

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа №10 х. Новосадковский

«Утверждаю»

Директор МБОУ-СОШ № 10

х. Новосадковский

_____/Н.А. Агаркова/

Приказ № 53 от

31 августа 2023 г.

Программа
внеурочной деятельности
в 5-9 классах
на 2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- 1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- 3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- 4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;
- б) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);
- 7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- 8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа. Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов

внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

Направления реализации программы

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности.

Направления	Количество часов
--------------------	-------------------------

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
Спортивно-оздоровительное.	1 (совместно с 6 классом)	1	1	1		3
Художественно-эстетическое.	Реализуется за счет школьных кружков					
Общекультурное.	1	1	0	1	0	3
Общеинтеллектуальное.	1	2	4	3	2	17
Духовно-нравственное.	1	1	1	1	1	5
Итого						28

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность (*в рамках общеинтеллектуального направления*) организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Реализация всех направлений внеурочной деятельности проходит через школьные объединения, студии, проекты, кружки, научно-практические конференции, деятельность школьного самоуправления.

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении складывается из следующих видов:

- реализация внутришкольных программ специальных курсов, секций и кружков;
- традиционные мероприятия воспитательной системы школы;

- классные мероприятия в рамках планов работы классных руководителей (классные часы, экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- мероприятия в рамках инновационной деятельности школы (новые формы организации проектной деятельности учащихся и т.д.);
- деятельность педагогических работников службы сопровождения (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- конкурсные программы и мероприятия различного уровня,
- мероприятия и конкурсные программы учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта района.

Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности;
- кадровое обеспечение программы;
- методическое обеспечение программы;
- педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение.

В реализации программы участвуют педагоги школы, реализующие программу.

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса.	Семинары с социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов.	Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, спортивных секций, воспитателя группы продленного дня.
Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий.	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.

Совершенствование уровня кадрового обеспечения.

Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.

- методические пособия,

- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий.	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога. Провести педагогические советы и заседания ШМК с участием специалистов внешкольных учреждений.
Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

Материально-техническое обеспечение.

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий;
- материалы для оформления и творчества детей;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- аудиоматериалы и видеотехника;
- компьютеры;
- телевизор;
- проектор;
- экран и др.

Учитель и родители как участники педагогического процесса.

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества).

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.



В учебном плане для 5-9 классов внеурочная деятельность представлена по разным направлениям и предусматривает разные формы организации деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности.

- Экскурсии.
- Кружки.
- Секции.
- Круглые столы.
- Конференции.
- Диспуты.
- Олимпиады.
- Соревнования.
- Проекты.
- Общественно-полевая практика.
- Библиотечные вечера.
- Конкурсы.
- Викторины.
- Познавательные игры.

Направления и формы организации внеурочной деятельности в 5-9 классах.

Основные направления	Внеурочная деятельность	Формы организации
Спортивно-оздоровительное	Спортивная секция «Общая физическая подготовка». 5-9 классы	Спортивно-оздоровительная деятельность.
Общекультурное	«Учимся общаться», «Билет в будущее» (6, 8 классы)	Коммуникативная деятельность
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном» (5-9 классы).	Поисково-исследовательская работа, экскурсии, проектная деятельность.
Художественно-эстетическое	Реализуется за счет школьных кружков	Проектно-творческая деятельность.
Общеинтеллектуальное	Кружок «Основы проектной деятельности» (9 класс)	Проектная деятельность
	Кружок «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (5-8 классы)	Коммуникативная деятельность.
	Кружок «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление» (9 класс)	Проектная деятельность.
	Кружок «Финансовая грамотность». (7 класс).	Познавательная деятельность.
	Кружок «Вероятность и статистика» (8-9 классы).	Познавательная деятельность
	Кружок «Эволюционная экология» (6 класс), Кружок «Основы растениеводства» (7-8 классы)	Познавательная деятельность
	Кружок «Развиваем дар слова». (7 класс)	Познавательная деятельность
	Кружок «Занимательная география» (9 класс)	Познавательная деятельность
	Кружок «Практическое обществознание» (9 класс)	Познавательная деятельность
	Кружок «Школа русского языка» (9 класс)	Познавательная деятельность

Внеурочная деятельность представлена тематическими образовательными программами, комплексом проектов, программами кружковой работы, планом исследовательской деятельности. При наличии стержневого подхода в содержании и формах реализации часов внеурочной деятельности учитываются принципы интегративности тематического наполнения, связи общего и дополнительного образования.

План внеурочной деятельности в 5-9 классах.

№ п/п	Направление деятельности	Кружки, секции, клубы	Клас сы	Кол -во ча сов	ФИО учителя	Кол- во обу- чаю щих ся
1.	Духовно- нравствен ное	1. «Разговоры о важном»	5	1	Винникова А.А.	12
		2. «Разговоры о важном»	6	1	Калинина Т.В.	6
		3. «Разговоры о важном»	7	1	Шаранова Е.В.	14
		4. «Разговоры о важном»	8	1	Казьмина Е.А.	17
		5. «Разговоры о важном»	9	1	Рябухина О.А.	16
2.	Общекультурн ое направление	1. «Учимся общаться».	5	1	Карпова Р.С.	13
		2. «Билет в будущее».	6	1	Усик А.П.	6
		3. «Билет в будущее».	8	1	Усик А.П.	17
3.	Спортивно- оздоровительн ое	1. «Общая физическая подготовка».	5-6	1	Мазурок О.В.	18
		2. «Общая физическая подготовка».	7	1	Мазурок О.В.	14
		3. «Общая физическая подготовка».	8	1	Мазурок О.В.	17
4.	Общеинтел лектуальное	1. «Функциональная грамотность: учимся для жизни».	5	1	Винникова А.А.	12
		2. «Функциональная грамотность: учимся для жизни».	6	1	Винникова А.А.	6
		3. «Функциональная грамотность: учимся для жизни».	7	1	Казьмина О.А.	14
		4. «Функциональная грамотность: учимся для жизни».	8	1	Казьмина О.А.	17
		5. «Эволюционная экология».	6	1	Казьмина О.А.	12
		6. «Основы растениеводства».	7	1	Казьмина О.А.	14
		7. «Основы растениеводства».	8	1	Казьмина О.А.	17
		8. «Развиваем дар слова».	7	1	Шаранова Е.В.	14
		9. «Финансовая грамотность».	7	1	Рябухина О.А.	14
		10. «Школа русского языка».	9	1	Винникова А.А.	16
		11. Основы проектной деятельности».	9	1	Усик А.П.	16
		12. «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление».	9	1	Рябухина О.А.	16
		13. «Занимательная география».	9	1	Постоева С.В.	16
		14. «Практическое обществознание».	9	1	Усик А.П.	16
		15. «Вероятность и статистика».	8	1	Ищенко Т.А.	17
		16. «Вероятность и статистика».	9	2	Ищенко Т.А.	16
Всего:				28		

Планы внеурочной деятельности в 5-9 классах.

5 класс (13 учащихся).

№ п/п	Направление	Кружок	Количество часов	Руководитель
1.	Спортивно-оздоровительное	«Общая физическая подготовка»	1	Мазурок О.В.
2.	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	Винникова А.А.
3.	Общекультурное	«Учимся общаться»	1	Карпова Р.С.
4.	Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность: учимся для жизни».	1	Винникова А.А.
	Итого:		4 часа.	

6 класс (6 учащихся).

№ п/п	Направление	Кружок	Количество часов	Руководитель
1.	Спортивно-оздоровительное	«Общая физическая подготовка»	1	Мазурок О.В.
2.	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	Шаранова Е.В.
3.	Общекультурное	«Билет в будущее».	1	Усик А.П.
4.	Общеинтеллектуальное.	«Функциональная грамотность: учимся для жизни».	1	Винникова А.А.
		«Эволюционная экология».	1	Казьмина О.А.
	Итого:		5 часов.	

7 класс (14 учащихся).

№ п/п	Направление	Кружок	Количество часов	Руководитель
1.	Спортивно-оздоровительное	«Общая физическая подготовка».	1	Мазурок О.В.
2.	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном».	1	Шаранова Е.В.
3.	Общеинтеллектуальное.	«Развиваем дар слова».	1	Шаранова Е.В.
		«Функциональная грамотность: учимся для жизни».	1	Казьмина О.А.
		«Финансовая грамотность».	1	Рябухина О.А.
		«Основы растениеводства».	1	Казьмина О.А.
	Итого:		6 часов	

8 класс (17 учащихся).

№ п/п	Направление	Кружок	Количество часов	Руководитель
1.	Спортивно-оздоровительное	«Общая физическая подготовка».	1	Мазурок О.В.
2.	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном».	1	Рябухина О.А.
3.	Общекультурное.	«Билет в будущее».	1	Казьмина Е.А.

4.	Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность: учимся для жизни».	1	Казьмина О.А.
		«Основы растениеводства».	1	Казьмина О.А.
		«Вероятность и статистика».	1	Ищенко Т.А.
Итого:			6 часов	

9 класс (16 учащихся).

№ п/п	Направление	Кружок	Количество часов	Руководитель
1	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном».	1	Рябухина О.А.
2	Общеинтеллектуальное	«Основы проектной деятельности».	1	Усик А.П.
		«Занимательная география».	1	Постоева С.В.
		«Практическое обществознание».	1	Усик А.П.
		«Вероятность и статистика».	2	Ищенко Т.А.
		«Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление».	1	Рябухина О.А.
		«Школа русского языка».	1	Винникова А.А.
Итого:			8 часов	

Перечень программ курсов внеурочной деятельности 5-9 классов.

№	Кружки, клубы, студии	классы	Учитель	Должность по основному месту работы
1	Программа «Развиваем дар слова».	7	Шаранова Е.В.	Учитель русского языка и литературы
2	Программа внеурочной деятельности «Школа русского языка».	9	Винникова А.А.	Учитель русского языка и литературы
3	Программа внеурочной деятельности «Общая физическая подготовка».	5-8	Мазурок О.В.	Учитель физической культуры
4	Программа внеурочной деятельности «Занимательная география».	9	Постоева С.В.	Учитель географии
5	Программа «Функциональная грамотность: учимся для жизни».	5 6 7 8	Винникова А.А. Винникова А.А. Казьмина О.А. Казьмина О.А.	Учитель русского языка и литературы Учитель биологии
6	Программа «Вероятность и статистика».	8-9	Ищенко Т.А.	Учитель математики
7	Программа «Проектно-исследовательская деятельность:	9	Рябухина О.А.	Учитель иностранного языка и информатики

	гуманитарное направление».			
8	Программа «Билет в будущее».	6	Усик А.П.	Учитель истории и обществознания
		8	Казьмина Е.А.	Педагог-организатор
9	Программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность».	7	Рябухина О.А.	Учитель иностранного языка и информатики
10	Программа внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности».	9	Усик А.П.	Учитель истории и обществознания
11	Программа внеурочной деятельности «Учимся общаться»	5	Карпова Р.С.	Педагог-психолог
12	Программа внеурочной деятельности «Практическое обществознание»	9	Усик А.П.	Учитель истории и обществознания
13	Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	5-9 классы	Винникова А.А. Калинина Т.В. Шаранова Е.В. Казьмина Е.А. Рябухина О.А.	Классные руководители 5-9 классов
14	Программа «Эволюционная экология».	6	Казьмина О.А.	Учитель биологии
15	Программа «Основы растениеводства».	7-8	Казьмина О.А.	Учитель биологии

Критерии и показатели эффективности внеурочной деятельности в МБОУ-СОШ № 10 х.Новосадковский.

Для успешной реализации любой деятельности необходимы своевременное планирование, контроль и корректировка, анализ достигнутых результатов. Контроль результативности и эффективности внеурочной деятельности осуществляется через проведение мониторинговых исследований, диагностику обучающихся, педагогов и родителей.

Первым предметом диагностики результативности внеурочной деятельности является анализ ее общего состояния. При этом следует рассмотреть следующие аспекты:

- включенность учащихся в систему внеурочной деятельности;
- соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы;
- ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся.

Для осуществления анализа включенности учащихся в систему внеурочной деятельности необходимо обладать систематизированной информацией об участии школьников во внеурочное время.

Наряду с анализом включенности важно установить, насколько она соответствует принципам организации. В качестве критериев могут выступать принципы

- гуманистическая направленность деятельности (степень учета интересов и потребностей детей, учет индивидуальности, создание условий для формирования у учащихся навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения)
- системность организации внеурочной деятельности (установление взаимосвязи между всеми участниками внеурочной деятельности – учащимися, педагогами, родителями;

между основными компонентами организуемой деятельности – целевым, содержательно-деятельностным, оценочно-результативным; между урочной и внеурочной деятельностью.

- вариативность видов, форм и способов организации внеурочной деятельности (представляющих для детей реальные возможности свободного выбора добровольного участия)

- направленность деятельности на развитие и проявление творчества (возможности заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством).

Для анализа данных показателей можно использовать педагогическое наблюдение, анкетирование, беседу, метод экспертной оценки и самооценки.

При анализе ресурсов важно выявить недостатки и проблемы ресурсного обеспечения, пути и способы их устранения. Рассматриваются позиции:

- кадровые ресурсы
- информационно-технологические
- финансовые
- материально-технические
- организационно-управленческие.

Состояние системы внеурочной деятельности учащихся.

Критерии	Показатели	Приемы и методы изучения
Вовлеченность учащихся в систему внеурочной деятельности.	1. Охват учащихся программами внеурочной деятельности. 2. Сохранность контингента. 3. Сформированность активной позиции учащихся во внеурочной деятельности.	1. Анализ участия учащихся во внеурочной деятельности. 2. Педагогическое наблюдение. 3. Метод незаконченного предложения.
Соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы.	1. Гуманистическая направленность деятельности. 2. Системность организации внеурочной деятельности. 3. Вариативность видов, форм и способов организации внеурочной деятельности. 4. Направленность деятельности на развитие и появление творчества. 5. Ориентация внеурочной деятельности на формирование успешности и социальной значимости.	1. Метод экспертной оценки. 2. Методы индивидуальной и групповой оценки. 3. Анкетирование. 4. Педагогическое наблюдение.
Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности.	1. Обеспеченность кадровыми ресурсами. 2. Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами. 3. Обеспеченность финансовыми ресурсами. 4. Обеспеченность материально-техническими ресурсами.	1. Метод экспертной оценки. 2. Методы индивидуальной и групповой оценки. 3. Анкетирование. 4. Педагогическое наблюдение

Вторым важным показателем результативности деятельности является ее **эффективность**.

Исходя из этого, выделяют три основных предмета диагностики:

- личность самого школьника;
- детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика;
- профессиональная позиция педагога.

При диагностике личности школьника необходимо определить направление, в котором происходит развитие личности ученика, ценности, на которые он ориентируется, определить его отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Диагностика проводится через наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в повседневной жизни; в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам, а также через психологические диагностики, раскрывающие качественную сторону личностного развития детей.

К ним относятся:

Самоопределение.

- формирование основ гражданской идентичности личности;
- формирование картины мира культуры;
- развитие Я-концепции и самооценки личности.

Смыслообразование.

формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.

Нравственно-этическая ориентация.

- формирование единого образа мира при разнообразии культур;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм;
- формирование моральной самооценки;
- развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Критерий	Показатели	Методики
Самоопределение.	- формирование основ гражданской идентичности личности - формирование картины мира культуры - развитие Я-концепции и самооценки личности.	«Беседа о школе» (Т.А.Нежной, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера) «Кто я?» (М.Кун)
Смыслообразование.	формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе	Методика «Цветик-семицветик» «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» (по Г.Ю.Ксензовой) Опросник мотивации «Беседа о школе» (Т.А.Нежной, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера)
Нравственно-этическая ориентация.	- формирование единого образа мира при разнообразии культур - развитие этических чувств как	Адаптированный вариант теста Н.Е.Щурковой

	<p>регуляторов морального поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основных моральных норм - формирование моральной самооценки - развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе - формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни 	<p>«Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников.</p> <p>Методика «Репка» Методика С.М. Петровой «Русские пословицы» Методика «Что мы ценим в людях» Методика Н.Е. Богуславской «Закончи предложение»</p>
--	---	---

Второй предмет диагностики – детский коллектив. Современный ребенок развивается, как личность в нескольких разных коллективах - классе, кружке, спортивной секции. Они разные по характеру деятельности, по способам вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими ролей, по длительности пребывания в них. Влияние коллектива на ученика многоаспектно: за счет одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, её усреднения, за счет других – развивать индивидуальность ученика, его творческий потенциал. Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива, а так же характер взаимоотношений школьников в нем.

Критерий	Показатели	Методики	Цель
Сформированность детского коллектива	<p>1-благоприятный психологический микроклимат.</p> <p>2-уровень развития коллективных взаимоотношений.</p> <p>3- развитость самоуправления.</p> <p>4-наличие традиций.</p>	<p>Социометрия.</p> <p>Индекс групповой сплоченности.</p> <p>Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»</p> <p>Методика определения уровня развития самоуправления (По Рожкову)</p> <p>Методика «Самочувствие. Активность. Настроение»</p>	<p>Изучить состояния эмоционально – психологических отношений в детском коллективе и положения в нем каждого ребенка.</p> <p>Определить степень удовлетворенности учащихся своим коллективом.</p>
Сформированность мотивации учащихся к участию в общественно-полезной деятельности коллектива	<p>Включенность обучающихся во внеурочную деятельность</p>	<p>Методика «Выявление мотивов учащихся в делах классного и общественного коллективов»</p>	<p>- анализ участия во внеклассных и школьных мероприятиях</p>
Сформированность коммуникативной культуры учащихся	<p>1.Коммуникабельность</p> <p>2. Взаимодействие со сверстниками, родителями, педагогами</p>	<p>Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Синявскому и В.А.</p>	<p>выявление коммуникативных склонностей учащихся, выявление</p>

		Фидоришину.)	лидерских склонностей учащихся.
--	--	--------------	---------------------------------

Третий предмет диагностики – это профессиональная позиция учителя. Для оценки работы учителя в качестве руководителя кружка мы используем следующую таблицу:

Критерии	Показатели
Эффективность работы кружка/ секции/ клуба	1.Посещаемость, сохранность контингента.
	2. Проектная деятельность учащихся.
	3. Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы
	4. Проведение различных мероприятий
Удовлетворенность организацией образовательного и воспитательного процесса	1. Удовлетворенность учащихся жизнью в творческом объединении
	2. Удовлетворенность родителей деятельностью педагога
	3.Наличие благодарностей, грамот
Проектирование и прогнозирование образовательного и воспитательного процесса	1.Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям
	2. Планирование воспитательной работы на год
	3. Ведение журнала и другой документации
Использование новых воспитательных технологий	Применение современных технологий, обеспечивающих деятельностный подход
Обобщение и распространение опыта	1. Участие в работе конференций, семинаров и т.д.
	2. Презентация опыта на различных уровнях
	3. Наличие научно-педагогических и методических публикаций

При таком детальном оценивании эффективности внеурочной деятельности охватывается и вся воспитательная работа образовательной организации. Но важно выделить именно внеурочную деятельность. Поэтому для определения эффективности именно внеурочной деятельности мы воспользовались методическими рекомендациями Е.Н.Степанова и остановились на критериях

1. Продуктивность деятельности.
2. Удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

Эффективность системы внеурочной деятельности.

Критерии	Показатели	Приемы и методы изучения
Продуктивность	1.Уровень достижения	1.Анализ освоения учащимися

внеурочной деятельности.	ожидаемых результатов 2.Достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности. 3.Рост мотивации к активной познавательной деятельности.	программ внеурочной деятельности. 2.Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся. 3.Анализ результатов участия детей в мероприятиях состязательного характера. 4.Педагогическое наблюдение. 5.Метод незаконченного предложения. 6.Методика «Репка»
--------------------------	---	---

В качестве показателей продуктивности взяты следующие:

1) Уровень достижения ожидаемых результатов (знания, умения, навыки, сформированные в процессе занятий)

2) Достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности.

Для изучения продуктивности можно использовать такие методы, как беседа, тесты, метод незаконченного предложения, анализ результатов участия в мероприятиях состязательного характера.

Второй критерий – удовлетворенность учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами. Здесь следует выяснить, интересно ли ребенку посещать занятия, сложились ли у него товарищеские отношения с ребятами, которые посещают данное объединение, сумел ли ребенок узнать новое и важное для себя, хорошее ли у него настроение во время занятий деятельностью во внеурочное время. Необходимо понять, как относятся родители к внеурочным занятиям своего ребенка, что они ожидают от участия своего ребенка во внеурочной деятельности, как они оценивают достижения своего ребенка. Надо изучить, доволен ли педагог ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, как складываются его отношения с учениками и их родителями, созданы ли условия для его творческого самовыражения.

Для этого применяются такие диагностические приемы и методы, как педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, ассоциативный рисунок, цветопись, незаконченное предложение и др.

Критерий	Показатели	Приемы и методы изучения
Удовлетворенность учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами	1) Удовлетворенность младших школьников участием во внеурочной деятельности. 2) Сформированность у родителей чувства удовлетворенности посещением ребенком внеурочных занятий. 3) Удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, ее результатами.	1. Тестирование. 2. Беседа. 3. Анкетирование. 4. Цветопись. 5. Метод незаконченного предложения.

Из данных критериев, показателей и методик складывается диагностико-аналитический инструментарий для изучения и оценки состояния и эффективности системы внеурочной деятельности в школе.

Расписание занятий внеурочной деятельности в 5-9 классах на 2023-2024 учебный год.

График внеурочной деятельности в 5 классе (13 уч.).

№ п/п	Режим работы		Название кружка, секции	Руководитель кружка, секции
1.	Понедельник	08.40-09.10	«Разговоры о важном».	Винникова А.А.
		14.05-14.45	«Функциональная грамотность: учимся для жизни».	Винникова А.А.
2.	Вторник	14.05-14.45	«Общая физическая подготовка».	Мазурок О.В.
3.	Среда			
4.	Четверг	14.05-14.45	«Учимся общаться».	Карпова Р.С.
5.	Пятница			

Динамическая пауза – 30 минут. Ответственный учитель – Винникова А.А.

График внеурочной деятельности в 6 классе (6 уч.).

№ п/п	Режим работы		Название кружка, секции	Руководитель кружка, секции
1.	Понедельник	08.40-09.10	«Разговоры о важном».	Калинина Т.В.
2.	Вторник	14.05-14.45	«Общая физическая подготовка».	Мазурок О.В.
3.	Среда	14.05-14.45	«Эволюционная экология».	Казьмина О.А.
4.	Четверг	14.05-14.45	«Билет в будущее».	Усик А.П.
5.	Пятница	14.05-14.45	«Функциональная грамотность: учимся для жизни».	Винникова А.А.

Динамическая пауза – 30 минут. Ответственный учитель – Калинина Т.В.

График внеурочной деятельности в 7 классе (14 уч.).

№ п/п	Режим работы		Название кружка, секции	Руководитель кружка, секции
1.	Понедельник	08.40-09.10	«Разговоры о важном».	Шаранова Е.В.
		15.05-15.45	«Развиваем дар речи».	Шаранова Е.В.
2.	Вторник	15.05-15.45	«Основы растениеводства».	Казьмина О.А.
3.	Среда			
4.	Четверг	15.05-15.45	«Общая физическая подготовка».	Мазурок О.В.
5.	Пятница	13.15-13.55	«Функциональная грамотность: учимся для жизни».	Казьмина О.А.
		14.05-14.45	«Финансовая грамотность».	Рябухина О.А.

Динамическая пауза – 30 минут. Ответственный учитель – Шаранова Е.В.

График внеурочной деятельности в 8 классе (17 уч.).

№ п/п	Режим работы		Название кружка, секции	Руководитель кружка, секции
1.	Понедельник	08.40-09.10	«Разговоры о важном».	Казьмина Е.А.

2.	Вторник	15.05-15.45	«Общая физическая подготовка».	Мазурок О.В.
3.	Среда	15.05-15.45	«Функциональная грамотность: учимся для жизни».	Казьмина О.А.
4.	Четверг	14.05-14.45	«Вероятность и статистика».	Ищенко Т.А.
		14.55-15.35	«Билет в будущее».	Казьмина Е.А.
5.	Пятница	14.05-14.45	«Основы растениеводства».	Казьмина О.А.

Динамическая пауза – 30 минут. Ответственный учитель – Казьмина Е.А.

График внеурочной деятельности в 9 классе (16 уч.).

№ п/п	Режим работы		Название кружка, секции	Руководитель кружка, секции
1.	Понедельник	08.40-09.10	«Разговоры о важном».	Рябухина О.А.
		15.05-15.45	«Вероятность и статистика».	Ищенко Т.А.
2.	Вторник	15.05-15.45	«Вероятность и статистика».	Ищенко Т.А.
3.	Среда	15.05-15.45	«Практическое обществознание».	Усик А.П.
4.	Четверг	15.05-15.45	«Школа русского языка».	Винников А.А.
5.	Пятница	14.05-14.45	«Занимательная география	Постоева С.В.
		14.55-15.35	«Основы проектной деятельности».	Усик А.П.
		15.45-16.25	«Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление».	Рябухина О.А.

Динамическая пауза – 30 минут. Ответственный учитель – Рябухина О.А.