

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
МБОУ - СОШ №10 х. Новосадковский  
Протокол № 1 от 31.08.2023 года

Утверждаю:  
Директор  
МБОУ - СОШ № 10 х. Новосадковский  
Н.А.Агаркова  
Приказ № 54 от 01.09.2023

## **Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ-СОШ № 10 х.Новосадковский**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее – Положение) определяет цели, задачи, порядок организации, функционирования и оценки качества образования в МБОУ-СОШ № 10.

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункт 13 ч.3, ч.7 ст.28; Уставом, образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализуемыми в образовательном учреждении, локальными актами образовательного учреждения, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в МБОУ СОШ № 10 (о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и др.)

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. В настоящем Положении под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.6. Предметом внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является качество образования в МБОУ- СОШ № 10.

1.7. Направления ВСОКО:

- качество образовательных результатов
- качество организации образовательного процесса (образовательных программ)
- качество условий реализации образовательных программ.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования - эффективное управление качеством образования.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБОУ-СОШ № 10;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБОУ-СОШ № 10, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участников образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МБОУ-СОШ № 10.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- сопоставления внешней оценки и самооценки субъекта образовательной деятельности;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в региональную и федеральную системы оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом различных направлений ВСОКО;
- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

## **3. Порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Организацию ВСОКО, оценку качества образования и интерпретацию полученных данных осуществляют: совет школы, администрация школы, педагогический совет, школьный

методический клуб, временные структуры (Центр обработки диагностических процедур, педагогический консилиум и др.), педагогические работники, а также представители общественных организаций, объединений и профессиональных сообществ, осуществляющих общественную экспертизу качества образования в образовательных учреждениях.

3.2. Организационно-технологическую структуру ВСОКО составляет система повышения квалификации педагогов и иных специалистов для проведения контрольно-оценочных процедур по новым технологиям, инструментарий для проведения педагогических измерений, в т.ч. стандартизированные контрольно-оценочные материалы и методики оценки качества образования.

3.3. Функционирование ВСОКО осуществляется в соответствии с задачами, обозначенными в пункте 2.2, настоящего Положения.

3.4. Функционирование ВСОКО в МБОУ-СОШ № 10 обеспечивают все педагогические и иные работники школы, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в т. ч. педагогические работники, работающие по совместительству.

3.4.1. Администрация МБОУ-СОШ № 10 обеспечивает повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам оценки качества образования, формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует и контролирует работу по вопросам оценки качества образования, готовит аналитические материалы о качестве образования и функционировании ВСОКО, определяет состояние и тенденции развития образовательной системы, на основе которых принимаются управленческие решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.4.2. Школьный методический клуб (ШМК) и педагогические работники осуществляют организационно-технологическое сопровождение функционирования ВСОКО, разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми учебными курсами (программами), инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования ВСОКО, организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации полученной информации, подготовку аналитических материалов о качестве образования и функционировании ВСОКО.

3.4.3. Совет школы решает вопросы функционирования и развития учреждения, оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.

3.4.4. Педагогический совет участвует в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.4.5. Представители общественных организаций оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, обеспечении гласности и прозрачности процедур оценивания.

3.6. Порядок сбора, хранения и статистической обработки результатов оценки качества образования регламентируется приказом директора МБОУ-СОШ № 10.

#### **4. Описание подходов и процедур оценки качества образования**

4.1. Оценка качества образования в МБОУ-СОШ № 10 осуществляется на основе трёх подходов: оценки и учёта индивидуального прогресса обучающихся, критериального, и накопительного оценивания, а также сопоставительного анализа результатов внутренней и внешних оценок. Оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе всех трех подходов; оценка качества организации образовательного процесса (образовательных программ) и качества условий реализации образовательных программ - на основе критериального оценивания.

4.2. **Система критериального оценивания** используется для систематической и ежегодной итоговой оценки качества образования. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности МБОУ-СОШ № 10. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности в целом и по направлениям ВСОКО (см. п. 1.7.). Система критериев и показателей качества образования по уровням образования представлена в Приложении 1-4.

4.3. **Система накопительного оценивания** реализуется через портфолио обучающихся и рейтинговую систему оценивания, основанную на рейтинге текущей и итоговой успеваемости обучающихся, предусмотренную электронным журналом МБОУ-СОШ № 10. Накопительный характер оценки реализуется при итоговом оценивании качества образовательных результатов обучающихся, где учитывается сформированность не только предметных и метапредметных результатов, но и умение осуществлять проектную деятельность, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

4.4. **Система оценки качества образовательных результатов** предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по уровням образования, рабочими программами педагогов по учебным предметам и локальными актами МБОУ-СОШ № 10 (об осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и т.п.).

4.5.1. **Оценка личностных результатов** осуществляется на основе мониторинга личностных результатов обучающихся, который проводится в течение каждого учебного года (в рамках стартового и/или итогового контроля), результаты фиксируются классным руководителем совместно со школьным психологом, предоставляются и используются исключительно в неперсонифицированном виде. Инструментарий для оценки сформированности личностных результатов разрабатывается и/или подбирается объединением классных руководителей и психологической службой для каждой параллели в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований.

4.5.2. **Оценка предметных результатов** осуществляется в ходе различных видов контроля (стартового, текущего, тематического, итогового) по предмету и/или в рамках комплексных и межпредметных работ (срезовых, административных и т.п.). Для осуществления контроля используются инструментарий (КИМы, кодификаторы, спецификации), который подбирается

учителями-предметниками, согласовывается внутри методических объединений района и составляет методический банк ВШК. Результаты оценки проектно-исследовательской работы и метапредметных результатов переводятся в 5-балльную шкалу.

**4.5.3. Оценка метапредметных результатов** осуществляется на основе выполнения групповых и индивидуальных проектов, комплексных, метапредметных и межпредметных работ. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуальной проектно-исследовательской работы. Выполнение этой работы является обязательным для обучающихся 9 классов, для обучающихся прочих классов участие в проектно-исследовательской работе является добровольным. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов являются результаты метапредметных (срезовых, административных и т.п.) работ в рамках стартового и/или итогового контроля) и результаты итоговой комплексной работы на межпредметной, метапредметной основе и/или в ходе выполнения группового проекта. Диагностические материалы (инструментарий) для оценки метапредметных результатов разрабатывается/подбирается педагогами, согласовываются внутри методических объединений района и составляют методический банк ВШК. Результаты оценки проектно-исследовательской работы и метапредметных результатов переводятся в 5-балльную шкалу.

**4.6. Система оценки качества организации образовательного процесса (образовательных программ)** осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО и ООО в рамках системы внутришкольного контроля и мониторинга на основе критериев и показателей, представленных в Приложениях 1 и 2.

**4.7. Система оценки качества условий реализации образовательных программ** осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО и ООО на основе критериев и показателей качества образования, представленных в Приложениях 1 и 2, анализа эффективности реализации сетевых графиков (дорожных карт), являющихся частью основных образовательных программ соответствующего уровня образования, а также соблюдения требований к оснащению образовательного процесса с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

**4.8.** Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

**4.9.** Выводы о качестве образования в МБОУ-СОШ № 10 формулируются 1 раз в год (не позднее 15 августа) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья обучающихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- международных сравнительных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и другие);
- аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций;

- мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- контрольно-надзорных мероприятий;
- лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;
- социологических исследований в системе образования;
- независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий и т.п.

## **5. Распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований**

### **5.1. Администрация школы (директор и его заместители):**

- формируют концептуальные подходы к оценке качества образования,
- обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования,
- определяют состояние и тенденции развития школьного образования,
- устанавливают и утверждают порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;
- организуют систему мониторинга качества образования в ОО,
- осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества;
- анализируют результаты оценки качества образования на уровне ОО;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формируют информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ОО за учебный год, публичный доклад);
- принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе анализа результатов

### **5.2. Методическая служба школы:**

- участвует в разработке методики оценки качества образования; в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОО;
- проводит мониторинговые исследования;
- анализирует результаты мониторинга;
- ведет учет результатов мониторинга;
- вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков;
- обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания,
- участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

### **5.3. Классный руководитель:**

- проводит контроль за достижениями каждого обучающегося;
- своевременно доводит итоги до сведения родителей;

- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов обученности;
- своевременно представляет информацию в группу мониторинга.

#### **5.4. Учитель - предметник:**

- определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам рефлексии, тестирования, контрольных срезов;
- намечает пути повышения образовательных достижений обучающихся;
- своевременно предоставляет информацию в группу мониторинга.

### **6. Общественное участие в оценке качества образования**

5.1. ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов и наблюдателей. 5.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через родительские собрания, публичный доклад директора, размещение информации на сайте МБОУ-СОШ № 10 и т.п.

**Критерии и показатели качества начального общего образования  
(ФГОС НОО)**

<b>Критерии</b>	<b>Источник получения информации</b>	<b>Показатели</b>	<b>(в % и/или в баллах)</b>
Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	анализ сведений, предоставляемых классными руководителями	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	
Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	анализ сведений, предоставляемых классными руководителями	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%	
Доля обучающихся 4-х классов успешно прошедших независимую оценку качества образования (ВПР)	справка из программы ВШК и мониторинга качества образования	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	справка из программы ВШК и мониторинга качества образования	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.	
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	справка из программы ВШК и мониторинга качества образования	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	справка из программы ВШК и мониторинга качества образования	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	анализ сведений, предоставляемых классными руководителями	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%	
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов (комплексн. работы)	справка из программы ВШК и мониторинга качества образования	2 б. – более 90% (высокий) 1 б. – от 50 до 89% (средний) 0 б. – менее 50% (низкий)	
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	анализ школьной документации	2 б. – да 0 б. – нет	



Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные	анализ школьной документации	2 б. – да 1 б. - частично 0 б. – нет	
Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	анализ школьной документации	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются	
Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	анализ школьной документации	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются	
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	анализ школьной документации	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется	
Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса	анализ школьной документации	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется	
Организация внеурочной деятельности	справка из программы ВШК и мониторинга качества образования	2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности,	

		1 б. – 3-4 направлениям, 0 б. – 1-2 направлениям	
Выполнение программ	справка из программы ВШК и мониторинга качества образования	2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80%	
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	анализ сведений, предоставляемых руководителем ШМК	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0,5 б – от 40 до 59% 0 б. – менее 40%	
Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	анализ сведений, предоставляемых руководителем ШМК	0,5 б. - за каждого участника областного уровня и выше, но не более 5 б. в сумме	
Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов	анализ сведений, предоставляемых руководителем ШМК	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%	
Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	анализ школьной документации	2 б.- 90 % и более 1 б. - от 80 до 90% 0 б. – менее 80%	
Наличие действующих музея, театра, художественной студии и т.п.	анализ школьной документации	1 б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б. 0 б. - отсутствие объединений	
Наличие безбарьерной среды	анализ школьной документации	2 б. – создана безбарьерная среда, 1 б. – есть элементы безбарьерной среды, 0 б. – не создана безбарьерная среда	
Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика)	анализ сведений, предоставляемых психологической службой	0,5 б. - за каждую форму, в сумме не более 3,5 б.	

тика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)			
Наличие информационно-образовательная среды	справка из программы ВШК и мониторинга качества образования	2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объеме, 1 б. – обеспечена и функционирует частично, 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объеме	
Степень исполнения государственного задания (ГЗ) по объему и качеству	анализ школьной документации	1 б. – исполнено на 100% 0 б. – исполнено менее 100 %	
Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации	анализ школьной документации	2 б. - более 2 % 1.б - от 1 до 2 % 0 б. - отсутствие привлеченных (спонсорских) средств	
Материально-техническое оснащение образовательного процесса	анализ школьной документации	осуществляется согласно «дорожной карты» на 2 б. – 80-100% 1 б. – 50-79 % 0 б. – менее 50 %	
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	справка из программы ВШК и мониторинга качества образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%	
Доля обучающихся , обследованных с помощью системы АРМИС	Отчет руководителя АРМИС	3 б. – более 95% опрошенных 2 б – от 76% до 95% 1б – от 50% до 75 0 б. – менее 50%	

Наличие положительной динамики в состоянии здоровья обучающихся согласно обследованию	Отчет руководителя АР-МИС	Наличие положительной динамики – 26 Сохранение показателей на прежнем уровне – 16	
---	---------------------------	--	--

**Критерии и показатели качества основного общего образования  
(ФГОС ООО)**

Критерии		Показатели	(в % и/или в баллах)
Доля обучающихся 5-7х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	анализ сведений, предоставляемых классными руководителями	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	
Доля обучающихся 5-7-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	анализ сведений, предоставляемых классными руководителями	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%	
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	справка из программы ВШК и мониторинга качества образования	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.	
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	справка из программы ВШК и мониторинга качества образования	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	справка из программы ВШК и мониторинга качества образования	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	анализ сведений, предоставляемых классными руководителями	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%	
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	справка из программы ВШК и мониторинга качества образования	2 б. – высокий – более 90% 1 б. – средний – от 50 до 89% 0 б. – низкий – менее 50%	
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	анализ школьной документации	2 б. – да 0 б. – нет	
Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих об-	анализ школьной документации	2 б. – да 1 б. - частично 0 б. – нет	

разовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные			
Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	анализ школьной документации	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются	
Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	анализ школьной документации	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются	
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	анализ школьной документации	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется	
Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса	анализ школьной документации	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется	
Организация внеурочной деятельности	справка из программы ВШК и мониторинга качества образования	2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. – 3-4 направлениям,	

		0 б. – 1-2 направлениям	
Выполнение программ	справка из программы ВШК и мониторинга качества образования	2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80%	
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	анализ сведений, предоставляемых руководителям ШМК	2 б. - 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%	
Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	анализ сведений, предоставляемых руководителям ШМК	0,5 б. - за каждого участника областного уровня и выше, но не более 5 б. в сумме	
Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов	анализ сведений, предоставляемых руководителям ШМК	2 б. - 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%	
Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	анализ школьной документации	2 б. - 90 % и более 1 б. - от 80 до 90% 0 б. – менее 80%	
Наличие действующих музея, театра, художественной студии и т.п.	анализ школьной документации	1 б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б. 0 б. - отсутствие объединений	
Наличие безбарьерной среды	анализ школьной документации	2 б. – в ОУ создана безбарьерная среда, 1 б. – есть элементы безбарьерной среды, 0 б. – не создана безбарьерная среда	
Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	анализ сведений, предоставляемых психологической службой	0,5 б. - за каждую форму: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза, в	

		сумме не более 3,5 б.	
Наличие информационно-образовательной среды	справка из программы ВШК и мониторинга качества образования	2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объеме, 1 б. – обеспечена и функционирует частично, 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объеме	
Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации	анализ школьной документации	2 б. - более 2 % 1 б. - от 1 до 2 % 0 б. - отсутствие привлеченных (спонсорских) средств	
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	справка из программы ВШК и мониторинга качества образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%	
Доля обучающихся , обследованных с помощью системы АРМИС	Отчет руководителя АРМИС	3 б. – более 95% опрошенных 2 б – от 76% до 95% 1 б – от 50% до 75% 0 б. – менее 50%	
Наличие положительной динамики в состоянии здоровья обучающихся согласно обследованию	Отчет руководителя АРМИС	Наличие положительной динамики – 2 б Сохранение показателей на прежнем уровне – 1 б	



**Критерии и показатели качества основного общего образования  
(ФКГОС ООО)**

Критерии		Показатели	(в % и/или в баллах)
Доля обучающихся 8-9-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	анализ сведений, предоставляемых классными руководителями	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	
Доля обучающихся 8-9-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» по каждому предмету (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	анализ сведений, предоставляемых классными руководителями	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%	
Доля выпускников успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (отобщегочисладопущенных к ГИА)	справка из программы ВШК и мониторинга качества образования	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	справка из программы ВШК и мониторинга качества образования	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.	
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	справка из программы ВШК и мониторинга качества образования	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	справка из программы ВШК и мониторинга качества образования	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	справка из программы ВШК и мониторинга качества образования	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%	
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	справка из программы ВШК и мониторинга качества образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б. – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%	

Доля обучающихся , обследованных с помощью системы АРМИС	Отчет руководителя АРМИС	3 б. – более 95% опрошенных 2 б – от 76% до 95% 1б – от 50% до 75 0 б. – менее 50%	
Наличие положительной динамики в состоянии здоровья обучающихся согласно обследованию	Отчет руководителя АРМИС	Наличие положительной динамики – 2б Сохранение показателей на прежнем уровне – 1б	

**Критерии и показатели качества среднего общего образования  
(ФКГОС СОО)**

Критерии		Показатели	(в % и/или в баллах)
Доля обучающихся 10-11-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	анализ сведений, предоставляемых классными руководителями	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	
Доля обучающихся 10-11-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	анализ сведений, предоставляемых классными руководителями	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%	
Доля выпускников успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (отобщегочисладопущенных к ЕГЭ)	справка из программы ВШК и мониторинга качества образования	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	
Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	справка из программы ВШК и мониторинга качества образования	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.	
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	справка из программы ВШК и мониторинга качества образования	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	справка из программы ВШК и мониторинга качества образования	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	анализ сведений, предоставляемых классными руководителями	2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%	
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	справка из программы ВШК и мониторинга качества образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б. – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%	

Доля обучающихся , обследованных с помощью системы АРМИС	Отчет руководителя АРМИС	3 б. – более 95% опрошенных 2 б – от 76% до 95% 1б – от 50% до 75 0 б. – менее 50%	
Наличие положительной динамики в состоянии здоровья обучающихся согласно обследованию	Отчет руководителя АРМИС	Наличие положительной динамики – 2б Сохранение показателей на прежнем уровне – 1б	