

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 10 х.Новосадковский.
(МБОУ - СОШ №10 х.Новосадковский)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ - СОШ №10 х.Новосадковский
Протокол № 6 от 19.03.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 26 от 19.03.2021 г.

**КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
ПО ВЫХОДУ ШКОЛЫ
ИЗ КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИИ (ШНОР).**

2021 год

2. ВВЕДЕНИЕ.

МБОУ-СОШ № 10 х. Новосадковский реализует следующие уровни образования:

1. Начальное общее образование;
2. Основное общее образование.
3. Среднее общее образование.

ХАРАКТЕРИСТИКА МИКРОРАЙОНА ШКОЛЫ.

МБОУ-СОШ № 10 х.Новосадковский посещают дети, проживающие в 2 хуторах:

х.Новосадковский, х.Миронов. На территории хуторов отсутствуют промышленные предприятия. Основные места работы родителей - в бюджетной и социальной сфере, в сельскохозяйственном производстве (наемные рабочие в ОАО «Цимлянский», крестьянско-фермерских хозяйствах). Часть родителей работают вне населенных пунктов вахтовым методом.

В последнее время, в связи с отсутствием достаточного количества рабочих мест, происходит отток населения из хуторов.

Из объектов социальной инфраструктуры в хуторе Новосадковский имеются магазины, ФАП, СДК (в аварийном состоянии, но функционирующий), библиотека.

Существует регулярное транспортное сообщение хутора Новосадковский с районным центром и г. Ростовом-на-Дону (1 раз в день), в связи с чем у большинства родителей отсутствует возможность обеспечить посещение детьми организаций дополнительного образования детей.

Всего в школе в 2020-2021 учебном году обучается 112 учащихся. Доля охвата несовершеннолетних общим образованием составляет 100% . Работа системы образования направлена на обеспечение доступности образования для всех обучающихся, независимо от их места жительства, состояния здоровья и социально-экономического положения их семей.

3. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ РАЗВИТИЯ МБОУ-СОШ № 10 Х.НОВОСАДКОВСКИЙ.

Анализ социально-экономического положения семей в общем по школе и положения семей обучающихся, показавших неудовлетворительные результаты по ВПР (русский язык и математика) за последние 3 года, позволяют увидеть прямую зависимость положения семей и качества образовательных результатов учеников.

	Среднее значение по школе, в %	Среднее значение у обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты по ВПР, в %	Среднее значение у обучающихся, показавших качество знаний по ВПР, в %
семьи, где русский язык неродной	15	13	15
многодетные семьи	42	33	38
неполные семьи	31	66	15
полные семьи	69	34	85
малообеспеченные семьи	69	93	77
безработные семьи	24	13	7
семьи, где работает 1 роди-	76	87	93

тель / оба родителя			
семьи, где родители имеют профессиональное образование	53	13	93
семьи, где родители не имеют профессионального образования	21	46	0
семьи, где родители не получили основного общего образования	11	41	7
семьи, где родители имеют высшее образование	18	0	31
обучающиеся, имевшие академическую задолженность /оставленные на повторное обучение	6	46	0
обучающиеся, стоящие на внутришкольном учете	3	20	0

Данные позволяют сделать вывод, что образовательный уровень родителей, а также наличие обоих родителей у обучающихся напрямую влияют на учебные результаты детей. Экономическое положение практически всех семей в деревне остается достаточно низким. Обеспечение качественного обучения для всех детей независимо от социального и культурного уровня их семей – актуальная проблема школы.

Другая проблема школы, влияющая на низкие образовательные результаты школы, показываемые на ВПР – это компетентность педагогов.

Сравнительный анализ результатов ВПР за 4 года.

	учитель	квалификация учителя	Предмет	Качество знаний				Успеваемость			
				17 год	18 год	19 год	20 год	17 год	18 год	19 год	20 год
4(20)	Незнамова Н.А.	соответ. должн.	матем.				28				86
			русск.				33				80
			окр.мир				57				100
4(19) 5(20)	Гранкина Т.Н.	соответ. должн.	матем.			50				78	
			русск.			17				72	
			окр.мир			41				94	
	Гаас Л.Г.	соответ. должн.	матем				36			79	
	Винникова А.А.	1 категория	русский				31			75	
	Склярова К.А.	сотв. долж.	история				36			79	
Казьмина О.А.	сотв. долж.	биология				38			77		
4(18) 5(19) 6(20)	Салегина В.А.	высшая	матем.		80				100		
			русск.		70				100		
			окр.мир		80				100		
	Гаас Л.Г.	соответ.	матем.			44				67	

		должн.									
	Ищенко Т.А.	высшая	математ				33				89
	Шаранова Е.В.	соответ. должн.	русский			66				100	
	Винникова А.А.	1 категория	русский				25				87
	Сапегина В.А.	высшая	история			25				75	
	Гаас Л.Г.	соотв. долж.	история				0				84
	Казьмина О.А.	соотв. долж.	биология			63	11			100	67
	Усик А.П.	1 кат	общество				43				86
	Постоева С.В.	высшая	географ				66				100
4(17) 5(18) 6(19) 7(20)	Колганова Л.А.	высшая	матем.	55					100		
			русск.	67				92			
			окр.мир	58				100			
	Ярославцева Е.А.	1 кат.	русский		36					72	
	Шаранова Е.В.	соответ. должн.	русский			42				67	
	Докучаева С.В.	соответ. должн.	русский				20				70
	Гаас Л.Г.	соответ. должн.	математ.		54	33			72	67	
	Карпова Р.С.	соответ. должн.	история		0	16			81	75	
	Казьмина О.А.	соответ. должн.	биология		63	42	27		100	83	72
	Постоева С.В.	высшая	географ.				66				92
	Постоева С.В.	высшая	обществ.				58				92
	Усик А.П.	1 категория	обществ.					56			100
Калинина Т.В.	высшая	английс.					36				72
5(17) 6(18) 7(19) 8(20)	Ярославцева Е.А.	1 категория	русский	13	25			38	50		
	Докучаева С.В.	соответ. должн.	русский			37,5	14			63	71
	Гаас Л.Г.	соотв. долж.	математ.	25	25			75	63		
	Ищенко Т.А.	высшая	математ.			37,5	14			75	71
	Гаас Л.Г.	соотв. долж	история	13	22			75	88		
	Усик А.П.	1 катего-	история			37,5	29			63	71

		рия									
Казьмина О.А.	соотв. долж.	биология	25	25	25			75	75	50	
Постоева С.В.	высшая	общество		44					88		
Усик А.П.	1 категория	общество			0	43				71	71
Постоева С.В.	высшая	географ.		33	37,5				100	50	
Агаркова Н.А.	1 категория	физика			37,5					88	

Анализируя данные таблицы, можно увидеть зависимость качества знаний и успеваемости от следующих параметров:

- При переходе из начальной школы в основную падает, как правило, и качество знаний, и успеваемость. Следующий резкий скачок вниз наблюдается при переходе в 7/8 классы (подростковый возраст).
- В классах, демонстрирующих низкие образовательные результаты, эта тенденция сохраняется по всем предметам.
- При частой смене учителей (русский язык, история) качество обученности, успеваемость также падает.
- Учителя, имеющие более высокую категорию, показывают более высокие результаты обученности у своих обучающихся.
- Учителя, временно осуществляющие педагогическую деятельность не по своим предметам (история), не могут добиться высоких образовательных результатов.

Нужно отметить, что образовательная организация обеспечивает своим ученикам достаточный уровень образования, позволяющий им получить аттестат об основном общем и среднем общем образовании.

Сравнительные результаты ГИА в 9 классе

Годы выпуска	Всего выпускников	Допущены к итоговой атт.	Не допущены к итоговой атт.	Результаты государственной (итоговой) аттестации					
				Аттестовано	%	«4, 5»	%	получили справку	%
2010-2011	13	12	1	12	100	6	46,1	-	-
2011-2012	12	11	1	11	100	3	27	-	-
2012-2013	15	14	1	14	100	4	29	-	-
2013-2014	16	16	-	16	100	6	31	-	-
2014-2015	6	6	-	6	100	2	33	-	-
2015-2016	10	9	1	9	100	3	33	1	10
2016-2017	15	15	-	15	100	4	26	-	-
2017-2018	20	19	1	19	100	8	42	-	-

2018-2019	20	20	-	20	100	7	35	-	-
-----------	----	----	---	----	-----	---	----	---	---

Сравнительные результаты ГИА в 11 классе.

	Средний балл								
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	66	64	45,5	52,5	62	56,5	54,2	52,8	71
Математика (пр.)	49	56,7	39	43,6	39	44,6	33	39	55
Математика (баз.)				4,3	4	4,2	3,6	4	-
Обществознание	59	64	46	53,4	54,8	52	58	44	57
Литература	82	58	-	-	59	-	-	-	49
Физика	-	48,3	-	46	40,8	40	39	41	39
История	-	52,6	-	-	49	-	-	-	48
Биология					45	-	-	-	-
География	-	88	-	-	-	67	-	-	-

Все обучающиеся по окончании школы успешно продолжают обучение в профессиональных образовательных организациях области и России.

класс	Кол-во учащихся	Освоение ФГОС (ГОС) в 1 полугодии 2019-2020 учебного года						Кол-во учащихся	Освоение ФГОС (ГОС) в 1 полугодии 2020-2021 учебного года					
		без «2»		«4» - «5»		«2»			без «2»		«4» - «5»		«2»	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2 класс	7	6	86	4	57	1	14	12	11	92	7	58	1	8
3 класс	13	13	100	8	62	-	-	7	7	100	3	43	-	-
4 класс	17	17	100	6	41	-	-	14	14	100	7	54	-	-
5 класс	17	17	100	8	47	-	-	16	13	81	3	18	3	19
6 класс	11	10	91	3	27	1	9	17	16	94	4	23,5	-	-
7 класс	11	9	82	5	45,5	2	18	9	7	78	2	22	2	22
8 класс	8	7	87,5	3	37,5	1	12,5	10	8	80	4	40	2	20
9 класс	16	16	100	5	37,5	-	-	8	5	63	2	25	3	37
10 класс	5	5	100	4	80	-	-	3	3	100	2	67	-	-
11 класс	5	5	100	4	80	-	-	5	5	100	4	80	-	-
Итого по ОО	110	105	95	52	47	5	5	101	90	89	38	38	11	10

Можно увидеть, что качество знаний, обычно, удается сохранить, но успеваемость падает, что несомненно является показателем снижения мотивации у обучающихся.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОСТАВ.

В МБОУ- СОШ № 10 х.Новосадковский общая численность педагогов составляет 20 человек.

Высшее педагогическое образование имеют 16 человек, что составляет 76%.

Среднее профессиональное образование имеют 2 человека, что составляет 10%. Работники имеющие образование непедагогического профиля, но имеющие большой опыт работы в школе, прошедшие курсы повышения квалификации – 3 человека (14%).

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, составляет 11 человек, что составляет 55% от общей численности педагогических работников, в том числе: высшая категория – 5 человек (25%), первая категория – 6 человек (30%).

Педагогический стаж работы учителей МБОУ- СОШ № 10 х.Новосадковский до 5 лет имеют 3 человека (15%), от 5 до 20 лет – 5 человек (25%) от 20 до 30 лет – 11 человек (55%) свыше 30 лет-1 человек (5%).

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности - 20 человек, что составляет 100% от общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося 0,57 единиц. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, удовлетворяют потребности организации образовательного процесса в школе.

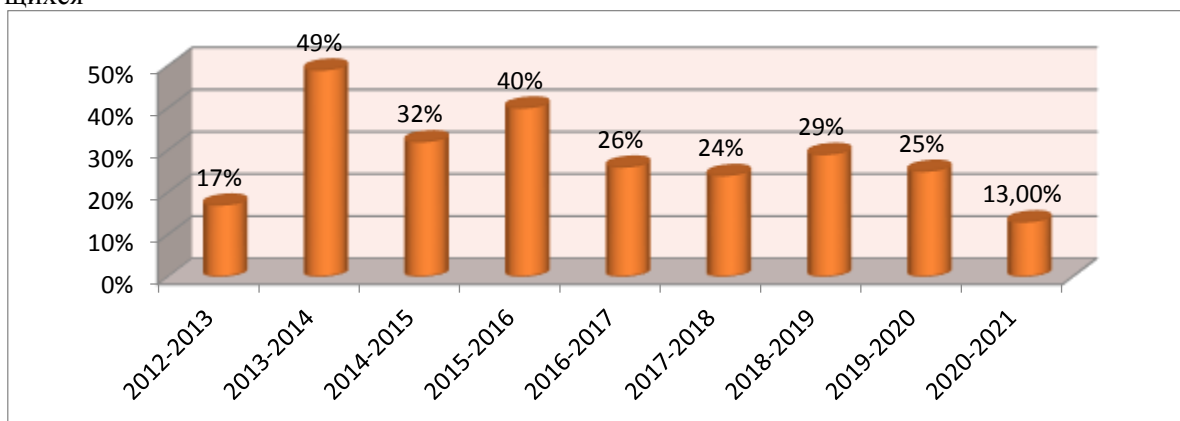
Обучающиеся на 100% обеспечены учебниками.

Читальный зал в библиотеке отсутствует, имеется доступ в Интернет из компьютеров, расположенных в помещении библиотеки, компьютерного класса. Контролируемая распечатка бумажных материалов не осуществляется.

В настоящее время доступ в сеть Интернет осуществляется со скоростью 100 Кбит/с. Уверенного приема нет, то есть невозможно планировать организацию учебного процесса с использованием выхода в сеть.

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ В КОНКУРСАХ И МЕРОПРИЯТИЯХ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ.

Динамика участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, по годам, в % к общему количеству учащихся



Количество одаренных детей в предметных областях на данный момент в школе определено как очень низкое (1 человек). Мотивированных обучающихся гораздо больше – 27 человек, причем принимающих участие в интеллектуальных конкурсах внешкольного масштаба – только 15 обучающихся.

По сравнению с предыдущим годом количество учащихся, привлеченных к участию в конкурсах, дистанционных олимпиадах уменьшилось, но вовлечение всех обучающихся в школьные интеллектуальные конкурсы осталось на высоком уровне.

Низким является процент участия учащихся 9-11 класса в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (5 человек в 2018 году, 4 человека в 2017 году, 2 человека в 2019 году, один человек стал участником регионального этапа, 3 человека в 2020 году.) Никто не смог занять призовых мест на муниципальном уровне в 2020-2021 учебном году.

ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ:

- Недостаточная учебная мотивация обучающихся.
- Низкий процент обучающихся, вовлеченных в олимпиады и конкурсы познавательной направленности, отсутствие победителей и призеров в таких конкурсах.
- Большое количество школьников с рисками неуспешности.
- Недостаточная компетентность педагогов в решении проблем обучения низкомотивированных обучающихся, обучающихся из семей с низким социальным статусом.

ТАКИМ ОБРАЗОМ, В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДСТОИТ УСТРАНИТЬ СЛЕДУЮЩИЕ РИСКИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ:

1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.
2. Низкая учебная мотивация обучающихся.
3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ МБОУ-СОШ № 10 Х.НОВОСАДКОВСКИЙ.

ЦЕЛЬ: повышение качества образования в МБОУ-СОШ № 10 с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации комплекса мер, разработанных с учетом результатов предварительной комплексной диагностики (рисковый профиль школы).

ЗАДАЧИ:

1. Совершенствовать систему методической поддержки учителей для обеспечения роста предметных, методических, психолого-педагогических компетентностей педагогов.

МЕРОПРИЯТИЯ:

- Организация систематического взаимопосещения уроков учителями-предметниками с целью обмена опытом в использовании новых технологий, приемов, методов, позволяющих повысить уровень освоения учебных программ, повысить мотивацию обучающихся.
- Повышение эффективности сетевого/районного взаимодействия педагогов.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- Повышение уровня мотивации педагогов на самосовершенствование, уровня мотивации обучающихся, повышение уровня освоения учебных программ.

2. Организовать работу по индивидуализации образовательного процесса, приведение его в соответствие с возможностями и особенностями обучающихся с целью повышения их мотивации к обучению.

МЕРОПРИЯТИЯ:

- Скорректировать индивидуальные планы работы учителей со слабоуспевающими/неуспевающими обучающимися.
- Систематизировать работу учителей-предметников по этому направлению (день консультаций, отражение индивидуализации учебного процесса в планах урока, наличие разноуровневых заданий для обучающихся)
- Совершенствовать работу классных руководителей с обучающимися, их родителями (законными представителями) с целью развития представления о значимости образования для будущей жизни детей.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- Снижение процента неуспевающих обучающихся в ОО.
- Увеличение % обучающихся, результативно участвующих во ВСОШ школьного и муниципального уровня.

3. Снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности.

МЕРОПРИЯТИЯ:

- Провести диагностику обучающихся с трудностями в обучении для создания адресной корректировки программы работы с ними в зависимости от выявленной проблемы/проблем.
- Педагогам организовать системную коррекционную работу (индивидуальная или групповая форма) в зависимости от распространенности среди учеников класса конкретной проблемы (по результатам диагностики).
- Провести работу по развитию мер психологической поддержки неуспевающих/слабоуспевающих обучающихся.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- Снижение % обучающихся с признаками учебной неуспешности.

5. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ.

Для достижения поставленных целей в течение 2021 года в МБОУ-СОШ № 10

х.Новосадковский будет реализована среднесрочная программа развития, включающая следующие подпрограммы:

- Программа повышения уровня учебной мотивации обучающихся МБОУ-СОШ № 10 х.Новосадковский;
- Программа снижения рисков учебной неуспешности обучающихся МБОУ-СОШ № 10 х.Новосадковский;
- Программа повышения уровня методической компетентности педагогов МБОУ-СОШ № 10 х.Новосадковский.

ОСНОВНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ ЯВЛЯЮТСЯ:

- организация индивидуальных консультаций педагога-психолога, учителей начальных классов для родителей;
- продолжение повышения квалификации учителями предметниками по направлениям профдефицитов.
- разработка индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- расширение участия обучающихся в онлайн-олимпиадах по предметам;
- обмен педагогическим опытом учителями разных предметов;
- разработка и реализация индивидуальных программ снижения учебной неуспешности;
- информирование родителей о проводимых в школе мероприятиях посредством официального сайта школы, районной прессы;
- анкетирование родителей для выявления наиболее актуальных вопросов обучения и воспитания детей;

По окончании действия данной программы будет произведен анализ достигнутых результатов, при необходимости корректировка мер, и продолжение дальнейшей работы по выбранным направлениям.

6. ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Внутренний мониторинг проводит администрация школы. Результаты реализации Программы рассматриваются на заседаниях Методического Совета, педсоветах.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Её корректировка осуществляется ежегодно в соответствии с результатами анализа её выполнения, на основе решений педагогического совета школы.

Директор школы – Агаркова Н.А.

Заместитель директора по УВР – Калинина Т.В.

Заместитель директора по ВР – Постоева С.В.

Руководитель методического совета – Ищенко Т.А.

Социальный педагог – Незнамова Н.А.