	1	Гранкина Татьяна Николаевна
Динамическая пауза	3	1	Колганова Людмила Анатольевна
Динамическая пауза	4	1	Незнамова Наталья Анатольевна

Критерии и показатели эффективности внеурочной деятельности в МБОУ-СОШ № 10 х.Новосадковский.

Для успешной реализации любой деятельности необходимы своевременное планирование, контроль и корректировка, анализ достигнутых результатов. Контроль результативности и эффективности внеурочной деятельности осуществляется через проведение мониторинговых исследований, диагностику обучающихся, педагогов и родителей.

Первым предметом диагностики результативности внеурочной деятельности является анализ ее общего состояния. При этом следует рассмотреть следующие аспекты:

- включенность учащихся в систему внеурочной деятельности;
- соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы;
- ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся.

Для осуществления анализа включенности учащихся в систему внеурочной деятельности необходимо обладать систематизированной информацией об участии школьников во внеурочное время.

Наряду с анализом включенности важно установить, насколько она соответствует принципам организации. В качестве критериев могут выступать принципы

- гуманистическая направленность деятельности (степень учета интересов и потребностей детей, учет индивидуальности, создание условий для формирования у учащихся навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения)
- системность организации внеурочной деятельности (установление взаимосвязи между всеми участниками внеурочной деятельности – учащимися, педагогами, родителями; между основными компонентами организуемой деятельности – целевым, содержательно-деятельностным, оценочно-результативным; между урочной и внеурочной деятельностью.
- вариативность видов, форм и способов организации внеурочной деятельности (представляющих для детей реальные возможности свободного выбора добровольного участия)
- направленность деятельности на развитие и проявление творчества (возможности заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством).

Для анализа данных показателей можно использовать педагогическое наблюдение, анкетирование, беседу, метод экспертной оценки и самооценки.

При анализе ресурсов важно выявить недостатки и проблемы ресурсного обеспечения, пути и способы их устранения. Рассматриваются позиции:

- кадровые ресурсы
- информационно-технологические
- финансовые
- материально-технические
- организационно-управленческие.

Состояние системы внеурочной деятельности учащихся.

Критерии	Показатели	Приемы и методы изучения
Вовлеченность учащихся в систему внеурочной деятельности.	1. Охват учащихся программами внеурочной деятельности. 2. Сохранность контингента. 3. Сформированность активной позиции учащихся во внеурочной деятельности.	1. Анализ участия учащихся во внеурочной деятельности. 2. Педагогическое наблюдение. 3. Метод незаконченного предложения.

Соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Гуманистическая направленность деятельности. 2.Системность организации внеурочной деятельности. 3.Вариативность видов, форм и способов организации внеурочной деятельности. 4.Направленность деятельности на развитие и появление творчества. 5.Ориентация внеурочной деятельности на формирование успешности и социальной значимости. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Метод экспертной оценки. 2.Методы индивидуальной и групповой оценки. 3.Анкетирование. Педагогическое наблюдение.
Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обеспеченность кадровыми ресурсами. 2.Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами. 3.Обеспеченность финансовыми ресурсами. 4.Обеспеченность материально-техническими ресурсами. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Метод экспертной оценки. 2.Методы индивидуальной и групповой оценки. 3.Анкетирование. 4.Педагогическое наблюдение

Вторым важным показателем результативности деятельности является ее **эффективность**.

Исходя из этого, выделяют три основных предмета диагностики:

- личность самого младшего школьника;
- детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика;
- профессиональная позиция педагога.

При диагностике личности младшего школьника необходимо определить направление, в котором происходит развитие личности ученика, ценности, на которые он ориентируется, определить его отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Диагностика проводится через наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в повседневной жизни; в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам, а также через психологические диагностики, раскрывающие качественную сторону личностного развития детей.

К ним относятся:

Самоопределение.

- формирование основ гражданской идентичности личности;
- формирование картины мира культуры;
- развитие Я-концепции и самооценки личности.

Смыслообразование.

формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.

Нравственно-этическая ориентация.

- формирование единого образа мира при разнообразии культур;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм;
- формирование моральной самооценки;
- развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Для диагностики данных критериев есть методики, но некоторые из них рекомендуется применять с 9 лет

Критерий	Показатели	Методики
Самоопределение.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ гражданской идентичности личности - формирование картины мира культуры - развитие Я-концепции и самооценки личности. 	«Беседа о школе» (Т.А.Нежной, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера) «Кто я?» (М.Кун)
Смыслообразование.	формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе	Методика «Цветик-семицветик» «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» (по Г.Ю.Ксензовой) Опросник мотивации «Беседа о школе» (Т.А.Нежной, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера)
Нравственно-этическая ориентация.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование единого образа мира при разнообразии культур - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения - знание основных моральных норм - формирование моральной самооценки - развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе - формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни 	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (1 класс) Адаптированный вариант теста Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников.(3-4классы) Методика «Репка» Методика С.М. Петровой «Русские пословицы» Методика «Что мы ценим в людях» Методика Н.Е. Богуславской «Закончи предложение»

Второй предмет диагностики – детский коллектив. Современный ребенок развивается, как личность в нескольких разных коллективах - классе, кружке, спортивной секции. Они разные по характеру деятельности, по способам вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими ролей, по длительности пребывания в них. Влияние коллектива на ученика многоаспектно: за счет одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, её усреднения, за счет других – развивать индивидуальность ученика, его творческий потенциал.

Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива, а так же характер взаимоотношений школьников в нем.

Критерий	Показатели	Методики	Цель
Сформированность детского коллектива	1-благоприятный психологический микроклимат. 2-уровень развития коллективных взаимоотношений. 3- развитость самоуправления. 4-наличие традиций.	Социометрия. Индекс групповой сплоченности. Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив» Методика определения уровня развития самоуправления (По Рожкову) Методика «Самочувствие. Активность. Настроение»	Изучить состояния эмоционально – психологических отношений в детском коллективе и положения в нем каждого ребенка. Определить степень удовлетворенности учащихся своим коллективом.
Сформированность мотивации учащихся к участию в общественно-полезной деятельности коллектива	Включенность обучающихся во внеурочную деятельность	Методика «Выявление мотивов учащихся в делах классного и общественного коллективов»	- анализ участия во внеклассных и школьных мероприятиях
Сформированность коммуникативной культуры учащихся	1.Коммуникабельность 2. Взаимодействие со сверстниками, родителями, педагогами	Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Синявскому и В.А. Фидоришину.)	выявление коммуникативных склонностей учащихся, выявление лидерских склонностей учащихся.

Третий предмет диагностики – это профессиональная позиция учителя. Для оценки работы учителя в качестве руководителя кружка мы используем следующую таблицу:

Критерии	Показатели
Эффективность работы кружка/ секции/ клуба	1.Посещаемость, сохранность контингента.
	2. Проектная деятельность учащихся.
	3. Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы
	4. Проведение различных мероприятий
Удовлетворенность организацией образовательного и воспитательного процесса	1. Удовлетворенность учащихся жизнью в творческом объединении
	2. Удовлетворенность родителей деятельностью педагога
	3.Наличие благодарностей, грамот
Проектирование и прогнозирование	1.Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям

образовательного и воспитательного процесса	2. Планирование воспитательной работы на год
	3. Ведение журнала и другой документации
Использование новых воспитательных технологий	Применение современных технологий, обеспечивающих деятельностный подход
Обобщение и распространение опыта	1. Участие в работе конференций, семинаров и т.д.
	2. Презентация опыта на различных уровнях
	3. Наличие научно-педагогических и методических публикаций

При таком детальном оценивании эффективности внеурочной деятельности охватывается и вся воспитательная работа образовательной организации. Но важно выделить именно внеурочную деятельность. Поэтому для определения эффективности именно внеурочной деятельности мы воспользовались методическими рекомендациями Е.Н.Степанова и остановились на критериях

1. Продуктивность деятельности.
2. Удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

Эффективность системы внеурочной деятельности.

Критерии	Показатели	Приемы и методы изучения
Продуктивность внеурочной деятельности.	1.Уровень достижения ожидаемых результатов 2.Достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности. 3.Рост мотивации к активной познавательной деятельности.	1.Анализ освоения учащимися программ внеурочной деятельности. 2.Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся. 3.Анализ результатов участия детей в мероприятиях состязательного характера. 4.Педагогическое наблюдение. 5.Метод незаконченного предложения. 6.Методика «Репка»

Из данных критериев, показателей и методик складывается диагностико-аналитический инструментарий для изучения и оценки состояния и эффективности системы внеурочной деятельности в школе.

Расписание внеурочной деятельности в 1-4 классах в 2023-2024 учебном году.

График внеурочной деятельности в 1 классе (11 уч.).

№ п/п	Режим работы		Название кружка, секции	Руководитель кружка, секции
1.	Понедельник	08.40-09.10	«Разговоры о важном».	Болдырева К.А.

2.	Вторник	12.30-13.00	«Доноведение».	Казьмина Е.А.
3.	Среда	13.25-13.55	«Орлята России».	Болдырева К.А.
4.	Четверг	12.30-13.10	«Мир подвижных игр».	Мазурок О.В.
5.	Пятница	12.30-13.10	«Учимся общаться».	Карпова Р.С.

Динамическая пауза – 40 минут. Ответственный учитель – Болдырева К.А.

График внеурочной деятельности во 2 классе (9 уч.).

№ п/п	Режим работы		Название кружка, секции	Руководитель кружка, секции
1.	Понедельник	08.40-09.10	«Разговоры о важном».	Гранкина Т.Н.
2.	Вторник	13.25-14.05	«Доноведение».	Казьмина Е.А.
3.	Среда	13.25-13.55	«Умелые руки».	Гранкина Т.Н.
4.	Четверг	12.30-13.10	«Мир подвижных игр».	Мазурок О.В.
		13.30-14.10	«Орлята России».	Гранкина Т.Н.
5.	Пятница			

Динамическая пауза – 40 минут. Ответственный учитель – Гранкина Т.Н.

График внеурочной деятельности в 3 классе (10 уч.)

№ п/п	Режим работы		Название кружка, секции	Руководитель кружка, секции
1.	Понедельник	08.40-09.10	«Разговоры о важном».	Колганова Л.А.
2.	Вторник	13.25-14.05	«Умелые руки».	Колганова Л.А.
3.	Среда	13.25-14.05	«В мире английского языка».	Калинина Т.В.
4.	Четверг	12.30-13.10	«Орлята России».	Колганова Л.А.
		13.30-14.10	«Мир подвижных игр».	Мазурок О.В.
5.	Пятница	12.30-13.10	«Доноведение».	Казьмина О.А.

Динамическая пауза – 40 минут. Ответственный учитель – Колганова Л.А.

График внеурочной деятельности в 4 классе (12 уч.).

№ п/п	Режим работы		Название кружка, секции	Руководитель кружка, секции
1.	Понедельник	08.40-09.10	«Разговоры о важном».	Незнамова Н.А.
2.	Вторник	13.25-14.05	«В мире английского языка».	Рябухина О.А.
3.	Среда	13.25-14.05	«Доноведение».	Казьмина О.А.
4.	Четверг	12.30-13.10	«Орлята России».	Незнамова Н.А.
		13.25-14.05	«Мир подвижных игр».	Мазурок О.В.
5.	Пятница	12.30-13.10	«Функциональная грамотность».	Незнамова Н.А.

Динамическая пауза – 40 минут. Ответственный учитель – Незнамова Н.А.