

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа №10 х. Новосадковский

«Утверждаю»
Директор МБОУ-СОШ № 10
х.Новосадковский
_____/Н.А. Агаркова/
31 августа 2023 г.

«Согласовано»
Зам.директора по ВР МБОУ-СОШ № 10
х.Новосадковский
_____/С.В. Постоева /
31 августа 2023 г.

Программа
школьного кружка
«Краевед».

Возраст детей: 6.5-17 лет

Руководитель - _____/Казьмина О.А./

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

В содержании школьного образования большое внимание отводится региональному компоненту, а именно изучению своего родного края. Учащиеся должны знать культуру, историю своего края и народов, проживающих на берегу Дона. Эту задачу может решить курс «Краевед».

Программа кружка «Краевед» разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования, а также с учетом дидактических требований к уровню подготовки учащихся к дальнейшему усвоению программы по изучению своего края.

Особенностью данного курса является то, что он дает учащимся сведения практического характера, знакомит учащихся с историческим прошлым своего региона, проблемами и способами их решения, опираясь на конкретные факты.

Вопросы, которые включены в данный курс, касаются широких слоев населения донского края и, в частности самих учащихся и их близких.

На занятиях рассматриваются проблемы нравственно-патриотического воспитания, которые успешно решаются через краеведческую работу.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность: Необходимость данной программы вызвана как позитивными, так и негативными тенденциями развития российского общества. С одной стороны усиливаются демократические процессы в различных сферах общественной жизни, Россия активно включается в мировое сообщество. Всё это повышает запрос на духовно-нравственную, творческую, деятельную личность.

С другой стороны, в последние годы падает уровень духовной культуры общества, подрастающего поколения, отсутствуют нравственно ориентированные ценности, проявляются непонимание значимости культурно-исторических памятников, идёт процесс углубления противоречий между старшим и молодым поколением.

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Программа призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

Ведущая идея программы - общая культура личности, патриотизм, гражданственность должны стать важной движущей силой российского общества, формирование национального самосознания молодёжи.

Краеведение – одно из важных средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей.

Краеведческая работа расширяет кругозор ребят, знакомит их с хозяйственной жизнью России, Донского Края, родного посёлка, воспитывает любовь к малой родине, истории возникновения донского казачества, гордость за свой народ, настоящих людей прошлого и настоящего, воспитываются патриотизм, идеалы гуманизма и справедливости.

Активное участие школьников в краеведческой работе расширяет их кругозор, приучает самостоятельно делать выводы и принимать решения, сплачивает учащихся в дружный коллектив, помогает укреплению школьной дисциплины.

С краеведением связана экология, умение вести себя в природе, поэтому в программе предусмотрено изучение и этой темы

Возрастные особенности:

Образовательная программа рассчитана на детей среднего школьного возраста 6.5-17 лет, интересующихся историей, краеведением. Коллектив набран свободно, по желанию детей. В этом возрасте дети любознательны, активны. Ведущей формой деятельности является общение. Они активно включаются в исследовательскую деятельность, любят играть, выступать. В соответствии с возрастом применяются разнообразные формы и методы деятельности. Занятия юных краеведов проводятся в основном, в игровой форме: викторины, конкурсы, интеллектуальные игры. Большую роль играет изучение материала непосредственно на месте событий. В этих целях предусмотрена работа в музее и архивах.

По программе ребята получают наиболее полное представление о Ростовской области, его городах и посёлках. Раскрытие тем проходит в трёх временных периодах: прошлом, настоящем и будущем.

Учащиеся приобретают более глубокие знания об основных исторических событиях, экономическом, географическом положении, климате, природных богатствах, флоре и фауне области. Важное место занимает изучение истории Мартыновского района, беседы с интересными людьми, встречи.

В процессе обучения в начале преобладают игровые формы, затем требования усложняются, ребята приобщаются к исследовательской деятельности, выполнению более сложных заданий. Кроме того, уроки краеведения кропотливо, ненавязчиво учат детей подмечать все вокруг, любоваться тем, что окружает их каждый день. Любовь к родному краю, его природе, традициям формируют патриота своего края, воспитывают будущего гражданина России.

Цель: формирование у школьников целостного представления о своей малой Родине - х. Новосадковский, о Донском крае и адекватного понимания места человека в нём.

Задачи:

Обучающие:

углубленное изучение истории родного края;
ознакомление с основами краеведческой работы, практическое накопление опыта;
привитие навыков исследовательской работы с историческими, архивными и литературными источниками.

Развивающие:

обучение приемам самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля;
организация творческой деятельности, самостоятельных занятий по краеведению.

Воспитывающие:

воспитание уважения к историческому прошлому родного края, бережного отношения к памятникам истории и культуры;
формирование личности ребенка, способной ориентироваться в обществе, воспитывать естественную потребность к познанию окружающего мира.

Программа позволяет сочетать разные формы воспитательной работы. Принципы построения программы:

1. Принцип возрастания сложности (от простого к сложному)
2. Принцип учёта эмоциональной сложности (создание благоприятного эмоционального фона, формирование положительных эмоций)
3. Принцип учёта объёма и степени разнообразия материала (переход к новому объёму материала на основе сформированности какого-либо умения, разнообразия и увеличения материала поэтапно)
4. Принцип интеграции и дифференциации обучения
5. Принцип взаимодействия человека с природой (краеведческий принцип)
6. Основные методы обучения:

7. Практические
8. Рассказ педагога и рассказы детей
9. Беседы
10. Дискуссии
11. Встречи с интересными людьми
12. Мини сочинения
13. Конкурсы, викторины

Механизм реализации программы:

1. организация экскурсий в краеведческие музеи
2. пешие экскурсии по селу;
3. проведение экскурсий, внеклассных мероприятий в школьном музее;
4. сбор материалов;
5. создание проектов;
6. оформление собранных материалов;
7. участие в школьных районных, областных, всероссийских краеведческих конкурсах.

Что должны знать и уметь воспитанники:

1. Работать с первоисточниками, самостоятельно добывать знания
2. Составлять доклады, рефераты
3. Оформлять дневник похода
4. Применять полученные знания на практике
5. Самостоятельно провести беседу с населением по записи воспоминаний
6. Практиковаться в умении проводить экскурсии

.Программа краеведческого кружка «Краевед» прогнозирует проведение итогового занятия, на котором подводятся итоги за прошедший год. Итогом года являются встречи с интересными людьми, из которых ребята смогут узнать о народных праздниках, обычаях и традициях народов проживающих в нашем селе. Приобретенные знания по истории и культуре родного края обучающиеся могут применить на уроках истории, литературы, географии, участвуя в исследовательских конкурсах и научно-практических конференциях.

Прогноз: ожидается развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю; через знания истории и культуры родного края происходит формирование личности патриота и гражданина своей страны.

Способы отслеживания и контроля результатов.

Для определения ожидаемого результата на кружке существует система оценки обучения детей по программе в форме: открытых занятий, мероприятий, участия в конкурсах различного уровня. Такой контроль позволяет детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает хороший психологический климат в коллективе. По окончании учебного года по программе дети сдают зачет или выполняют итоговую работу. Обучающиеся, освоившие программу, получают свидетельства. Итоговую аттестацию в обучающиеся проходят в форме зачета.

Программа имеет следующие уровни контроля:

- Текущий контроль направлен на выявление уровня усвоения знаний, умений, полученных в течение занятия. Контроль может проходить в виде наблюдения в течение всего занятия, в форме беседы (проверки знаний), зачетных карточек, кроссвордов, тестов и др.
- Тематический контроль направлен на выявление уровня усвоения материала в конце темы по программе. Контроль проходит в форме выполнения исследовательской работы с анализом работ каждого ребенка с точки зрения ее положительных качеств (умение анализировать работу).
- Итоговым контролем по каждому году обучения являются отслеживание результатов участия в различных конкурсах.

Формой контроля служат итоговые занятия, направленные на обобщение полученных знаний, проверку уровня сформированности умений и навыков.

Главным итогом результативности кружка являются участие в конкурсах. По ним можно судить об успехах и достижениях каждого ребенка.

Что должен знать и уметь учащийся:

Знать:

- основные даты, связанные с историей села, хронологические рамки значительных событий и процессов;
- соотносить события своего села с историей всей страны; устанавливать последовательность событий;
- называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий в истории села.

Уметь:

- читать карту своего края;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- сравнивать данные разных источников, анализировать их;
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях села, их участниках, выступать с сообщениями перед учащимися, их родителями и жителями села;
- описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные эпохи; описывать исторические объекты, памятники;
- проводить экскурсии по музею;
- классифицировать исторические события и явления села по указанному признаку, обобщать;
- излагать свои суждения и взгляды на события села; объяснять мотивы деятельности людей; оценивать события села; объяснять и определять своё отношение к ним;
- уметь общаться с людьми; найти подход к каждому человеку;
- уметь быстро записывать, слушать, зарисовывать, фотографировать, правильно описывать увиденное;
- работать с техническими средствами;

Содержание

Краткая характеристика тем:

Наша малая Родина-х. Новосадковский.

Знать свои корни, знать историю своего народа в целом, и историю малой Родины необходимо каждому человеку. Ведь не зря в народе говорят – «Иван, не помнящий родства», - когда указывают на чужое отношение к родным людям и родным местам. Может и не будет когда – нибудь нашего хутора, а память о нём сохранится в душах и сердцах людей.

Теория:

1. Наш край в древности.
2. хутор Новосадковский – мой край родной.
3. Мой край степной.
4. Быт наших предков.
5. Национальный состав нашего хутора.
6. Былая слава нашего хутора.
7. Как жили наши предки?
8. Наши предки до седьмого колена.
9. Династии хутора.
10. Я – маленькая часть России

Практика:

1. Оформление альбомов.
2. Оформление стендов.
3. Поиск информации в сети интернет.

«Цимлянский рисовый – наша жизнь, наша судьба.....».

Теория:

1. Труженики села – былая гордость.

2. Наши славные ветераны труда.
3. Былая слава нашего хутора.
4. Цимлянский рисовый – базовое хозяйство района.
5. Почётен каждый труд.
6. Мазуров В.Н. – основатель нашего посёлка.
7. Выращивать рис – сложно.
8. Наша гордость – рисоводы.

Практика:

1. Сбор и обработка информации.
2. Поиск информации в сети интернет.
3. Оформление стендов и альбомов.

Огромное, многоотраслевое хозяйство с хорошо развитой экономикой, огромное количество техники и людей, работающих во всех отраслях с/х экономики – вот характеристика совхоза до перестройки. А что осталось нетрудно подсчитать. А ведь создание рисосовхоза – это огромный труд местных жителей и приезжих со всех концов СССР, огромное богатство, дающее людям работу и жизнь. Сегодня остался один рис его выращивание ещё необходимо.

«Война – далёкая и близкая».

Теория:

1. Война – далёкая и близкая.
2. Люди и война.
3. Июль 1942-го года.
4. Бои 1943-го года.
5. Наша армия – оплот нашей родины.
6. Наши фронтовики.
7. Неизвестная война.
8. Служение Отечеству – наш долг.

Практика:

1. Оформление альбомов и стендов – 5 часов.
2. Поиск информации в сети интернет – 4 часа.
3. Сбор и обработка информации – 3 часа.

Эта тема близка и понятна каждому человеку, особенно старшего возраста. Поэтому воспоминания старожиллов, фотографии из их семейных архивов, документы, награды являются основой наших сведений о войне. Братские могилы – 2 на территории нашего поселения хранят тайну, неизвестно пока, сколько бойцов похоронено, неизвестны полностью все имена и фамилии. Наша задача – попытаться узнать через архивы какие – то сведения о тех далёких днях.

История области.

Теория:

1. Крепость Дмитрия Ростовского.
2. Ростовская область – вехи развития.
3. Традиции земли Донской.
4. Край наш степной.
5. Дон батюшка – традиции.

Практика:

1. Сбор и обработка информации.
2. Поиск информации в сети интернет.

Мы живём в Ростовской области – чудесный степной край со своеобразной природой и экономикой, связывающей наш и другие районы в единое целое. История области, равно как и района, так и нашего хутора неразрывно связаны. Знать больше о крае, где живёшь просто необходимо в жизни.

Обычаи и обряды Руси и Дона.

Теория:

1. Россия осенью.

2. Обычаи, обряды Дона осенью.
3. Осенние приметы и праздники осени.
4. Обряды, праздники зимой.
5. Зимние праздники Руси.
6. Святки.
7. Весенние обряды и праздники Руси.
8. Обычаи Дона.
9. Летние приметы и праздники.

Практика:

1. Поиск информации в сети интернет.
2. Оформление альбомов и стендов.

У народа нашей страны древняя и богатая история, насыщенная традициями древних волхвов, раннего и позднего христианства. Всё причудливо переплелось в сознаниях поколений и сейчас мы пытаемся соблюдать некоторые из обрядов и обычаев, иногда даже не понимая значение этих обрядов. Понимание необходимости или ненужности того и иного обычая или обряда поможет нам в последующем.

История вещей.

Теория:

1. Вещи, нас окружающие.
2. История вещей – обувь.
3. История вещей – верхняя одежда.
4. История вещей – мебель.
5. Русский и казачий костюм.
6. Гончарные изделия.
7. Одежда – украшение женщин.

Практика:

1. Поиск информации в сети интернет.
2. Оформление альбомов.

В жизни все приходяще и уходяще, кто-то когда-то придумал обувь, одежду, предметы обихода. Примитивность сменяется развитием во всех отношениях, возникают новые формы применения вещей, но старое находит свое применение в будущем, в виде антиквариата или украшения, или новой модели.

Мартыновка – далекая и близкая.

Теория:

1. Мартыновка – история развития.
2. Мартыновка – 80 лет истории.
3. Районная газета – история жизни.
4. Районка в жизни хуторян.
5. Освобождение Мартыновского района в 1943 году.

Практика:

1. Поиск информации в сети интернет.
2. Оформление альбомов.

Районный центр, имеющий свою достаточно длинную и полную событий историю. И на протяжении очень многих десятков лет история слободы неразрывно связана с историей и близ, и далеко лежащих, как наши хутора, поселений. Люди перемещаются, их судьбы переплетаются, и иногда спутываются в клубок, ведь они не живут обособленно, а имеют связи, далеко идущие. И проследить судьбы людей порой очень трудно, а иногда – просто невозможно.

Благоустройство памятников.

Практика:

1. Благоустройство территории хутора Миронов.

2. Благоустройство территории хутора Новосадковский.

3. Благоустройство территории хутора Болотов.

Наша обязательная, святая обязанность по отношению к воинам, сложившим свои головы за нашу жизнь.

История казачества.

Теория:

1. Казачество – его история как трагизм.
2. Зарождение казачества на Руси.
3. Роль казачества в истории России.
4. Рассказывание – что это?
5. Откуда родом казаки?
6. Роль казачьих полков в период войны.
7. Жизнь и обычаи казаков.
8. Казачество и современность.

Практика:

1. Поиск информации в сети интернет.
2. Оформление альбомов.

Станица... Что может быть роднее для казака, чем донские станицы? Каждое название станицы, что перезвон колоколов в местном храме, собирающий казаков на молитву. Именно тихие родные станицы, в отличии от помпезных державных столиц были опорой государству российскому. В них рождались и росли казаки, в них играли свадьбы, в них была ключом самобытная казачья традиция. Промчались годы, но и сегодня станица жива. Казаки по-прежнему готовы защищать Отечество. К сожалению, многие жители донской земли сегодня не знают, откуда пошло название той или иной станицы. В том наша беда. Велика наша страна, и каждый ее уголок имеет свою судьбу, свою историю. И чем глубже вы будете знать ее, тем быстрее и лучше поймете значение того, что происходит сегодня, и тем яснее будет представляться вам будущее.

Учебно-тематический план.

№	Тема	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
1.	Ростовская область-вехи истории.	6	2	4
2.	Мартыновский район - исторические	5	2	3
3.	х.Новосадковский - прошлое и настоящее	10	5	5
4.	Жизнь- труд ,а труд это жизнь	11	5	6
5.	И память годы не сотрут...	10	5	5
6.	Обычаи и обряды Дона и Руси	9	4	5
7.	История вещей	7	3	4
8.	Всевеликое Войско Донское –история возрождения	7	3	4
9.	Обустройства парков и памятников	6	-	6

	всего	70	29	41
--	-------	----	----	----

Предполагаемые результаты обучения.

Требования к уровню подготовки выпускников направлены на реализацию культурологического, личностно-ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного подходов: овладение учащимися способами интеллектуальной, в том числе учебной, и практической деятельности, ключевыми компетенциями, востребованными в повседневной жизни и позволяющими эффективно ориентироваться в современном мире, значимыми для развития личности и её социокультурной позиции. Это предполагает:

освоение знаний об основных краеведческих понятиях; особенностях природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края, об окружающей среде, путях её сохранения или улучшения и рационального использования;

стремление использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании личностной системы ценностей и ценностной ориентации

Эффективность обучения по данной программе будет зависеть от организации занятий, которые будут проводиться в форме уроков, сочетающихся с другими формами: викторины, игры, конкурсы, соревнования, выставки.

Методическое обеспечение программы.

В зависимости от поставленных задач на занятия используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего их сочетание. Основные формы проведения занятий – беседы, конкурсы, соревнования, походы выходного дня, экскурсии в краеведческий музей, викторины, выставки, встречи с ветеранами ВОВ, уроки мужества, работа с источниками интернет-сайтов, составление текстов экскурсий на основе научного краеведческого материала. В качестве дидактического материала используются:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- краеведческая литература для чтения;
- сведения из интернета
- книги, брошюры, газетные материалы;
- картографические пособия по родному краю;
- фотографии;
- тесты, кроссворды по темам;
- видеоматериалы с документальными фильмами о ВОВ, об экскурсиях и музейных праздниках;
- компьютерные презентации по темам;

Календарно-тематическое планирование «Краевед».

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия.
1.	01.09		Введение. Подготовка музея к работе.
2.	05.09		Наш край в древности. Оформление стендов.
3.	08.09		Хутор Новосадковский – мой родной край.
4.	12.09		Война далекая и близкая.
5.	15.09		Обычаи и обряды «Россия осенью».
6.	19.09		Труженики села – былая гордость.
7.	22.09		История обуви нашего края.
8.	26.09		Обустройство парков и памятников.
9.	29.09		История нашего края в древности.
10.	03.10		Мартыновка. История развития.
11.	06.10		Казачество. Его история как трагизм.
12.	10.10		Люди и война.
13.	13.10		Оформление стендов «Война в истории нашего хутора».
14.	17.10		Вещи нас окружающие.
15.	20.10		Поиск информации в интернете.
16.	24.10		Крепость Дмитрия Донского.
17.	27.10		Мартыновка – ее история.
18.	31.10		Мой край родной.
19.	03.11		Быт наших предков.
20.	07.11		Зарождение казачества на Руси.
21.	10.11		Оформление альбомов.
22.	14.11		Июль 1942 года.
23.	17.11		Наши славные ветераны труда.
24.	21.11		Оформление стендов.
25.	24.11		Былая слава нашего хутора.
26.	28.11		«Цимлянский» рисовый – базовое хозяйство нашего района.
27.	01.12		Как жили наши предки? Оформление стендов.
28.	05.12		Сбор информации по истории хутора.
29.	08.12		Династия труда.
30.	12.12		Ростовская область. Вехи развития.
31.	15.12		Оформление альбомов.
32.	19.12		Районная газета. История жизни.
33.	22.12		Почетен каждый труд.
34.	26.12		Бои 1943 года.
35.	29.12		Оформление памятного альбома о событиях 1943 года.
36.	12.01		Обряды древней Руси.
37.	16.01		Поиск информации в интернете «Обряды древней Руси».
38.	19.01		Подбор материалов для доклада.
39.	23.01		Обряды и праздники зимой.
40.	26.01		История вещей. Верхняя одежда.
41.	30.01		Подбор информации для презентации.
42.	02.02		История рисоводства.
43.	06.02		Оформление доклада.
44.	09.02		Наша армия – оплот нашей Родины.
45.	13.02		Наши фронтовики – слава и гордость народа.
46.	16.02		История вещей. Мебель.

47	20.02		Роль казачества в истории России.
48	27.02		Музеи разных стран.
49	01.03		«Районка» и жизнь наших хуторян.
50	05.03		Наши предки до седьмого колена.
51	12.03		Составление родословной.
52	15.03		Традиции земли Донской.
53	19.03		Откуда родом казаки?
54	22.03		Весенние обряды и праздники Руси.
55	26.03		Неизвестная война.
56	29.03		Школа. История создания.
57	02.04		Благоустройство памятников.
58	05.04		Роль казачьих полков в период войны.
59	09.04		Работа с книгой «Память».
60	12.04		Встреча с ветеранами войны и труда.
61	16.04		Служение Отечеству – наш долг.
62	19.04		Великая Победа.
63	23.04		Не повторяется такое никогда.
64	26.04		Оформление альбомов.
65	03.05		Оформление альбомов.
66	07.05		Акция «Бессмертный полк» (оформление стендов).
67	14.05		Книга памяти.
68	17.05		Книга памяти.
69	21.05		Благоустройство памятников.
70	24.05		Подготовка музея к лету.

Литература.

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Детская энциклопедия «Я познаю мир». - М.: АСТ.Астрель, 2003
3. Климантова О.А. «О проектной деятельности в начальной школе», Москва, Просвещение , 2009г.
4. Музейное дело России / Под ред. М. Е. Каулен. М., 2003 год.
5. Музейная педагогика / Под ред. Н.М. Ланковой / Работа со школьниками в краеведческом музее. - М., 2001 год.
6. Поляков Т. П. Мифология музейного проектирования (или Как делать музей?).М.,2003 год.
7. Архив школьного музея.
8. Воспоминания жителей села.
9. В.Н. Алексеенко, М.И. Мартынова «География Ростовской области», г. Р/Д 2005г.
10. М.П .Астапенко, Е.Ю. Сухаревская «Природа и история родного края», 2005г.
11. О.Г .Веряскина «История Донского края», 2004 г.
12. Б.Нагорный «Твой край родной», (занимательное краеведение в вопросах и ответах).
13. Рабочая тетрадь по Ростовской области, автор-составитель Измайлова В.В.
- 14.А Мовчан «Казачи», Ростов на Дону, «Гефест», 2004 г.

Дополнительная литература

- 1) «С рюкзаком по донскому краю»
Ростов, 1972 г. Караев Н.И. Куприц М.Я.
- 2) «История донского края»
Ростов 1976 г. Демешина Е.И.
- 3) «История донского края»
Ростов 1975 г. Левченко В.С. Чеботарёв Б.В.
- 4) «Хрестоматия по истории донского казачества»
Ростов 1994 г. Астапенко М.П.
- 5) «На просторах Дикого поля»
Ростов 1973 г. Скрипов А.М.
- 6) «Казачество и социализм»
Ростов 1986 г. Воскобойников Г.Л.
- 7) «Школьные музеи»
Ростов 1971 г.
- 8) «Краеведение»
Москва 1987 г. Даринский А.В.
- 9) «Историческое краеведение»
Москва 1975 г. Матюшин Г.Н.
- 10) «Историческое краеведение»
Москва 1980 г. Матюшин Г.Н.

Литература для детей

- 1) «Путешествие в историю»
Москва 1995 г. Саплина Е.В.
- 2) «Древняя история казачества»
Москва 2013 г. Савельев Е.П.
- 3) «Тайны степных курганов»
Донецк 1972 г. Филатов А.П.
- 4) «Трагедия казачества»
Дон 1991 г. Сборник
- 5) «Скачи, добрый единорог»
Москва 1982 г. Миловский А.
- 6) «История костюма»
Москва 2010 г. Куликова В.Н.
- 7) «В краю родном»

- Ростов 2006 г. Коренев П.И.
8) «История культуры народов мира»
Москва 2005 г. Герман Вейс
9) «За честь и славу России»
Ростов-на-Дону 2012 г. Астапенко М.
10) «Донская станица в старину»
Ростов-на-Дону 2012 г. Шумов В.
11) «Хрестоматия по истории донского казачества»
Ростов-на-Дону 2012 г. Астапенко М.
12) « И славен Дон»
Ростов 2012 Астапенко М.
13) Интернет-ресурсы:
<http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/b/b8/Prishvin.jpg>
http://www.razumniki.ru/chistogovorki_s_kartinkami.html
<http://www.divelink.ru/story1289.html>
<http://uchitel.edu54.ru/node/65271>